

**Издательство «Авангард»
(ООО «Авангард»)**

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

ИСТОЧНИК

ВЫПУСК 8

**Организация летнего отдыха детей
дошкольного и школьного возраста**

**Кемерово
2019**

УДК 373
ББК 74.0(2Рос)
О64

Редакционная коллегия:

М. Е. Воробьева, кандидат филологических наук,
ведущий специалист издательства «Авангард»;

Е. И. Курносова, специалист издательства «Авангард»;

И. С. Носова, методист издательства «Авангард»;

Е. И. Сабинина, директор издательства «Авангард»

О64 Организация летнего отдыха детей дошкольного и школьного возраста
[Текст] : сборник методических материалов / редколлегия: М. Е. Воробьева,
Е. И. Курносова, И. С. Носова, Е. И. Сабинина. – Кемерово : изд-во
«Авангард», 2019. – 354 с. – ISBN 978-5-9909645-8-7

В настоящем сборнике методических материалов представлены проекты, статьи, конспекты и программы педагогов-практиков по организации летнего отдыха детей дошкольного и школьного возраста.

Сборник методических материалов «Источник» может быть рекомендован педагогическим и руководящим работникам общего, дополнительного и дошкольного образования, а также всем заинтересованным читателям.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 373
ББК 74.0(2Рос)

ISBN 978-5-9909645-8-7

© Коллектив авторов, 2019
© ООО «Авангард», 2019

ПРОЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Проект «Краски лета»

*Г. И. Аничкина, Н. В. Ермакова, воспитатели
МДОУ Новодеревенский детский сад «Колокольчик»
Рязанская область, д. Новая Деревня*

Актуальность проекта

Лето – самое благоприятное время для укрепления и развития детей. Важно как можно полнее использовать условия летнего периода в разных видах деятельности, которые позволяют решать воспитательные и оздоровительные задачи.

Увеличение пребывания детей на свежем воздухе даст возможность обогатить их новыми впечатлениями, дать представления о летних видах деятельности, закрепить и применить знания, полученные в течение учебного года.

Участники проекта: воспитатели и дети младшей группы, родители воспитанников.

Тип проекта: творческий; краткосрочный.

Срок реализации проекта: 01.08.2019–30.08.2019 г.

Проблема: У детей недостаточно сформированы понятия о сезонных изменениях в природе летом, пониженный интереса к опытнической деятельности, недостаточно развита двигательная активность детей в летний период.

Цель: Формирование представлений детей о времени года «лето» и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

1. Расширить знания детей о разнообразии объектов живой и неживой природы, учить замечать красоту окружающего мира.
2. Развивать двигательную активность, интерес к экспериментированию.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и группы.

Сфера использования проекта: Все образовательные области самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей, родителей и педагогов, развлечение.

Гипотеза

Увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе в летний период даст возможность для формирования здорового образа жизни, повышения двигательной активности, а также для обогащения знаний, активизации мыслительных процессов у детей.

Ожидаемый результат:

1. Дети имеют знания о разнообразии живой природы.
2. Появились навыки в опытно-экспериментальной деятельности и двигательной активности.
3. Дети бережно относятся к природе.
4. Родители принимали участие в реализации проекта.

Вывод

В ходе реализации проекта у детей отмечается повышенный интерес, дети лучше и быстрее воспринимают полученную информацию, у них формируется здоровый образ жизни, появляется стремление заниматься разнообразными видами деятельности, т. е. проектный метод в организации деятельности ДООУ в летний период показывает своё преимущество и эффективность.

Форма работы	Участники
Подготовительный этап	
Постановка цели, определение формы работы. Изучение методической литературы и сбор художественной литературы. Создание презентации. Сбор информации	Воспитатели
Основной этап	
НОД по рисованию «Петушок, петушок-золотой гребешок» (Приложение 6, рис. 1). НОД по лепке «Сарафан для матрёшки» (Приложение 6, рис. 2). НОД «Здравствуй, лето!» (Приложение 6, рис. 3). Наблюдения за насекомыми на прогулке, за огородом и цветником. Рассматривание коллекций камней, плодов деревьев. Ходьба (босиком по камешкам, песку, траве). Игры-наблюдения на прогулке	Дети, воспитатели
Чтение художественной литературы: разучивание стихотворений по теме: Е. Серов «Одуванчик», р. н. п. «Солнышко-ведрышко», И. Токмакова «Летним утром», Я. Аким «Лето». А. Барто из цикла «Игрушки». Чтение: В. Катаев «Ежик»	Дети, воспитатель, родители
Сюжетно-ролевые игры: «Строители города», «Магазин «Овощи-фрукты», «Семья», «Магазин игрушек». Дидактические игры: «Что в корзинку мы берем?» Игры с мячом: «Догони мяч», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Попади в обруч». «Беги за мной», «Кто дальше бросит», «Прокати мяч по дорожке»	Дети, воспитатели

Оформление фотовыставки «Наша безопасность», «Профессии моих родителей», «Наши семейные досуги». Рассматривание колосьев зерновых растений. Знакомство с иллюстрациями художников. Опыты и эксперименты с ветром и солнцем. Игры и эксперименты с песком, водой, мыльными пузырями. (Приложение 6, рис. 4)	Дети, воспитатели
Консультация для родителей: «В каких продуктах живут витамины», «Закаливание детей раннего возраста»	Дети, воспитатели, родители
Художественное творчество: Рисование мелками на асфальте (Приложение 6, рис. 5). Выставка рисунков: «Краски лета». Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (Приложение 6, рис. 6).	Дети, воспитатели
Слушание музыкальных произведений: « Утро солнышко встает », «Солнышко» « Кто пасётся на лугу?», аудиозаписи «Звуки природы», «Голоса птиц»	Дети, воспитатели
Экскурсия в берёзовую рощу. Туристические походы (Приложение 6, рис. 7). Заготовка лекарственных растений (зверобой) (Приложение 6, рис. 8)	Дети, воспитатели, родители
Просмотр мультфильмов: «Ёжик был, был», «Барбоскины», «Маша и медведь», «Репка», «Видеоролик по сказкам А. С. Пушкина», «Безопасность»	Воспитатели
<i>Заключительный этап</i>	
Развлечения: «Лето, лето красное!» «Малые олимпийские игры», «День России», «В гостях у сказки», «Ромашковое счастье», «Эстафета на всех парусах», «Путешествие по стране Светофории», «Путешествие в страну профессии», «Музыкальная гостиная». Презентация «Как мы провели лето»	Воспитатели, дети

Список используемой литературы:

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н. В. Алешина. – М. : Изд-во ЦГЛ, 2005.
2. Веракса, Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду [Текст] / Н. Е. Веракса // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2008. – № 3. – С. 26–33.
3. Кобзева, Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке [Текст] / Т. Г. Кобзева. – Волгоград : «Учитель», 2013.
4. Картушина, М. Ю. Зеленый огонек здоровья [Текст] / М. Ю. Картушина. – «Детство-пресс», 2004.

**Интегрированная непосредственно-образовательная деятельность
по художественному творчеству: рисование пальчиками
Тема: «Петушок, петушок-золотой гребешок»**

Программные задачи:

1. Продолжать развивать умение рисовать нетрадиционным способом (рисование пальчиками).
2. Развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности.
3. Совершенствовать технические навыки, закреплять знания основных цветов.
4. Продолжать приучать детей слушать народные песенки и потешки, сопровождать чтение небольших произведений устного народного творчества игровыми действиями.
5. Развивать положительные эмоции у детей.
6. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность, желание прийти на помощь, любовь к природе.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций к сказкам о петушке.
- Заучивание потешек, стихов, загадок, песен.
- Чтение сказки «Кот, петух и лиса».

Материалы и оборудование: игрушка петушок, макет солнышка, мольберт, декорации, магнитофон, поролон, гуашь четырех основных цветов, влажные салфетки, одноразовые тарелочки для краски.

Ход НОД

Дети, вместе с воспитателем, «едут на паровозе», держась друг за друга.

Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!

Паровоз идёт вперёд.

Ту-ту-ту! Чу-чу-чу!

Едет к солнышку народ!

Едет, едет паровоз

Мимо елок и берез,

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ту-ту!

Воспитатель: По дороге паровоз чух-чух-чух, всех детишек в лес привез. Как красиво здесь в лесу. Сколько здесь цветов, деревьев, кустарников. Как здесь приятно пахнет. Давайте глубоко вдохнем этот свежий воздух. (Дети через нос вдыхают воздух, через рот выдыхают, повтор 2–3 раза). Какая хорошая погода. Дети, какое сейчас время года? Что бывает летом? Зеленеет травка. Солнышко весело сияет... Ой, ребята, а где же наше солнышко? Давайте его поищем (ищем под кустиками и деревьями и т. д., находим тучку). Что это за тучка поселилась у нас? Кто-то прячется за тучкой, как вы думаете кто там? Да, это солнышко. Что же случилось, почему солнышко спряталось, почему к нам не выходит?

Воспитатель: Да оно крепко спит! Ребята, может быть уже вечер, поэтому солнышко уснуло?

Дети: Нет, сейчас утро.

Воспитатель: А почему вы думаете, что сейчас утро? Ответы детей.

Воспитатель: Так что же получается – наше солнышко проспало?

Его нужно скорее разбудить. Давайте все вместе его позовём.

Солнышко-ведрышко,
Выйди из-за облачка.
Сядь на пенек,
Погуляй весь денек.

Воспитатель: Нет, не просыпается наше солнышко – так крепко спит. А кто нам может помочь, ребятки? Я вам сейчас загадаю загадку:

Разноцветный яркий хвост,
Золотые перышки,
Ярко красный гребешок
На шальной головушке.
Громко, звонко голосит,
Крылья раскрывая,
На рассвете будит всех,
Новый день встречая.

Дети: Петушок.

Воспитатель: Да, детки, это петушок. Как петушок кричит? (ответы детей). Ранним рано по утру он поёт ку-ка-ре-ку!

Ну что же, пойдёмте звать петушка на помощь.

(Дети с воспитателем подходят к домику).

За лесами, за морями, за высокими горами
Стоит в поле теремок,
А живёт в нём петушок,
Выходи к нам, петушок!
Покажи свой гребешок!

(В окошке теремка появляется игрушечный петушок)

Петушок: Гребешок я покажу, выходить я погожу!

Воспитатель. Что случилось, нам ответь-ка?

Петушок:

Всё она, лиса-злодейка!
Посыпала зёрнышки,
Выщипала пёрышки.
Без хвоста, все курицы
Засмеют на улице...

Воспитатель. Успокойся, петушок! Мы с ребятами тебе обязательно поможем! Детки, а как мы можем помочь нашему петушку? (ответы детей) Да, правильно, мы можем нарисовать петушку красивый хвостик.

Воспитатель: Детки, я предлагаю нарисовать ему хвост нашими пальчиками. Проходите на места. Посмотрите, как я буду рисовать хвост разными красками. (Рисует на приклеенном к доске листе с силуэтом петушка.

Перед тем как дети приступят к работе, педагог напоминает правила использования красок и салфеток. По ходу воспитатель уточняет у детей какого цвета краски они используют для рисования).

Когда все дети закончат рисовать, воспитатель произносит стихотворение:

Петушок, петушок,
Покажи свой хвост, дружок!
Ох и хвост! Горит огнем,
Сколько перышек на нем?
Раз, два, три, четыре, пять –
Невозможно сосчитать.

Петушок выходит из домика-теремка (воспитатель берёт в руки игрушку и говорит за петушка), рассматривает рисунок детей, хвалит их, благодарит.

Петушок: Ой, спасибо вам ребятки, выручили вы меня. Такой хвост мне красивый нарисовали, лучше чем у меня был.

Стал весёлым я опять,
И хочу я танцевать –
Свои крылышки размять.

Воспитатель: Петя-петушок, мы тебе помогли, выручили тебя? Теперь и ты нам помоги – солнышко разбуди, а потом мы потанцуем!

Петушок:

Ох! Простите вы меня! Виноват здесь только я!
Сейчас к солнышку пойду,
Песенку ему спою.
Будет солнышко опять в небе ласково сиять!

Петушок вместе с детьми идут к солнышку.

Петушок:

Ку-ка-ре-ку!
Вместе с солнышком встаю,
Вместе с птицами пою:
Ку-ка-ре-ку!
Эй, засоня! Хватит спать!
Солнышко! Пора вставать!

Солнышко показывается из-за тучки.

Воспитатель:

Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес.
И такое чистое, доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы его б расцеловали.

Ребята, посмотрите на солнышко, какое оно? (доброе, весёлое...) А как оно вам улыбается – хочет с вами поиграть. Поиграем с солнышком? Солнышко даст вам свои лучики и вы станете солнечными зайчиками.

Музыкальная пауза. (Детям раздаются «солнечные лучики»)

Звучит песня гр. Непоседы – «Солнечные зайчики».

Дети вместе с петушком танцуют.

Петушок:

Тра-та-та, тра-та-та,
По лесу пошла молва:
Нынче солнце золотое
В небе водит хоровод.
И на улицу гулять с ним
Всех ребяток позовет.

Воспитатель: Ребятки давайте пойдём на улицу и погуляем с солнышком и петушка с собой на прогулку пригласим. (Дети, с подсказки воспитателя, приглашают петушка на прогулку).

Приложение 2

**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию (лепка)
в первой младшей группе**

Тема: «Знакомство с матрешкой»

Цель: дать представления детям о матрешке, как о русской народной игрушке; учить оципывать пластилин, обучать детей умению прикреплять пластилин пальцем по картону, закреплять название цветов, активизировать и обогащать описательную речь; расширить кругозор.

Программное содержание:

1. Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой, способствовать развитию умения детей составлять небольшой описательный рассказ об игрушке; развивать мышление и восприятие; формировать интерес и любовь к народному творчеству.
2. Продолжать развивать интерес детей к потешкам, фольклору.
3. Воспитывать патриотические чувства, чувство прекрасного.

Материал: матрешки разных размеров, иллюстрации, альбомы о матрешке, запись «Мы матрешки, раз, два, три» (сл. И. Конвенан), дидактическая игра ««Поставь матрёшек в ряд»», заготовки матрешки из картона по кол-ву детей, пластилин по кол-ву детей, тряпочки или влажные салфетки по кол-ву детей, дощечки для лепки по кол-ву детей.

Методические приёмы: сюрпризный момент, беседа, загадывание загадок, художественное слово – потешки, подвижная игра малой подвижности – хоровод, показ готового образца, демонстрация способа украшения фартука матрешки, индивидуальная работа, подведение итогов занятия, выставка детских работ.

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то в дверь стучится. Давайте проверим, кто это пришел в гости к нам.

Воспитатель приносит из-за двери игрушку матрешку и читает детям потешку:

Дуйте в дудки, бейте в ложки,
В гости к нам пришли матрешки.
Ложки деревянные,
Матрёшечки румяные!

- Вы хотите познакомимся поближе с нашей гостьей?

Воспитатель с детьми подходят к матрешке и рассматривают её со всех сторон, обращает внимание детей на наряд и лицо матрешки.

Воспитатель: Это расписная, русская игрушка. Матрёшка. Посмотрите, что одето у неё на голове?

Ответы детей (правильно, платочек).

- А что одето у матрёшки на туловище?

Ответы детей (правильно, сарафан)

Воспитатель: А впереди что подвязала на сарафан матрёшка?

Ответы детей (фартук).

- Ребята, а что нарисовано на фартуке?

Ответы детей (цветы).

- Посмотрите, на лице у неё – чёрные глазки, чёрные брови, алые губки. Красный сарафан и расписной фартук с цветами.

Чтение стихотворения с матрешкой в руках:

Алый шелковый платочек,
Яркий сарафан в цветочек,
Упирается рука в деревянные бока.
А внутри секреты есть:
Может три, а может шесть,
Разрумянилась немножко
Наша русская Матрешка.

Воспитатель трясет игрушку и удивленно восклицает:

- Ой, ребята, а внутри у нашей матрешки что-то гремит.

Даёт детям в руки подержать игрушку. Затем открывает матрешку:

- Посмотрите, внутри матрешки ещё одна матрешка, похожая на большую, но меньше ростом.

Воспитатель вынимает все матрешки и ставит их рядышком, обращает внимание на их рост:

- Одна матрешка у нас большая, а другая – поменьше. Ребята, посмотрите как много матрешек, они все вместе, наверное, очень любят водить хоровод, взявшись за руки. А вы знаете, как нужно водить настоящий хоровод? Давайте попробуем, а матрешки полюбуются на нас.

Воспитатель с детьми берётся за руки и встают в кружок.

Звучит песня «Мы матрешки, раз, два, три» (слова Ирины Конвенан). Воспитатель вместе с детьми водит хоровод. Музыка заканчивается.

Воспитатель: А пока мы с вами водили хоровод, матрешки запутались, кто где должен стоят. Давайте-ка поможем им встать по порядку.

Воспитатель показывает детям дидактическую игру «Поставь матрёшек в ряд» и предлагает желающим поучаствовать в игре.

Один комплект воспитатель использует как образец, а другой предлагает детям. Проводит игру со всеми желающими, по необходимости помогает детям правильно расставить матрешки по размеру. Далее обращает внимание детей на картонные заготовки матрешек.

- А вот эти матрешки совсем загрустили, наверное, они хотят носить такие же яркие красивые сарафанчики как у их подружек. Поможем украсить сарафаны?

Воспитатель читает стихотворение:

Очень любят все матрёшки

Разноцветные одёжки.

Постараемся немножко,

Будет радостной матрёшка. (А. Волкова)

Воспитатель приглашает детей взять по одной картонной заготовке и подойти к своему рабочему месту, где уже лежит подготовленный пластилин, дощечка для лепки и тряпочка на каждого ребенка. Воспитатель показывает детям, как нужно отщипывать небольшие кусочки пластилина от основного куска и накладывать кусочки на сарафан матрешки, прижимая пальчиком. После того, как все дети закончат украшать матрешек, подводим итоги.

Воспитатель: Ребята, кто сегодня пришел к нам в гости (матрешка), а какую одежду носит матрешка (сарафан, платочек, фартук), какой танец мы танцевали для матрешек (хоровод). Вот с какой русской народной игрушкой мы сегодня познакомились, а теперь пора провожать матрешку. Давайте попрощаемся с ней. До свидания.

По окончании занятия проводится выставка детских работ.

Приложение 3

Конспект развлечения «Здравствуй, лето!»

Цель: формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы.

Программное содержание:

1. Учить детей отмечать летние изменения в природе.
2. Формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово.
3. Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру.
4. Воспитывать любовь к природе.

Материалы: кубики разных цветов, мелки, игрушки.

Ход НОД

Дети одеваются и выходят на улицу.

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня не просто пойдем гулять, а отправимся в путешествие. Хотите? Тогда отправляемся.

Дети делают паровозик и двигаются по территории детского сада.

Паровозик чух-чух, чух-чух
Мчит по рельсам во весь дух.
Прицепи к нему вагон,—
Превратится в поезд он.

Звенит колокольчик.

- Стоп. Остановка «Солнечная».

Загадывает детям загадки:

Ночью спрячется оно —
Станет во дворе темно.
Утром снова к нам в оконце
Бьётся радостное ... (солнце)!

Это что за желтый мячик
По лесам за нами скачет.
Золотит лучом оконце,
Называют его ... (солнце)

Воспитатель задает вопросы детям:

- Какая сегодня погода? (Теплая).

- Почему на улице тепло? (Светит и греет солнышко).

- Где солнышко? (На небе).

- Какое оно? (Круглое, яркое, желтое, теплое, ласковое, лучистое).

- Что посылает солнышко к нашим ладошкам? (Тепло).

- Подставьте ладошки солнечным лучам. Чувствуете, как пригревает солнышко? Солнце обогревает всю землю, посылая ей лучи.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение.

Доброе лето! Доброе лето!
Сколько тепла в нем, и сколько в нем света!
Лето стучится к нам в окна с утра: вставай детвора!
Вставайте утята, гусята, телята!
Я всех вас умою водой ключевойю.
И солнце согрею! Растите скорее!

Про какое время года говорится в стихотворении?

Дети: Про лето

Воспитатель: За что мы любим лето?

Дети: Жарко (теперь можно ходить в сарафанчиках и шортиках), светит ярко солнце, его лучи горячие (предложить детям дотронуться до камней или разогретого на солнце песка).

Листья на деревьях, кругом трава зеленеет, много цветов (предложить детям посмотреть на зеленые листочки, травку, цветы).

Много насекомых (обратить внимание детей на божьих коровок, бабочек, улиток, жуков).

Можно загорать, купаться.

Спросить у детей, легко ли посмотреть на солнце. Почему? Оно яркое, желтое, слепит глаза.

Давайте, ребята, поиграем с солнышком.

Пальчиковая игра «Солнышко»

Утро красное пришло,
Солнце ясное взошло.
Стали лучики светить
Малых деток веселить.
Пальчики разгибаются по одному
Прилетели тучки
Спрятались лучики.

Пальчики прячутся в кулачок

Музыкальная игра «Солнышко и дождик»

- Молодцы! Справились с моими вопросами, вот оказывается, какое у нас с вами необыкновенное солнышко и чудесное время года – лето.

- Пора отправляться дальше.

Дети паровозиком двигаются дальше по территории детского сада.
Остановка «Цветочная».

Воспитатель: Дети посмотрите, какие красивые цветы растут на зеленой лужайке!

Дети рассматривают цветы.

- Дети, рвать цветы нельзя. Их можно только понюхать. Как приятно пахнут цветы! (Дети вдыхают аромат цветов). Как много цветов. Какие они красивые. Солнышко ярко светит, растут цветочки, давайте споём песенку про солнышко.

Песенка «Солнышко»

Воспитатель: Выросли не только цветы, но и овощи и фрукты, поиграем в игру «Собери овощи и фрукты».

Воспитатель: Пора отправляться дальше.

Дети паровозиком двигаются дальше по территории детского сада.
Остановка «Игровая»

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках (показать картинку бабочки).

- Дети. Бабочка.

- Посмотрите, какая она красивая. Давайте мы с вами превратимся в бабочек, поиграем в игру «Покружись, покружись и в бабочку превратись».

Подвижная игра «Бабочки»

Цель: учить выполнять действия по сигналу воспитателя, развивать двигательную активность, быстроту реакции, ловкость.

Воспитатель: На цветочек беленький все тихонько сели.

Дети приседают возле цветочков названного цвета (кубики разного цвета). На сигнал воспитателя «у-у-у», который означает заывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра повторяется на слова «бабочки, бабочки, в поле полетели». Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали.

Воспитатель: Пора в путь. Следующая остановка «Детская площадка». (Рисование мелками на асфальте).

Воспитатель: Слышите ребята, паровозик нас с вами уже заждался, отправляемся дальше. Остановка «Группа». Дети проходят в группу.

Дидактические игры по теме «Овощи и фрукты – полезные продукты»

«Угадай на вкус»

Цель: учить детей различать по вкусу яблоко, грушу, сливы, виноград, морковь, капусту, помидор, огурец, определять – овощ это или фрукт; развивать речь, воспитывать внимание.

Материал: на тарелочке лежат разрезанные на кусочки и накрытые салфеткой овощи и фрукты.

«Сварите вкусный борщ»

Цель: учить детей называть посуду (кастрюля, половник, тарелка, ложка, нож), учить выбирать нужные овощи для борща, развивать логическое мышление, внимательность.

Материал: посуда, муляжи овощей и фруктов.

«Узнайте по описанию»

Цель: совершенствовать знания ребёнка об овощах и фруктах, учить находить предмет по описанию; развивать внимательность, дисциплинированность.

Материал: муляжи овощей, фруктов и цитрусовых.

«Где живут витамины»

Цель: учить детей отбирать только те картинки, на которых изображена полезная для здоровья пища. Развивать внимательность, мышление, память.

Материал: игрушечный медвежонок, предметные картинки с изображением овощей, фруктов, цитрусовых, мороженого, конфет, печенья, торта и тому подобное.

Консультация для родителей «Закаливание детей раннего возраста»

У детей раннего возраста наблюдается стремительное увеличение подвижности, они начинают ползать и перемещаться по комнате, исследуя все, что попадает на пути. Развивается сенсорика – ребенок взаимодействует с предметами: переворачивает, бросает, опрокидывает их, старается все ощупать и попробовать на вкус.

В этом возрасте очень важно дать ребенку ощущение заботы и теплоты.

Особенно важно в этот период следить за состоянием здоровья ребёнка, так как в раннем возрасте происходит становление всех функций организма.

Чтобы Ваш ребёнок окреп, чтобы происходило закрепление уравновешенности нервных процессов малыша, следует поддерживать положительное эмоциональное состояние Вашего ребёнка, ведь Вы, наверняка замечали, что ухудшение здоровья малыша отражается на отношении к

окружающему: снижается восприимчивость к впечатлениям, речевые и двигательные навыки.

«Что же делать?» – скажете Вы.

Для повышения устойчивости организма к неблагоприятным условиям окружающей среды рекомендуется проводить закаливание организма.

Закаливание – испытанное средство укрепления здоровья!

В основе закаливающих процедур лежит постепенное приучение организма к перемене различных температур. При этом у человека постепенно вырабатывается адаптация к внешней среде. В процессе закаливания совершенствуется работа организма: улучшаются физико-химическое состояние клеток, деятельность всех органов и их систем. В результате закаливания увеличивается работоспособность, снижается заболеваемость, особенно простудного характера, улучшается самочувствие.

Распространённый вид закаливания – хождение босиком.

Особого труда не составит, если Вы со своим малышом походите босиком вместе. Хождение босиком может стать для Вашего малыша интереснейшей игрой, если ходить он будет не просто по ровной поверхности, а по массажным коврикам, которые можно приобрести в детских магазинах. Вам и Вашему малышу будет вдвойне приятней выполнять хождение босиком по коврику, изготовленному своими руками.

Уважаемые, родители, предлагаем Вам примеры, изготовления массажных ковриков.

1. Из плотной материи сшить в виде наволочки мешочек, внутри мешочка пришить в шахматном порядке пластмассовые крышки от бутылок и зашить последнюю сторону. Получается подушечка с «начинкой» из пластмассовых крышек, по которой можно ходить босиком.
2. Из болоньевого материала вырезать коврик произвольной формы, например, форма ягоды или фрукта любого, обметать края. На верхнюю сторону коврика нашить пуговицы разного размера в виде различных узоров.
3. Из плотного материала вырезать коврик, обметать края. Нашить на поверхности, по которой будет ходить Ваш ребёнок, лоскутки материала разной текстуры: фланель, шерстяную ткань, трикотажное полотно и т. д., что найдётся под руками.

Внимание ребёнка будет концентрироваться на таких ковриках, ведь интересно узнать, что же там, на коврике, нашито.

Ну, а всем известное выражение: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» как никогда актуально при закаливании организма ребёнка раннего возраста.

Закаливание воздушными ваннами следует проводить постоянно. Обязательно проветривайте комнату, где находится Ваш ребёнок. Следует это делать во время отсутствия малыша и не допускать переохладение воздуха больше, чем на 1–2 градуса. Закрывать фрамуги следует за 30 мин до прихода ребёнка.

Воздушные ванны Ваш малыш может получить, оставаясь несколько минут в одних трусиках, например, при переодевании. Температура воздуха должна быть 18–19 градусов.

Воздушные ванны хорошо сочетать с физическими упражнениями.

Попросите малыша поднять руки вверх, затем опустить их вниз. Попробуйте сделать массаж живота ребёнку, попросите, чтобы он сам погладил свой животик. Попрыгайте вместе с ребёнком, как зайчики, ходите, как мишка косолапый.

И, конечно, ежедневные прогулки с ребёнком следует делать два раза в день: до обеда и вечером перед сном.

Интенсивным методом закаливания являются водные процедуры: общие обливания и обтирания стоп.

Обливания стоп. Важно знать, что обливание стоп оказывает хороший эффект при профилактике простудных заболеваний.

Обмывание стоп проводят ежедневно перед сном в течение года.

Начинают обливания стоп с воды, температура которой не превышает 28 градусов.

Постепенно температуру воды снижают до 15–14 °C (каждые 3–5 дней на 1 °C).

После обмывания стопы надо тщательно растереть полотенцем.

Малыш принимает ванну – наиболее распространенные и любимые всеми процедуры. С целью оздоровления и лечения детей активно используются ванны температуры (34–37 °C) и теплые ванны (38–39 °C).

Общие пресные ванны индифферентной температуры (34–37 °C) и теплые ванны (38–39 °C) оказывают седативный эффект, уменьшают раздражительность, нормализуют сон, оказывают болеутоляющее и сосудорасширяющее действие.

Хвойные ванны благоприятно действуют на здоровье Вашего малыша. Такую ванну для ребёнка можно приготовить путём добавления хвои, которую лучше самим заготовить, либо купить в аптеке. Такую ванну ребёнок должен принимать при температуре воды 34–36 °C. Продолжительность приёма 10–15 минут.

Ромашковые ванны

0,5–1,0 кг цветков ромашки заливают 5 л кипящей воды, дают постоять 30 минут. Заваренный настой необходимо процедить и добавить в ванну. Такую ванну следует принимать при температуре воды 34–36 °C так же в течение 10–15 минут.

Наконец, горчичные ванны, которые применяются при ОРЗ у детей.

Для приготовления горчичной ванны сухую горчицу (из расчета 10–15 г горчицы на 10–15 л пресной воды) предварительно разводят в теплой (38–39 °C) воде до консистенции жидкой сметаны. Затем полученную порцию горчицы переливают в емкость с нужным объемом воды, производя дальнейшее размешивание. Продолжительность приёма такой ванны также 10–15 минут при температуре воды 39–40 °C.

Следует помнить, что горчичные ванны противопоказаны при гипертермии (повышении температуры тела) у ребёнка!

К закаливанию также относятся: соблюдение режима дня и сбалансированное питание.

Пусть Ваш малыш вырастет крепким и будет всегда здоровым!!!



Рис. 1.



Рис. 2.



Рис. 3.



Рис. 4.



Рис. 5.



Рис. 6.



Рис. 7.



Рис. 8.

Проект «Бабушкин дворик»

*А. З. Боброва, заместитель заведующего
по учебно-воспитательной методической работе;
В. Н. Бердова, С. Ю. Зыбалова, воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 92 «Облачко»
Красноярский край, г. Норильск*

Карточка проекта

Название проекта	«Бабушкин дворик»	
Тип проекта	Познавательный-поисковый	
Организация-заявитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДС № 92 «Облачко»	
Руководитель проекта	Боброва Алия Загировна	
Интеграция реализации проекта	Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Территория реализации проекта	г. Норильск	
Продолжительность проекта	<i>Начало реализации</i>	<i>Окончание реализации</i>
	01 апреля 2019	31 августа 2019

Краткое описание проекта

Учитывая специфику нашего региона ознакомление с ростом и развитием растений на участке детского сада можно осуществить только в весенне-летний период с апреля по сентябрь месяц, когда впечатления более разнообразны и ярки и возможна активная познавательная, поисково-исследовательская, трудовая деятельности.

Идеей проекта стало то, что многие воспитанники не выезжают в летний период на материк, не видят рост и развитие огородных культур, красоту цветущих растений. Так появилась идея экологического проекта «Бабушкин дворик», в котором были учтены интересы и пожелания детей детского сада. Проект позволяет «погостить» в деревне у бабушки, помечтать у пруда, послушать шелест листвы, сидя на пеньке, вспомнить приятные минуты общения с бабушкиными питомцами, поучаствовать в уходе за растениями огорода, клумб, ощутить аромат цветов «альпийской горки».

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ресурсы обеспечения проекта

Организационные: деятельность педагогов и детей регулируется в соответствии с содержанием учебно-воспитательной работы в ДООУ – основная образовательная программа МБДОУ.

Информационные: подбор методической и художественной литературы, наглядного материала (иллюстрации), фотографии, папки-проекты, рисунки, схемы, выставки, дидактические экологические игры, коллекции, фонотека дисков с познавательным материалом, стендовый материал, изучение интернет ресурсов, календарь природы, дневник наблюдения, картотека опытов – экспериментов, составление плана работы, взаимодействие участников проекта.

Материально-техническое обеспечение: приобретение земли, семян, наборы для посадки (ящики, стаканчики для рассады, горшки), подготовка участка (новых саженцев деревьев, цветов), технический инвентарь (грабли, лопаты, лейки, ведерки, пульверизатор, шланг, фартуки, перчатки). Оборудование и материалы для наблюдения и экспериментирования. Изготовление из природного и бросового материала малых форм, клумб, декора «Бабушкиного двора». Изготовление и установка парника, оформление «альпийской горки».

Методы и формы работы

- экологическая образовательная деятельность;
- экскурсии;
- минутки экологии;
- КВН, квесты, викторины;
- экологические выставки;
- трудовой десант, «зеленый патруль»;
- клуб исследователей природы;
- лаборатория юного эколога;
- мастер-классы;
- практические действия по уходу за растениями (посадка, пересадка, пикирование, подвязка, полив, прополка, рыхление посевов, сбор урожая);
- ведение календаря природы;
- фиксация результатов в дневнике наблюдений (зарисовки, рисунки, фотографии);
- коллекционирование природных объектов;
- экологические выставки, развлечения;
- создание экологического паспорта деревьев, кустарников и цветочных культур;
- экологические сказки, тренинги, игры-эмпатии;
- технология моделирования;
- слушание музыки;
- фотосессии;
- итоговая презентация «», «В гостях у бабушки!»;
- совместная деятельность детей и родителей по организации выставки урожая «Удивительные овощи».

Актуальность проекта

С принятием законов РФ «Об охране окружающей среды» и «Об образовании», ФГОС ДО экологическое образование становится в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное.

В дошкольный период при благоприятных условиях жизни интенсивно развивается интеллектуальная и эмоционально-волевая сфера детей, закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Важным фактором воздействия на детей является систематическая целенаправленная воспитательно-образовательная работа, в которой особое место занимает процесс ознакомления с природой, экологическое образование. Экологическое образование дошкольников – новое, стремительно развивающееся на данном этапе направление в педагогике. С повышением роли регионального компонента содержания экологического образования возрастает актуальность организации работы по экологической культуре дошкольников, с использованием разных форм деятельности.

Влияние окружающего мира на развитие ребенка очень огромно. Знакомство с бесконечными постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на вопросы.

Учитывая специфику нашего региона ознакомление с ростом и развитием растений на участке детского сада можно осуществить только в весенне-летний период с апреля по сентябрь месяц, когда впечатления более разнообразны и яркие и возможна активная познавательная, поисково-исследовательская, трудовая деятельности.

Так появилась идея экологического проекта «Бабушкин дворик», для воспитанников, которые не уезжают на летний период, на материк в котором были учтены интересы, и пожелания детей детского сада. Проект позволяет «погостить» в деревне у бабушки, помечтать у пруда, послушать шелест листвы, сидя на пеньке, вспомнить приятные минуты общения с бабушкиными питомцами, поучаствовать в уходе за растениями огорода, клумб, ощутить аромат цветов «альпийской горки». Данный проект обеспечивает каждому ребёнку условия ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения, на познании климатических особенностей нашего края.

Цель: Создание дополнительных благоприятных условий для формирования экологической культуры, познавательной активности воспитанников через вовлечение детей и родителей (законных представителей) в практическую деятельность на участке детского сада.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес воспитанников к миру природы.
2. Получить навыки простейших экологических исследований.
3. Развивать логическое мышление, внимание, память, обогащать словарный запас.
4. Формировать предпосылки поисковой деятельности, активности и инициативности воспитанников.
5. Формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.
6. Приобщать воспитанников к посильной трудовой деятельности.
7. Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть красоту окружающей природы.
8. Стимулировать и поддерживать совместную творческую деятельность по озеленению и благоустройству участка с участием воспитанников, родителей, (законных представителей) и педагогов.
9. Активизировать творческий потенциал педагогов учреждения и содействовать укреплению связей ДООУ с семьями воспитанников.

Основная целевая группа: родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБДОУ «ДС № 92 «Облачко».

Команда проекта

№	ФИО полностью	Должность в организации-заявителе	Зона ответственности в проекте
1	Боброва Алия Загировна	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе	<i>Руководитель проекта.</i> Координирует и организует работу участников проекта
2	Бердова Виктория Николаевна	Воспитатель	<i>Заместитель руководителя проекта.</i> Организует взаимодействие с участниками проекта
3	Зыбалова Стелла Юрьевна	Воспитатель	Координирует работу участников проекта
4	Киливейн Вячеслав Евгеньевич	Родитель	<i>Генератор и воплоитель идей проекта</i>
5	Колотий Сергей Павлович	Родитель	<i>Помощник воплотителя идей проекта</i>
7	Мезенцева Ольга Владимировна	Воспитатель	Подборка методических материалов
8	Сопко Светлана Вячеславовна	Воспитатель	Подборка методических материалов
9	Менлибаева Ембике Мусаевна	Воспитатель	Создатель видеоролика. Координатор по сбору и обобщению информации о реализации проекта

**Распределение деятельности проекта
«Бабушкин дворик»**

Месяц недели	Тематика	Задачи	Формы проведения	Деятельность родителей законных представителей
Апрель, 1 неделя		Познакомить детей со свойствами почвы. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Вызывать радость открытий от полученных знаний. Воспитывать бережное отношение к природе (почве)	Сформировать проблему: «Модель трех вопросов». Наблюдения за растениями в уголке природы «Куда исчезает вода?». «Какие условия нужны для роста и развития растения?». Чтение художественной литературы: Н. Сладкова «Земля Солнечного огня». Исследовательская деятельность: опыты по изучению почвы «Свойства почвы» (есть ли вода, песок, камни, воздух, перегной в почве)	Консультация для родителей ко Дню Земли. Рисование «Украсим нашу Землю!». Дома с родителями: обучающие мультфильмы «Малышарики» (интернет ресурсы)
Апрель 2 неделя	Оформление «Огорода на окне» (в группах согласно возрасту детей)	Привлечь родителей к созданию мини-огорода. Реализовать творческий потенциал взрослых и детей. Выполнять совместные задания по проекту. Повышать педагогическую компетенцию родителей в области экологии	Экскурсия на веранду ДОУ в «Зимний сад». Игра-моделирование «Свойства земли». Чтение сказок и стихов о почве. Н. Рыжова. Создание и вхождение в игровую ситуацию: «Вырасти цветок», «Кто живет в земле». Выставка дизайнерских идей «Украсяем цветочный горшочек!» Рекомендации по созданию мини-огорода в домашних условиях. Экскурсия на веранду	Консультация для родителей: «Как организовать огород на окне!», «Витамины на окне». Приобретение контейнеров, горшочков, стаканчиков для посадки растений. Дома с родителями: декорирование горшков для цветов, рассады

Апрель 3 неделя	Посадка лука	Формировать знания и представления о выращивании зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой, в аквагеле, опилках. В ходе экспериментальной деятельности дать элементарные понятия о необходимых для этого условиях. Вовлекать детей в практическую деятельность по выращиванию овощных, злаковых культурных, декоративных растений	Игровая обучающая ситуация: «В гости к Чиполино», «Чудесный мешочек». Отгадывание загадок, чтение стихов. Посадка лука в землю, воду и другой субстрат. Эксперимент: «Какой лук быстрее вырастет?» Луковая шелуха имеет свойства окрашивать. Дневник наблюдений: поручение, наблюдение, зарисовка, фиксация результатов.	Приобретение семян для посадки. Дома с родителями: выращивание лука или рассады с детьми
Апрель 4 неделя	Знакомство с семенами (овощные, цветочные, злаковые, деревьев)	Поддерживать интерес к исследовательской и опытнической деятельности, создать необходимые для этого условия. Познакомить детей с разнообразием семян растений, особенностями их выращивания, уходом через решение проблемных ситуаций. Продолжать исследовательскую деятельность	Беседа и рассматривание семян «Удивительная коробочка». Чтение сказки «Как на землю пришли цветы», «Как горошина колыбельку искала». Д/ игры: «Что внутри у семени?», «Семена – путешественники». Эксперименты: Рассматривание семян через лупу, микроскоп. «Семенотерапия», конструирование «Создай узор из семян». Декор – подсолнухи. Дневник наблюдений: Поручение, наблюдение, зарисовка, фиксация результатов	Приобретение инвентаря для работы в огороде (лопаты, лейки, грабли, пульверизатор)

Май 1 неделя	Посадка семян укропа, петрушки, салата	Продолжать знакомить детей с приемами посева семян. Вызвать желание самим вырастить растения из семян. Воспитывать трудолюбие и аккуратность	Игровая мотивация: «Чудеса на грядке». Создание проблемной ситуации, сезонные работы в огороде. Настольно-печатные игры: «Что, где растет?», «В саду и огороде», Дневник наблюдений: поручение, наблюдение, зарисовка, фиксация результатов	Трудовой десант родителей и педагогов: очистке участка от снега «Вместе веселее и быстрее»
Май 2 неделя	Посадка овощных культур	Систематизировать знания детей о выращивании рассады из семян. Закрепить знания об условиях роста рассады (земля, вода, свет, тепло). Воспитывать желание трудиться, аккуратно ухаживать за рассадой	Д/игры: «Вершки и корешки», «Чья тень», «Винегрет» С/р игра «Овощной магазин». Рисование овощей. Драматизация «Спор овощей». Чтение Д. Родари «Чиполино»	Трудовой десант родителей и педагогов по очистке участка от снега: «Вместе веселее и быстрее»
Май 3 неделя	Посадка семян цветов (бархатцы, астры, анютины глазки, мелиса, космея, календула)	Формировать у детей представления о том, что цветы можно выращивать в ящиках для последующей высадки в клумбы. Закреплять знания о выращивании цветов из семян, обратить внимание на разнообразие их формы, уточнять правила посадки и ухода. Воспитывать аккуратность, умение трудиться в парах, самостоятельно планировать предстоящие трудовые действия	Игровая ситуация «Лаборатория цветоводов». Конверты с семенами разного цвета, нарисованными цветами и заданиями для маленьких садоводов. Просмотр презентации о цветах. Д/игра «Магазин цветов». Этюды: «Я расту». Дневник наблюдений: поручение, наблюдение, зарисовка, фиксация результатов (постоянно)	Дома с родителями: презентация рассказов детей о цветах

Май 4 неделя	Посадка корнеплодов	Учить приёмам посадки корнеплодов (морковь, свекла, картофель) в землю. Воспитывать аккуратность, поддерживать желание ухаживать за растениями	Решение проблемной ситуации. Рассматривание иллюстраций овощей, муляжей. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу». Лепка овощей. Чтение рассказов Н. Носова «Огурцы», «Про репку». М. Пришвина «Опытное поле», заучивание песен, стихов, загадок про овощи.	Трудовой отряд маленьких Огородников
Июнь 1 неделя	Изготовление травяничков	Познакомить детей и родителей с приемами изготовления оригинальной игрушки – травяничка. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей. Формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых, хозяйственных отходов	Подготовка необходимого материала для изготовления травяничков. Памятка «Правила ухода за травяничками». Опыты – эксперименты с водой. Дневник наблюдений: поручение, наблюдение, зарисовка, фиксация результатов	Мастер-класс для родителей. Перекопка земли на огороде. Совместная поездка в тундру для пересадки молодых деревьев и кустарников для «Бабушкиного двора»
Июнь 2 неделя	Дневник наблюдений «Болезни рассады» (огурцы, бархатцы, перца)	Продолжить наблюдения за рассадой. Закреплять способы ухода. Обратит внимание на то, как может «болеть рассада» и что делать для лечения заболевших растений	Рассматривание заболевших растений. Беседы с детьми. Лечебная лаборатория. (Навести мыльный раствор опрыскать заболевшие растения. Полить слабым раствором марганцовки	Сборка парника (каркас, установка дуг натягивание пленки, покраска)

		Продолжать воспитывать ответственность и желание ухаживать за растениями	Подкормить растения растворами (витаминами, настоями на банановой шкурки, апельсиновой, яблочной). Наблюдение, зарисовка, фиксация результатов в дневнике наблюдения. Участие в мастерской «Клуб по интересам». Дневник наблюдений: поручение, наблюдение, зарисовка, фиксация результатов	
Июнь 3 неделя	Проращивание и посадка семян бобовых (фасоли)	Учить приёмам посадки семян бобовых. Выяснить, какие условия нужны для прорастания семян и хорошего развития семени фасоли	Провести эксперимент по выращиванию фасоли. Чтение албанская сказка «Фасоль». Дневник наблюдений: поручение, наблюдение, зарисовка, фиксация результатов	Фоторепортаж «Вести с огорода!» Дома с родителями: «Чем полезна, фасоль». Презентация рассказа детьми
Июнь 4 неделя	Оформление перегородок - заборчиков, табличек для деревьев и кустарников из спилов	Поддерживать интерес родителей к совместной творческой и трудовой деятельности	Экскурсия в лесопарк. Собрать камешки, веточки, бревнышки сухих деревьев. Изготовление экологических игр согласно возрасту. Дневник наблюдений: поручение наблюдение, зарисовка, фиксация результатов	Оформление табличек для названия деревьев и кустарников. Изготовление паспортов деревьев
Июль 1 неделя	Роспись камней для декора «Альпийской горки» (по возрастам)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования; Развивать фантазию, творческое воображение, образное мышление, творческие способности, художественный вкус. Поддерживать успехи детей	Игровая мотивация. «Удивительные камешки?» роспись камней красками, смешанными с клеем ПВА, или акриловыми. Эксперименты с камешками. Игры с камнями: «Найди похожий», «Узнай на ощупь». Чтение рассказа Г. Р. Лагздынь «Живой камушек»	Установка «Альпийской горки», покраска, выпиливание отверстий для комнатных горшков

Июль 2 неделя	«Оформление Альпийской горки»	Продолжать приобщать воспитанников к посильной трудовой деятельности через благоустройство участка. Создавать условия для трудового, экологического и эстетического воспитания детей	Знакомство детей с понятием «Альпийская горка». Беседы «Какой должна быть «Альпийская горка» Подборка фотографий, картинок. Что можно сделать, чтобы наша альпийская горка стала интереснее и красивее? (дополнить новыми красивыми камнями, посадить растения, украсить скульптурами ...)	Украшение вместе с родителями «Альпийской горки». Фотосессия
Июль 3 неделя	Установка парника	Расширять и закреплять знания воспитанников о растениях, их биологических особенностях и технологиях ухода за ними	Знакомство детей с парником. Парник является живой лабораторией. Это источник познания природы. Совместная деятельность по пикировке растений в горшке. Практическая деятельность в парнике (наполнение парника землей высаживание полив, рыхление, подкормка, обсыпание стружкой). Дневник наблюдений: постоянно	Наполнение парника землей. Привезти стружку
Июль 4 неделя	Цветущие растения на «Бабушкином дворе»	Обобщать знания детей о правилах посадки и выращивания цветов Систематизировать знания о значении, роли цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых	Загадки от бабушки. Дыхательные упражнения. «Цветочное дыхание». Бабушкины рецепты: «Зеленая аптека» Разрезная игра «Собери цветок». Квест «Ягодно-цветочный фреш»	Командная игра «Путаница цветов»

Август 1 неделя	Бабушкины рецепты: «Зеленая аптека»	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях и их целебных свойствах. Продолжать формировать умение ухаживать за растениями	Дидактическая игра «Узнай и назови». Дидактическая игра «Две корзины». Дидактическое упражнение «Душистые коробочки». Чтение отрывков из рассказа «Огород на опушке» А. Стрижева. А. Плешакова «Зеленые страницы»	Оформление паспортов лекарственных растений. Создание гербария
Август 2 неделя	Деревья и кустарники нашего двора	Расширить знания о деревьях нашего региона, особенностях их строения и произрастания. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы	Наблюдения, любование. Подборка картинок, фото деревьев кустарников. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом». Рассматривание книг о Таймыре. Рисование «Наша тундра» Квест «Где дерево?» «Запись «Голоса леса»	Рекомендация для родителей: «Радость общения с природой»
Август 3 неделя	Изготовление поделок из овощей	Уточнить знания детей о растениях, развивать память, воображение, фантазию, мелкую моторику, умение воплощать задуманное в реальность. Воспитывать эстетический вкус	Бабушка – загадушка. Оформление альбома «Овощной марафон». Игра «Повар и овощи». «Съедобное не съедобное». Игра «Определи на ощупь». Схемы-подсказки	Организация выставки «Удивительные овощи»
Август 4 неделя	А у нас фотосессия!	Создание эмоционально - благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории детского сада	Игра «Фотоателье». Конструирование: «Украшаем рамочку для фотографий». Встреча с интересным человеком: «Фотограф»	Выставка фотографий детей и родителей. Выпуск блока благодарственных листов активным родителям

Продвижение проекта

Информирование целевой аудитории будет проходить с помощью информационных стендов в МБДОУ № 92; на сайте МБДОУ, трансляция видеоматериала на телеэкранах рудника «Октябрьский».

Риски проекта

<i>Возможные риски</i>	<i>Меры по устранению возможных рисков</i>
Отсутствие желания принять участие в проекте среди семей воспитанников, посещающих МБДОУ	Внедрение эффективных форм взаимодействия с родителями.
Погодные условия северного региона не позволят реализации проекта в полном объеме	Создание дополнительных условий для реализации проекта (парник)

Ожидаемые результаты проекта

Количественные результаты:

- Создание дополнительных дидактических игр по экологии.
- Паспортов растений и деревьев «Бабушкиного двора».
- Проведение мастер-классов для родителей.
- Создание эмоционально-благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории – стилизованного минидвора (малых архитектурных форм, декора).

Качественные результаты:

- Расширение кругозора (сформированное представление о разных растениях, овощах, условиях выращивания, пользе растений, сбора урожая, употребления).
- Проявление любознательности у детей, умение задавать разнообразные поисковые вопросы, самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.
- Формирование положительного отношения к природе, исследовательской и трудовой деятельности.
- Повышение уровня экологической культуры и информированности взрослых.
- Приобретение детьми навыков сотрудничества, в парах, группах.
- Вовлечение родителей в образовательный, воспитательный и трудовой процессы.
- Ощущение удовлетворённости от совместной деятельности детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Литература:

1. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология [Текст] : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2004.

2. Новикова, Ж. Л. Воспитание ребенка – дошкольника В мире природы [Текст] : программно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / Ж. Л. Новикова.
3. Растительный мир в картинках [Текст] – М. : Русское энциклопедическое товарищество, 2004. (серия «Готовимся к школе»)
4. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. Сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. – 6-е издание – М. : Просвещение, 2006. (Дошкольный мир)

Приложение

Развлечение для детей среднего и старшего возраста: «Бабушкин дворик»

Цель: развивать и поддерживать интерес к миру природы; воспитание гуманного отношения ко всему живому, закладывать основы экологической культуры личности.

Задачи: уточнение, систематизация и углубление знаний детей о растениях и предметах ухода за ними. Доставить детям радость от пребывания в «Бабушкином дворике». Воспитывать доброе и гуманное отношение к людям преклонного возраста, желание оказать посильную помощь.

Дети получают письмо, в котором Бабушка пишет, что ее внучата выросли и уехали учиться в город Новосибирск. Бабушка скучает ребят и приглашает детей группы «Непоседы» к себе в гости.

Ведущий: Ребята, вы хотите побывать в деревеньке? Тем более в отпуск мы пока не едем, а у бабушки побывать хочется. Дети подходят к дворику, их встречает бабушка.

Дети радуются приглашению и соглашаются в гости сходить. Встают парами и идут за воспитателем по участку детского сада.

Ведущий: Здравствуйте, Бабушка! Бабушка, наши ребята получили письмо из деревни, а в нём вы приглашали всех нас в гости. Вот мы и пришли.

Бабушка: А-а-а, это в гости ко мне пришли любимые внучата. Как я вам рада. Молодцы ребятки, что пришли. Проходите, располагайтесь в моем дворе, присядьте, кто хочет на лавочку и скамеечку. У меня, во дворе, очень много интересного можно увидеть. У вас такого и не найдешь. У меня и зверья полно всякого, и парник, и «Альпийская горка», и колодец есть, и цветник, да и сад есть. Ну, давайте-ка, по порядку я вам все покажу, расскажу.

Ведущая: А огород-то у тебя, бабушка, есть? Хватит нам овощей для салатов и для щей?

Бабушка: Да ребятки, да ребятки, в огороде всё в порядке теплица у меня, овощи от ветра и непогоды прячутся и растут хорошо

Ведущая: (подходит к парнику и говорит): На даче у бабушки домик стоит, прозрачную пленкой сверху накрыт. Но бабушка с дедушкой в нем не

живут, в домике том помидоры растут. Чтоб не случилось с погодой, домик укроет и в холод, и в зной.

Бабушка: А вот и урожай первый я собрала в лукошко. **Отгадаете загадки**, будут вам и салат и щи. Послушайте, что вырастила я в огороде:

- За ботву, как за верёвку можно вытащить **морковку**.
- Завалился на бачок, лежебока – **кабачок**.
- Отыскала, наконец, и зелёный **огурец**.
- Не пугайтесь если вдруг, слёзы лить заставит **лук**.
- Семьдесят одежек и все без застежек (**капуста**)
- Сидит дед, в шубу одет, кто его раздевает, тот слезы проливает (**лук**)
- Хотя я сахарной зовусь, Но от дождя я не размокла, Крупна, кругла,

сладка на вкус, узнали вы, кто я? ... (**свекла**)

- Как на нашей грядке выросли загадки сочные да крупные, Вот такие круглые. Летом зеленеют, к осени краснеют (**помидоры**)

- Маленький и горький, луку брат (**чеснок**)

- Неказиста, шишковатая, а придет на стол она, Скажут весело ребята: «Ну, рассыпчатая, вкусна!» (**картошка**)

- На грядке длинный и зеленый, а в кадке желтый и соленый (**огурец**)

Бабушка: Ой, молодцы, внучата, все загадки отгадали, все правильно сказали. Вот вам витамины к столу. Отдаю вам вместе с лукошком.

Ведущая: Бабушка, а наши ребята знают, какие помощники огороднику нужны, чтобы вырастить урожай. Вот послушай (показывает детям) лопату... (ответы детей). Копать землю, чтобы была мягкой для корней растений. Шланг... (ответы детей). Нужен чтобы поливать в засушливое лето растения. Грабли... (ответы детей). Нужны чтобы сгребать траву, и листья опавшие, и еще разбивать комья земли. Лейка... (ответы детей), чтобы поливать цветы «Альпийской горки».

Физминутка:

Грабли в руки взяли, грядки, причесали выполняют имитирующие
Мы водой прохладной грядки поливали! движения

Раз-два, раз-два! Грядки поливали.

Семена редиса в землю мы сажали. наклоны вперед

Раз-два, раз-два! Вот как мы сажали! повороты вправо – влево

Ведущая: Дети, а давайте поможем бабушке во дворе камни собрать, она старенькая ей одной будет тяжело во дворе порядок поддерживать каждый день. А мы будем приходить, помогать ей по хозяйству, да?

Дети соглашаются.

Воспитатель раздает детям ведерки, грабли и они сгребают камешки, травку в ведра. Затем моют руки в рукомойнике и вытирают полотенцами бумажными.

Бабушка благодарит детей и предлагает игру со своими питомцами.

Игра «На бабушкином дворе»

Бабушка:

У меня есть петушок Ярко красный гребешок,

Красная борода, Важная походка.

(Дети идут, высоко, поднимая ноги, машут руками).

Есть гусенок озорной. Вот затрясет он головой.

Деток он пугает, шею выпрямляет.

(Дети идут вперевалочку, держат кулачка с поднятыми указательными пальцами, грозя гусенку).

Цок, цок, цок, цок. Есть и ослик – серый бок.

Вихрем скачет по двору, Приглашает всех в игру.

(Скачут как лошадки, цокают языком).

Бабушка: Лады, лады, ладушки. Вот сколько всех у бабушки. Пройдемте в мой сад, там и поглядим на моих животных. (Муляжи и сделанные из бросового материала домашние животные).

Пойдемте во двор, пусть отдыхают животные, им отдых днем нужен.

Дети возвращаются во двор, к домику.

Ведущий: Бабушка, а мы тебе хотим сделать подарок. Подарить платок красивый.

Бабушка: Вот какой платок большой, Разноцветный расписной.

Необычный, не простой. Предлагаю вам, друзья,

Поиграть с платочком я. Хотите, тогда в круг выходите.

Игра «Волшебный платок» *(под весёлую музыку дети двигаются, выполняя плясовые движения). Музыка стихает, дети приседают, закрывают глаза руками. Бабушка, расправив платок, закрывает одного из детей.*

Бабушка: Раз, два, три! Кто же спрятался внутри?

Не зевайте, не зевайте, Поскорее отвечайте.

Дети отвечают, игра продолжается, найденный ребёнок пляшет. Играя последний раз, бабушка накрывает платком бутафорскую репку, незаметно внесённую в зал. Бабушка вновь произносит слова, дети называют имя ребёнка, по их мнению, спрятавшего под платком.

Ведущий: Ой, какая интересная игра, мы ее запомним, и в садике играть теперь будем.

Славно мы повеселились. Очень крепко подружились.

Поплясали, поиграли. Все вокруг друзьями стали.

А теперь пора прощаться. В путь обратный собираться.

Бабушка: Приходите, внучата в гости, буду очень рада вам. Приготовлю еще интересные игры и что вам показать-рассказать.

Дети прощаются и уходят. Обещают еще навестить Бабушку.

ТЕКСТ ПИСЬМА

Здравствуйте, ребята детского сада «Облачко», группы «Непоседы».

Я очень люблю детей, а мои внучата выросли и уехали учиться в город Новосибирск. Я рада за них и учиться им конечно нужно, но я скучаю без детских голосов, шуток и проказ.

Вот и хочу пригласить вас, к себе в гости, познакомиться, погостить, поиграть. Предлагаю вам побывать немного в деревне и вспомнить своих бабушек и дедушек.

Бабушка

Познавательно-творческий проект в средней группе «Расти репка и мала, и велика»

*И. Н. Мухина, воспитатель
МДОУ ЦРР-д/с «Сказка»
Белгородская область, п. Ивня*

Паспорт проекта

Тема: «Расти репка и мала, и велика».

Вид проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность проекта: долгосрочный (май – август).

Цели проекта: развитие познавательного интереса к культурным огородным растениям, формирование умения различать овощи по внешнему виду, осознание детьми значимости овощей в жизнедеятельности человека.

Задачи проекта:

- формировать у детей представления об овощах;
- формировать правильное отношение к природе;
- закреплять знание названия овощей;
- развивать словарный запас детей;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;
- воспитывать уважение к труду.

Участники проекта: дети, родители, педагоги ДОУ.

Основные методы и формы реализации проекта: беседы, наблюдения, сюжетно-ролевые, дидактические, хороводные игры, чтение литературы, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, непосредственно-образовательная деятельность, консультации для родителей, оформление выставок.

Актуальность проекта:

- Недостаток знаний у младших дошкольников об овощах;
- Вовлечение родителей в образовательный, воспитательный и трудовой процессы.

Предполагаемый результат:

- Знание и называние детьми овощей;
- Знание полезных свойств овощей, как их можно употреблять;
- Умение совместно с родителями при помощи природно-бросового материала находить оригинальные решения в создании необычных овощей.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
- постановка целей, определение актуальности темы проекта;	- проведение бесед; - рассматривание картин, иллюстраций;	- анализ результатов проекта; - оформление

- подбор методической литературы для реализации проекта; - подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, иллюстраций по теме; - организация развивающей среды в группе; - работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта; - изготовление пособий, карточек, моделей; - определение тематики бесед	- наблюдение за ростом овощей на мини-огороде; - проведение занятий; - рисование, лепка с детьми на тему проекта; - проведение различных видов игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых); - работа с родителями (разработка рекомендаций); - чтение стихов; - разучивание стихов; - оформление выставок	- выставки рисунков, поделок; - создание презентации

План реализации проекта

1. Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры:

- «Семья»;
- «Магазин»;
- «Ярмарка овощей».

Цель: развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Дидактические игры:

- «Вершки и корешки»;
- «Какой овощ?»;
- Лото «Овощи»;
- «Что лишнее?»;
- «Узнай по описанию»;
- «Разложи по корзиночкам»;
- «Чудесный мешочек».

Хороводные игры:

- «Огород».

Эстафеты:

- «Собери овощи и фрукты».

Театрализованная игра:

- Инсценировка русской народной сказки «Репка».

Цель: развивать стремление импровизировать несложный сюжет сказки. Вызвать желание выступать перед сверстниками.

2. Беседы

«Где растут овощи и как за ними ухаживать»

Цель: рассказать, где растут овощи, как за ними надо ухаживать, что из овощей можно приготовить.

«Чем полезны овощи»

Цель: рассказать о полезных свойствах овощей, в каком виде овощи можно употреблять в пищу.

«Как заготавливать овощи на зиму»

Цель: рассказать о времени сбора овощей, о способах заготовки овощей на зиму.

«Овощи на нашем столе»

Цель: Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей, о способах их использования в пищу; закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей.

3. Чтение рассказов, сказок и стихотворений об овощах:

- Русские народные сказки: «Репка», «Вершки и корешки», Белорусская сказка «Пых»;
- Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко»;
- Стихотворение Юлиана Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла...»;
- «Сказка про лучок», «Сказка про овощи», «Сказка о полезных овощах», «Веселый огород», «Смешная сказка про овощи»;
- Стихотворения про овощи;
- Чтение и разучивание с детьми загадок, пословиц и поговорок об овощах, о труде.

4. Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Хозяйка однажды с базара пришла...»

5. Художественное творчество:

- Рисование «Консервируем огурцы и помидоры»;
- Лепка «Морковка для зайчика», «Огуречик»;
- Пластилинография «Я люблю морковку, помидор и свёклу»;
- Аппликация «Овощи на тарелочке», «Зайкин огород».

6. Работа с родителями

Консультации: «Полезные друзья: овощи, фрукты, ягоды», «Овощи и фрукты, зачем нужны нам в блюдах?», «В каких продуктах «живут» витамины».

Совместная творческая деятельность:

- поделки из овощей и фруктов «Овощная фантазия»;
- фотовыставка «А у нас на огороде».

Познавательное развитие

Серия бесед по картинкам «Овощи»:

- «Какие они овощи»;
- «Польза овощей»;
- «Как растут овощи»;
- «Зачем мыть овощи. Что готовят из овощей».

Подбор стихов, рассказов, сказок, пословиц, поговорок об овощах.

Речевое развитие:

- Чтение художественной литературы об овощах: сказки «Репка», «Весёлый огород», «Сказка про овощи»;
- Заучивание песенки «Огородная-хороводная»;
- Разъяснение пословиц и поговорок об овощах.

Художественное творчество:

- Рисование «Консервируем огурцы и помидоры»;
- Пластилинография «Я люблю морковь, помидор и свёклу»;
- Аппликация «Овощи на тарелочки».

Здоровье и физическое развитие:

- Пальчиковая гимнастика «С базара однажды хозяйка пришла...»;
- Физминутка «В огород пойдем», «Ах, какой же урожай».

Сотрудничество с семьёй:

- Консультация «Как научить ребёнка есть овощи»;
- Совершение родителями с детьми поездку на дачу (наблюдение и помощь взрослым);
- Создание книжки на верёвочке «Овощи» (стихи и загадки);
- Стенгазета «Наш весёлый огород»;
- Выставка поделок из овощей.

Приложение

Беседа

«Где растут овощи и как за ними ухаживать»

Цель: рассказать, где растут овощи, как за ними надо ухаживать, что из овощей можно приготовить.

Содержание беседы

Воспитатель приносит в группу поднос с овощами, накрытый полотенцем.

- Ребята, посмотрите что у меня в руках?
- Поднос.
- Как вы думаете, что лежит на подносе? (Ответы детей).
- Хотите посмотреть, что там лежит? (Дети перечисляют).
- Как всё это назвать одним словом?
- Откуда пришли к нам овощи?
- Где они растут? (На огороде).
- Как выращивают овощи?

Воспитатель уточняет: человек сажает в землю рассаду или семена овощей, ухаживает за ними, поливает, пропалывает, рыхлит землю и только в конце лета – осенью получает урожай овощей. Овощи – это плоды растения, его часть.

- Скажите, все ли овощи растут на поверхности земли?
- Есть овощи, плоды которых находятся в земле и называются корнеплодами. (Дети называют овощи – корнеплоды).
- Овощей много. Все они разные. Давайте найдем с вами признаки различия овощей. (Дети рассматривают овощи и делают заключение о различии овощей по форме, цвету, величине, какова их поверхность на ощупь).

- Ребята, а для чего люди выращивают овощи? (Чтобы употреблять в пищу).
- Все ли овощи одинаковые на вкус?
- Правильно, овощи различаются и по вкусу.
- Отгадайте загадку: «Вижу девицу, которая раньше жила в темнице. Она оранжевого цвета. Её можно чистить, тереть на терке. Она вкусна и полезна».

Беседа «Чем полезны овощи»

Цель: рассказать о полезных свойствах овощей, в каком виде овощи можно употреблять в пищу.

Содержание беседы:

- Какие вы знаете овощи?
- У каких овощей мы едим корешки, а у каких вершки?
- У каких едим луковицу?
- У каких едим листья?
- Рассмотрите кочан капусты, у которого сохранились кочерыжка и корни.
- Покажите кочан цветной капусты.
- У каких овощей мы едим семена? (Горох, бобы).
- В чем лежат зерна гороха, бобов? (В стручке).
- Что сделается с стручком, когда зерна поспеют?
- Какого цвета сырой горох? Какого цвета спелый?
- У каких овощей мы едим плоды? (Огурцы, дыня, тыква).
- Какие овощи сладкие? Отчего они сладкие?
- В каком виде мы едим овощи? (В сыром и вареном).
- Какие блюда готовят из овощей?
- В чем польза овощей и фруктов?

Овощи – основные источники витаминов. Витамины – жизненно необходимые питательные вещества. Они содержатся в пище и необходимы для здоровья нашего организма. Vita – означает жизнь. Витамины – ценные вещества, Без них мы никуда.

*Чтоб здоровым, сильным, крепким быть,
Нужно с витаминами дружить.
Витаминов много – всех не перечесть,
Но самые главные среди них есть.
Без них не может организм существовать,
Учиться, работать, отдыхать.*

Витаминные семейки Витамин А. Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы, вам нужен Витамин А.

Где же витамин А найти,
Чтобы видеть и расти?
И морковь, и абрикосы
Витамин в себе тот носят.
В фруктах, ягодах он есть.
Их нам всех не перечесть.

Витамин В. Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит и не хотите огорчаться по пустякам, вам нужен Витамин В.

Свекла, яблоко, картофель,
Репа, тыква, помидор
Витамины В имеют
И отдать нам их сумеют.
«В» – в наружной части злаков,
Хоть он там неодинаков.
Это вовсе не беда,
Группа В там есть всегда.

Витамин С.

А вот «С» едим со щами,
И с плодами, овощами,
Он в капусте и в шпинате,
И в шиповнике, в томате,
Поищите на земле
И в салате, в щавеле.
Лук, редиска, репа, брюква,
И укроп, петрушка, клюква,
И лимон, и апельсин
Ну, во всем мы «С» едим!
Витамин С – аскорбиновая кислота,
Польза организму от нее велика.
Она иммунитет повышает,
Болезни прочь прогоняет.
*Еще витаминов есть много,
Пополняйте организм ими строго.
Тогда не будете болеть,
Будете веселиться и песни петь.
Витамины – просто чудо! Сколько радости несут:
Все болезни и простуды перед ними упадут,
Вот поэтому всегда для нашего здоровья
Полноценная еда – Важнейшее условие!*

Беседа «Как заготавливать овощи на зиму»

Цель: рассказать о времени сбора овощей, способах заготовки на зиму.

Содержание беседы:

- Давно убрали с полей овощи. А мы с вами и в конце зимы едим свежий картофель, морковь, свеклу, капусту.

- Растут ли овощи зимой?

- Откуда же мы берем их зимой?

(Мое примечание – это очень важный вопрос! Вопрос проблемный и требует от ребенка найти самостоятельно вариант решения противоречия. Если ребенок ответит «Зимой мы овощи берем из магазина», то нужно спросить: «А откуда овощи взялись зимой в магазине, ведь они зимой не

растут?». Пусть малыши выскажет предположение. После его предположения задайте следующий вопрос).

- Как их сохраняют? (В сухом прохладном подвале, в овощехранилище).

Народная пословица гласит: «Летний день – год кормит». Как вы это понимаете?

Воспитатель ставит на стол банку с солеными огурцами или помидорами. Спрашивает, что это, как еще летом и осенью люди заготавливают впрок овощи, фрукты, ягоды.

- Что мы делаем с огурцами, капустой? (*Огурцы мы солим, а капусту квасим*).

Дети рассказывают, что овощи солят, маринуют, делают из них овощные консервы; Воспитатель спрашивает, какие соленья, маринады заготовлены на зиму у них дома, где хранятся.

- А ещё овощи можно сушить (*показать сушеную морковь или лук, которые продаются в магазине*).

Есть еще способ хранить овощи и фрукты – замораживать их. В магазинах наших городов продают замороженные овощные наборы для супов.

Так справедлива ли народная пословица «Летний день – год кормит»?

Вы скоро подрастаете и станете помогать родителям по хозяйству, будете и заготавливать впрок дары природы, – продолжает разговор воспитатель. – Давайте проверим, что вы знаете об этом (за правильный ответ дается фишка).

Итак, летом собрали урожай крепких огурцов. Огурцы не могут долго храниться. Что вы с ними будете делать? (Солить, мариновать, замораживать, порезав на широкие тонкие ломтики.)

Дидактические игры

Игра «Чего не стало?»

Дети закрывают глаза. Педагог убирает один из овощей, дети открывают глаза и отвечают, чего не стало.

Игра «Чудесный мешочек»

Педагог складывает муляжи овощей в непрозрачный мешочек. Дети по очереди на ощупь должны узнать овощи.

Игра «Угадай на вкус»

Воспитатель: Я помыла все овощи и хочу вас ими угостить. Но не просто угостить, а так, чтобы вы угадали овощ на вкус. Для этого вам нужно закрыть глаза.

Педагог дает детям по маленькому кусочку овоща, дети угадывают.

Игра «Какой овощ?»

Детям демонстрируются картинки с изображением овощей, и предлагается дать им характеристику:

Лук – горький, белый, ароматный, круглый;

Морковь – оранжевая, длинная, сладкая, вкусная, полезная и т.д.

Чтение художественной литературы

«Огород (А. Прокофьев)»

В огороде много гряд,

Есть и репа, и салат.

Тут и свекла, и горох,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.

«Картошка» К. Тангрыкулиев

Посадили мы картошку:
Мама – в поле,
Я – в саду.
Мама – много,
Я – немножко.
Я – всего одну грядку.
Чтоб моя росла скорей,
Я весь день
Тружусь над ней.
Я минуты
Неподвижно
У картошки не сижу.
То подальше, то поближе
Я ее пересажу.
- Будет чудо-огород, -
Говорит сосед Сережка, -
Если вырастет картошка,
Несмотря на твой уход.

«Огурец» К. Тангрыкулиев

Погляди на огурец,
Огурец – такой хитрец!
Ловко одевается,
Под листьями скрывается.
Разгребу рукой листву,
С грядки огурец сорву.
Пополам разломлю,
Густо-густо посолю.
Сам я огурцы ращу,
Приходите – угощу!

Сказка «Весёлый огород»

Это короткая сказка про овощи. Однажды щенок шел по огороду и повстречал его обитателей. Но только не знал, как кого зовут. Нужно помочь щенку узнать про жителей чудесного огорода. Сначала песик увидел зеленое и пупырчатое существо Кто это? Так это же огурец, настоящий бравый удалец. Дальше он повстречал красного красавца. Он был спелый, сочный и немного толстощекий. Это же синьор помидор! А вот и дама деловая, в сто шуб она одета. И летом ей ни капельки не жарко. Это капуста, которая никак не может согреться. А кто это солнцу выставил свой бочок? Он не загорел, а лишь немного побелел. Да это же лежебока-кабачок. Дальше он прошелся, и увидел разноцветные кусты. Это были сладкие перцы разных цветов: красного, оранжевого, желтого и

зеленого. Повидал он и девицу, у которой коса все время на улице, а сама она сидит в темнице. Кто это? Конечно же, морковка. Вот теперь щенок знает, кто проживает на веселом огороде. Его населяет замечательный народ.

Сказка про овощи

Посадил дед репку. И ждал, что она вырастет большая-пребольшая. Пришло время. Стал дед репку копать. Тянет-потянет... А тут слышит, что овощ с ним разговаривает.

- Дедуля, ну какая же я тебе репка, я же красная морковка с зелеными кудрявыми волосами!

- Вот чудеса,— говорит дед,— а где же я репку посадил? Не помню. Полезай ко мне в корзину, на суп пригодишься, а пока вместе будем искать. Идет он дальше по огороду. Тянет-потянет...

- Ой, осторожней со мной, я же не репка, а свекла,— ответила деловито бордовая дама.

- Как же так,— говорит дед,— опять перепутал. Вот я старый болван. Ну пойдем и ты со мной, на борщ понадобится. Идет он дальше.

- Ты, наверно, репка,— обратился дед к очередному овощу. — Кто, я? Нет, что ты. Я картошка.

- Вот дела,— пробормотал дедушка,— ох, старость — не радость. Слеповат, да с памятью проблемы. Как же мне репку отыскать?

- Да вот же я,— воскликнула репка,— сколько вас всех можно ждать? Сижут тут, скучаю одна.

- Наконец-то,— обрадовался дед. Хотел было вытянуть, да уж и правда большая-пребольшая репка уродилась. Наверное, надо звать бабу, внучку и других. А как дед репку тянул? Ну а это уже другая история...

Пословицы и поговорки об овощах

Всякому овощу свое время.

Овощи хороши во щи.

Не вырастишь овощей — не сваришь и щей.

Без поливки и капуста сохнет.

Кто ест лук, того бог избавит от вечных мук.

Лук с чесноком — родные братья.

Полезна свеколка для нас, ее мы держим про запас.

Съешь и морковку, коли яблочка нет.

Надоел, хуже горькой редьки.

Картошку копать, не руками махать.

Картошка — мать наша, а хлеб — кормилец.

Без заботы и репу не вырастишь.

Загадки

Говорят, на вкус и цвет,

Никаких подружек нет.

Но она для всех мила,

И полезна и вкусна.

К сентябрю земля намокла,

Мы выкапываем ... **свеклу**

А живет она на грядке,
Набирая мощь и вес,
С этой дамой все в порядке,
Осенью проверим здесь
Этот овощ вот уж диво,
Круглый, вкусный и красивый,
Приготовим с ним обед,
Запеканку, винегрет,
Цвет у яств совсем не блёклый,
Главная на кухне... **свёкла**

Лето целое старалась –
Одевалась, одевалась ...

А как осень подошла,
Нам одежки отдала.

Сотню одежонок

Сложили мы в бочонок. **Капуста**

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь – очень гладкая,

На вкус – как сахар сладкая. **Морковь**

Никого не огорчает,

А всех плакать заставляет. **Лук**

В огороде – желтый мяч,

Только не бежит он вскачь,

Он как полная луна,

Вкусные в нем семена. **Тыква**

Как на нашей грядке

Выросли загадки

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют. **Помидоры**

Всех круглее и краснее.

Он в салате всех вкуснее,

И ребята с давних пор

Очень любят... **помидор**

Наши поросятки выросли на грядке,

К солнышку бочком, хвостики крючком.

Эти поросятки играют с нами в прятки. **Огурцы**

Если хочешь винегрет –

В огород за ней сходи,

У неё красивый цвет

И снаружи, и внутри! **Свекла**

Он бывает очень разный-

Зеленый, желтый, красный,

И жгучий он, и сладкий
Стоит знать его повадки. **Перец**

«Овощи» Ю. Тувим

Цели: расширить знания и представления детей об овощах, развитие мелкой моторики.

1. С базара однажды хозяйка пришла, *(«шагаем» средним и указательным пальцем по столу)*

С базара хозяйка домой принесла: *(по-очереди загибаем на руках пальцы)*

Капусту,

Картошку,

Морковку

Свеклу,

Петрушку и горох.

Ох!.. *(хлопок в ладоши)*

2. Овощи спор завели на столе *(пальцы на руках сжимаем в кулаки и разжимаем)*

Кто лучше, нужней и вкусней на земле: *(загибаем пальцы на руках по-очереди)*

Капуста?

Картошка?

Морковка?

Свекла?

Петрушка или горох?

Ох!... *(хлопок в ладоши)*

3. Тем временем ножик хозяйка взяла *(ладонь раскрываем, другую ставим ребром и делаем режущие движения)*

И этим ножом крошить начала: *(загибаем пальцы на руках по-очереди)*

Капусту,

Картошку,

Морковку,

Свеклу,

Петрушку и горох.

Ох!... *(хлопок в ладоши)*

4. Крышкой накрытые в душном горшке *(раскрываем ладонь и накрываем другую руку, которая в это время сжата в кулак)*

В крутом кипятке кипели, кипели: *(по-очереди загибаем пальцы на руках)*

Капуста,

Картошка,

Морковка,

Свекла,

Петрушка и горох.

Ох!... *(хлопаем в ладоши)*

Супчик овощной оказался неплох! *(гладим себя по животу ладошкой)*

Овощи (физминутки)

В огород пойдем,

(шаги на месте)

Урожай соберем.

Мы моркови натаскаем

(«таскают»)

И картошки накопаем.

(«копают»)

Срежем мы кочан капусты,
Круглый, сочный, очень вкусный,
Щавеля нарвем немножко
И вернемся по дорожке.
Ах, какой же урожай,
Побыстрее собирай.

*(«срезают»)
(показывают круг руками три раза)
(«рвут»)
(шаги на месте)
(дети стоят лицом в круг)
(правой рукой выполняют хватательное
движение и опускают руку в
другую сторону)*

Выкопай картошку с грядки,
Чтобы было всё в порядке.
Огурцы сорви быстрее,
Чтобы съесть их поскорей.

(имитация копания огорода)

Срежь капусту, посоли,

*(наклониться, правой рукой)
(«сорвать огурец» движение зубами
с закрытым ртом)
(правую руку согнуть в локте, пальцы
сжать в кулак, выполнить движение руки
справа – налево)*

Маму с папой угости.
Выдерни морковь, редиску,
Поклонись им в пояс низко.

*(отвести поочерёдно руки вправо – влево)
(имитация выдёргивания овощей)
(выполнить наклон туловища вперёд,
правую руку отвести от груди вправо)
(руки приставить к вискам, выполнив
наклоны головы)*

Ай, какой же урожай,

Ты в корзину загружай.

*(руки развести в стороны, направив их
движение к себе)*

Социально-педагогический проект «Мы с тобой!»

*Т. В. Мякишева, заместитель директора;
Н. Г. Шокурова, социальный педагог
МБОУ «Лицей»
Нижегородская область, г. Арзамас*

***Когда в крепкую семью вдруг приходит беда, там не говорят:
«Это из-за тебя!», там говорят: «Я с тобой!!!»
И это главные слова в семейной жизни
Д. Нагиев***

Социально-педагогический проект летнего отдыха и занятости «Мы с тобой» предусматривает организацию работы лагеря с дневным пребыванием на базе лицея для 1–4 классов, социальной практики вожатского отряда (7–10 классы) в 1 и 2 смену, работу тематических летних площадок и организацию занятости детей 5–10 классов в трудовых бригадах и на пришкольном участке (июнь, июль, август).

Цель проекта: организовать полезную занятость лицеистов с целью предоставления социально-значимого опыта (действия) с учетом возрастных особенностей и запроса со стороны детей и родителей.

Проблема

Ежегодно с целью организации полезной занятости и оздоровления в летние каникулы лицеистам предлагается участие в программе летнего отдыха и занятости «Путешествие в лето», которая предусматривает вовлечение учащихся с 1 по 10 класс. Организованные формы отдыха и занятости предусматривают: летний лагерь (для 100 и 60, всего 160 человек), летние площадки (20, 20 и 15, всего 55 человек), трудовые бригады (342 человек). Формы занятости варьируются: пребывание в лагере (1–4 класс), поисковая, исследовательская научно-практическая деятельность на профильных площадках лицеистов 5–10 класс (Волонтерский клуб «Контрэ» – 20 чел, Летняя математическая школа – 20 чел, «Я исследователь» – 15 чел.), социальная практика в лагере с дневным пребыванием (вожатский отряд – 14 чел.) и на площадках, социальная практика в трудовых бригадах.

В 2018–2019 учебный год педагогический коллектив МБОУ «Лицей» столкнулся с рядом ситуаций, показавших кризис детско-родительских отношений: несостоятельность родительской компетенции и обращение в правоохранительные органы за помощью в проблеме взаимоотношений со своими собственными детьми – 2; гиперопека подростка, грозящая социальной деформацией (дезадаптация) – 1.

Целевая аудитория проекта – лицеисты, участвующие в организованных лицеем структурах летнего отдыха:

- лагерь с дневным пребыванием;
- площадки: «Я исследователь», «Летняя математическая школа», Клуб волонтеров «Контрэ»;
- трудовые бригады.

Таким образом, из всех лицеистов, принимающих участие в программе летнего отдыха «Путешествие в лето», особое внимание уделялось детям, у которых проявлялись названные факторы. Так как такие «группа риска» зафиксирована в разных возрастных категориях, все педагоги, организовавшие полезную занятость получили задание – найти возможность при взаимодействии с педагогом-психологом, социальным педагогом и родителями обеспечить *детям получение опыта («добрые традиции») в общественно-значимой деятельности («добрые дела»), приобрести навыки коммуникации, преодолеть школьную дезадаптацию.*

Всего участников: 550, из них 33 ребенка, нуждающихся в педагогической поддержке, в т. ч. 1 – опекаемый ребенок (лагерь с дневным пребыванием); 2 – дети-инвалиды (лагерь с дневным пребыванием); 1 – ребенок их семьи, находящейся на учете как семья в социально-опасном положении (площадка «Летняя математическая школа», трудовая бригада); 25 детей из малообеспеченных детей (лагерь, площадки, трудовые бригады); 6 лицеистов, имеющие трудности в социализации, признаки дезадаптации и проявляющие склонность к девиации – аддикции (лагерь, трудовые бригады).

Задачи:

- формирование законопослушного поведения;
- профилактика негативных проявлений в детской среде (агрессии, вредных привычек, правонарушений);
- укрепление связей между педагогическим и родительским сообществом;
- профилактика детской безнадзорности.

План действий

Работа с педагогами

№	Мероприятие	Цель	Контингент	Сроки	Ответственные	Контроль оценки эффективности
1	Педагогический совет Профилактический проект	Разъяснение содержания проекта, выявление педагогических возможностей для участия в проекте	Педагоги-руководители и структур летнего отдыха	Последняя неделя мая	Заместитель директора Т. В. Мякишева	Количество педагогов, выразивших желание принять участие в проекте
2	Размещение информации в Элжуре – Приказ о запуске проекта	Назначение ответственных, определение сроков, постановка задач	Педагоги-участники проекта	1 неделя июня	Заместитель директора Т. В. Мякишева	Определение сроков и содержания контрольных мероприятий
3	Педагогическая конференция «Кадры 21 века»	Демонстрация методического материала и педагогического опыта, накопленного в ходе реализации проекта	Педагоги-участники проекта	23 августа	Руководители структур летнего отдыха	Создание методической копилки профилактических материалов

Работа с родителями

№	Мероприятие	Цель	Контингент	Сроки	Ответственные	Контроль оценки эффективности
1	Исследование родительской активности	Выявление родителей, желающих принять участие в реализации проектных мероприятий	Родители 1–4, 5–8, 10 классов	3 неделя мая	Руководители летнего лагеря руководители летних площадок	Кол-во родителей, готовых взять на себя организацию или участие в проектных мероприятиях
2.	Привлечение родителей и членов семей лицеистов к организованным событиям проекта	Формирование у лицеистов законопослушного поведения, воспитание культуры досуга	Родители 3, 6, 8 и 10 классов – 12 чел	Июнь-июль	Руководители летнего лагеря руководители летних площадок	Количество событий проекта, подготовленных совместно с родительской общественностью
3	Диагностика мнения родителей «Степень удовлетворенности родителей организацией летнего отдыха»		Родители лицеистов	Июнь-август	Руководители структур летнего отдыха	Процент родителей, удовлетворенных организацией летнего отдыха и занятости лицеистов
4	Диагностика детско-родительских отношений	Изучение	Лицеисты	Июнь-август	Руководители структур летнего отдыха	Распространение стилей семейного воспитания
5	Направление Благодарственных писем родителям – участникам мероприятий проекта	Поощрение родительского участия в воспитательной деятельности	Родители	Сентябрь	Руководители структур летнего отдыха	12 человек

Работа с учащимися

№	Мероприятие	Цель	Контингент	Сроки	Ответственные	Контроль оценки эффективности
1	Работа трудовых бригад в акции	Привлечение к общественно полезному труду, совместной работе с учителями и родителями, как способу профилактики негативных проявлений в детской среде	40 чел., трудовая бригада	1–20 июнь	Руководитель трудовой бригады	Наблюдение за лицеистами-участниками трудовых бригад
2	Занятие на площадке «Я исследователь»	Сформировать представление учащихся и расширить имеющиеся знания о нормах морали и нормах права посредством изучения русских народных пословиц и поговорок	15 чел., площадка «Я исследователь»	Июнь	Руководитель площадки «Я исследователь»	
3	Добрые дела: Акция «Не продавайте алкоголь детям!»	Профилактика употребления алкоголя среди несовершеннолетних, а также на информирование взрослых о недопустимости вовлечения детей в употребление алкогольных напитков	Трудовая бригада лицея	18 июля – 1 августа	Руководитель трудовой бригады	Оценка количественного участия в акции, оценка эмоционального отклика организаторов, партнеров и целевой аудитории

4	Занятия на знакомство и общение «Давайте жить дружно!»	Выявление творческих и лидерских способностей детей	Летняя площадка волонтеров «Контрэ», 6–8 класс, 15 чел.	1 июня 7 июня 16 июня 2019	Руководитель площадки. Городское объединение «Молодая гвардия»	Участие в мероприятиях и конкурсах
5	Флеш-моб «Краски лета»	Выявление творческих способностей детей	Летняя площадка волонтеров «Контрэ», 6–8 класс, 15 чел.	3 июня 2019	Руководитель площадки. Городское объединение «Молодая гвардия»	Участие в мероприятиях и конкурсах
6	Экскурсия на хлебозавод «Арзамасский хлеб»	Знакомство с профессиями пищевой промышленности	Летняя площадка волонтеров «Контрэ», 6–8 класс, 15 чел.	9 июня 2019	Руководитель площадки. Мастер предприятия	Подготовка сообщения в новостную ленту сайта лицея
7	Квест-игра «Как прекрасен этот мир»	Выявление творческих способностей детей, знаний по правилам поведения, личной безопасности, ПДД	Летний ЛДП, 100 чел	14 июня 2016	Руководитель летней площадки волонтеров «Контрэ», 6–8 класс, 15 чел.	Участие в мероприятиях и конкурсах, выявление победителей
8	Добрые дела: Познавательная игра «Экологический бумеранг»	Выявление творческих способностей детей, знаний правил поведения и общения, сохранение окружающей среды	Летний ЛДП, 100 чел	17 июня 2016	Руководитель летней площадки волонтеров «Контрэ», 6–8 класс, 15 чел.	Участие в мероприятиях и конкурсах, выявление победителей

9	Добрые традиции: Экскурсия в музей полиции г. Арзамаса	Знакомство с профессиями правоохранительных органов	Летняя площадка волонтеров «Контрэ», 6–8 класс, 15 чел	21 июня 2019	Руководитель площадки. Мастер предприятия	Подготовка сообщения в новостную ленту сайта лицея
10	Входящая диагностика «Мой выбор»	Реализация возможностей каждого возраста, с учетом индивидуальных особенностей;	Летний ЛДП, 100 чел	2 июня 2019	Педагог-психолог	Способность к самостоятельному и осознанному выбору – количество/доля детей
11	Тренинговое занятие «В мире эмоций»	Познакомить детей с различными эмоциями в игровой форме	Летний ЛДП, 100 чел	6 июня 2019	Педагог-психолог	Оценка эмоционального уровня
12	Проективная методика «Несуществующее животное»	Определить уровень тревожности и агрессии, с целью изучения адаптации детей к новым условиям и предотвращения нежелательных последствий дезадаптации	Летний ЛДП, 100 чел.	10 июня 2019	Педагог-психолог	Уровень тревожности на начало и конец смены
13		Помочь детям обрести уверенность в себе; формировать способность концентрации сил и внимания для достижения уверенности в себе, развитие навыков уверенного поведения	Летний ЛДП, 100 чел.	13 июня 2019	Педагог-психолог	Заполнение Дневника островитянина (лист самооценки)

14		Определить особенности творческой личности: любознательность, воображение	Летний ЛДП, 50 чел.	21 июня 2016	Педагог-психолог	Количество выборов детей по уровням: высокий, средний, низкий
15	Добрые дела: Тренинговое упражнение «Что может повлиять на моё настроение»	Ознакомить детей с понятием «настроение»; ввести наглядные образы, символизирующие разные настроения; развивать у детей умение управлять своим настроением	Летний ЛДП, 50 чел.	6 июля 2016	Педагог-психолог	Стена Мое настроение – заполнение цветограммы – количество позитивных оценок
16	Добрые традиции: Заключительная диагностика «Как мы жили». Степень удовлетворенности жизнью в лагере	Проследить личностное развитие детей за время пребывания в летнем лагере с дневным пребыванием	Летний ЛДП, 160 чел.	19 июня 13 июля	Педагог-психолог	Количество детей, позитивно оценивающих свое пребывание
17	Добрые традиции: Занятия вокально-хоровой студии «Фея Гармонии» «Когда мои друзья со мной»	Формирование межличностных отношений в отряде в процессе музыкальной деятельности	Летний ЛДП, 160 чел.	Июнь – июль	Музыкальный руководитель	Блиц-опрос – цветограмма

18	Добрые традиции: Занятие кружка «Волшебная кисточка»: «Традиции народного творчества», «Права и обязанности детей в семье»	Развитие представления национальных традициях о семье, семейных и национальных ценностях	Летний ЛДП, 160 чел.	Июнь – июль	Руководитель изостудии	Выставка творчества – количество участников
19	Встреча с представителям и старшего поколения «Мастер-класс мудрости»	Передача ценностей и традиционных ремесел, сохранение культурных ценностей	Летний ЛДП, 160 чел.	Июль	Старшая вожатая	Выставка творчества – количество участников

План мероприятий социального проекта «Добрые традиции и добрые дела»

№ п/п	Этап (период) реализации	Программные мероприятия	Целевая аудитория	Организатор	Партнеры
1	Май				
	Подготовительно-проектировочный				
	Май	Заседание руководителей структур летнего отдыха, представителей общественных и творческих объединений, дополнительного образования: Анализ исходной ситуации, определение актуальных проблем, выбор стратегии и тактики действий	Заместитель директора, начальники лагеря с дневным пребыванием, старшие вожатые, руководители трудовых бригад, классные руководители, педагоги дополнительного образования, представители родительской общности	Т. В. Мякишева, Н. Г. Шокурова, С. В. Русакова, Е. А. Ежова, Т. В. Степанова, И. В. Карасева, А. А. Калинина, С. Н. Ананьева, А. Б. Усачева, В. Н. Кошелев	Родительские комитеты классов
	К 22 мая	Сбор сведений о возможностях социальных партнерах	Поисковая группа	Заместитель директора Т. В. Мякишева	Секция ветеранов педагогического труда
		Заключение планов совместной работы с социальными партнерами проекта			Музей педагогической истории, ПДН
	25 мая	Участие в установочном совещании по организации проекта			Психолого-педагогических факультет АФ ННГУ им. Лобачевского

	20–30 мая	Подготовка материальной и методической базы для реализации проекта, написание сценария подготовки презентаций, видеофрагментов	Участники волонтерского клуба, вожатского отряда, лицеисты 10Б класса	Т. В. Степанова, И. В. Карасева, Н. Г. Шокурова	
	Прогнозируемый результат: планирование и подготовка основных событий, определение партнеров в социальном взаимодействии				
2	Содержательно-внедренческий				
	Мероприятия, планируемые структурами летнего отдыха и занятости в лицее				
	Июнь	Работа с родителями и старшим поколением семей в летнем лагере по направлению «Добрые традиции»	Лицеисты и родители 1–4 классов	Начальник лагеря, старшая вожатая, педагоги ДО лагеря	Родители, семьи лицеистов, ПДН, психолого-педагогический факультет АФ ННГУ
		Работа с лицеистами по направлению «Добрые дела»	Лицеисты 5–10 классов	Руководители площадок: волонтерский клуб «Контрэ», «Летняя математическая школа»	ПДН, КДНиЗП, Лагерь с дневным пребыванием лицея, КУМ № 7
				Руководители трудовых бригад	КУМ № 7
	Июль	Работа с лицеистами и родителями, старшим поколением семей в летнем лагере по направлению	Лицеисты и родители 1–4 классов	Начальник лагеря, старшая вожатая, педагоги	Родители, семьи лицеистов, ПДН, психолого-педагогический

		«Добрые традиции»		дополнительно о образования лагеря	факультет Ф ННГУ
		Работа с лицеистами по направлению «Добрые дела»	Лицеисты 5–10 классов	Руководитель площадки «Я исследователь»	ПДН, КДНиЗП, Лагерь с дневным пребыванием лица, КУМ № 7
				Руководители трудовых бригад	КУМ № 7
	<i>Август</i>	Работа с лицеистами по направлению «Добрые дела»	Лицеисты 5–10 классов	Руководители трудовых бригад	ПДН, КДНиЗП, КУМ № 7
Прогнозируемые результаты: - объединение всех субъектов проекта в сохранении создании новых традиций лицея; - формирование законопослушного поведения; - расширение партнерских связей лицея; - осознание своей социальной роли участниками проекта					
3. Аналитический этап					
	<i>Август, сентябрь</i>	Анкета «Моя роль в проекте»	Лицеисты-участники блока «Добрые дела»: вожатые, волонтеры, участники трудовых бригад	Т. В. Мякишева, Т. В. Степанова, И. В. Карасева, Н. Г. Шокурова, Т. К. Баранова, С. Г. Колотовкина, С. В. Русакова, Е. А. Ежова, А. А. Калинина, С. Н. Ананьева, А. Б. Усачева, В. Н. Кошелев	

		Интервью социальных партнеров		Библиотекарь	Социальные партнеры проекта
		Оформление публикаций в СМИ	Информационная группа	Т. В. Степанова	Редакция газеты «Лицейские ведомости»
		Презентация результатов деятельности по направлениям проекта на лицейской конференции, награждение активных участников, социальных партнеров	Лицейсты 1–11 классов	Организаторы проекта	
		Оформление проектной папки	Авторы проекта	Педагоги-руководители проекта	
	<i>Декабрь</i>	Участие в научно-практической конференции	Педагоги участники проекта		АФ ННГУ

Прогнозируемый результат:

- ***позитивное влияние социально-значимой проектной деятельности на воспитание духовно-нравственной культуры, формирование законопослушного поведения;***
- ***пополнение методической копилки лицея;***
- ***получение позитивного опыта социальной деятельности***

В ходе проектных мероприятий:

- 34 педагога приняли участие в проектных мероприятиях, т.е. получили или усовершенствовали опыт реализации профилактических действий (70% от числа в лицее);
- 12 родителей стали организаторами проектных мероприятий (2 %);
- 550 лицеист приняли участие в проектных событиях (80 %);
- 12 неполных семей вовлечены в мероприятия, направленные на профилактику детской безнадзорности, распространения вредных привычек (17 %);
- 33 детей группы риска приняли участие в событиях, из них:
 - 1 опекаемый ребенок (лагерь с дневным пребыванием) (50 %);
 - 1 ребенок-инвалид (лагерь с дневным пребыванием) (30 %);
 - 1 ребенок их семьи, находящейся на учете, как семья в социально-опасном положении (площадка «Летняя математическая школа», трудовая бригада) (100%);
 - 6 лицеистов, имеющие трудности в социализации, проявляющие признаки дезадаптации и склонность к девиации (80 %);
 - 25 детей из малообеспеченных детей приняли участие в организованном отдыхе: лагерь, площадки (35 %);
- 9 консультаций проведены для родителей из семей, нуждающихся в социальной, психолого-педагогической поддержке и 3 для семьи «группы риска» СОП;
- 96 % родителей лицеистов-участников лагеря с дневным пребыванием, площадок и рудовых бригад выразили удовлетворение организацией отдыха и занятости, отметили эффективность её деятельности;
- 96 % лицеистам понравилось нахождение в лагере с дневным пребыванием (97 %) и на тематических площадках (95 %).

Литература:

1. Рыбакова, М. М. Конфликты в школьном возрасте: пути их преодоления [Текст] / М. М. Рыбакова. – М., 1986.
2. Смирн, Р. Групповая работа с детьми и подростками [Текст] / Р. Смирн. – М., 1998.
3. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст] : Практическое пособие; в 4-х томах / К. Фопель. – М., 2001.

Работа волонтерского клуба «Контрэ» «Добрые традиции и добрые дела». Эмблема, символ, оформление, буклет



Путь к решению проблемы

- Определите интересы сторон в конфликте. Используйте вопросы: "Почему они этого хотят?" "В чем заключается их опасения?"
- Непредвзято определите, в чем состоит проблема. Используйте для этого вопросы: "Что именно Мы обсуждаем (будем обсуждать)?"
- Поймите, что каждый участник конфликта чувствует по-своему. Для достижения психологического взаимопонимания дайте противоположной стороне свои чувства и покажите, что эти чувства понятны вам.
- Выясните, какие события вызвали те или иные чувства.
- Расскажите всем, чего вы хотите и что вам требуется.
- Прислушайтесь к тому, чего хотят другие люди.
- Обсудите со своими оппонентами предложения и помощь, стоящие на

пути к взаимному удовлетворению желаний и нужд.

- Найдите общую цель, не обязательно относящуюся к возникшему конфликту.
- Будьте ОТКРЫТЫ для обсуждения самых разных вариантов. Реальное решение может возникнуть из самых фантастических вариантов.
- Привнесите к общему согласию по поводу пути разрешения проблемы. Используйте вопросы: "Как мы это сделаем? Кто именно это сделает? В какие сроки?"
- Обсудите пути предотвращения такого типа конфликтов в будущем.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей»

Волонтерское движение учащихся «КОНТРЭ»

«Мы - за здоровый образ жизни»

**ОБЩЕНИЕ
В КОНФЛИКТЕ**

Когда обращаться в службу примирения?

1. **Несправедливость**
2. **Проблемы**
3. **Непонимание**
4. **Конфликты**

К кому обращаться в МБОУ «Лицей» по вопросам примирения:

1. Социальный педагог **Шокурова Надежда Геннадьевна**, каб. 205
2. Психолог **Жук Алена Александровна**, каб. 206
3. Медиаторы :

* Медиатор - это посредник по урегулированию спорных, конфликтных ситуаций, помогающий сторонам прийти к взаимному согласию.

Когда следует обращаться в службу примирения?

Для учеников начальной школы.

Буклет выполнили волонтеры:
Русаков Андрей 7Б
Мурзина Юлия 6Б
МБОУ «Лицей» 2016г.

Служба примирения для пострадавших:

- гарантия конфиденциальности;
- гарантия нейтральности;
- добровольность;
- понимание чувств пострадавшего и причин обиды;
- помощь в понимании чувств обидчика и причин его неблагоприятного поступка;
- помощь в процессе решения конфликта.

Служба примирения для виновных:

- гарантия конфиденциальности;
- гарантия нейтральности;
- добровольность;
- понимание чувств обидчика и причин его неблагоприятного поступка;
- помощь в понимании чувств пострадавшего и причин его обиды;
- помощь в процессе решения конфликта.

Служба примирения для родителей:

Цель работы службы примирения:

- принять;
- понять;
- помочь.

Этапы работы:

- сбор информации
- предварительная встреча с обидчиком
- предварительная встреча с пострадавшим
- примирительная встреча

***Работа площадок «Летней математической школы», «Я исследователь»:
занятия на взаимодействие, работа в летнем лагере «Давайте дружить!»***



Проект летней оздоровительной работы в подготовительной к школе группе «Последний месяц лета – это август»

*Н. Ф. Филиппова, воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68»
Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район*

Паспорт проекта

Тип проекта: информационный, практико-ориентированный.

Объект проекта: подготовительная к школе группа.

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители.

Сроки реализации: август.

Актуальность

Работа над проектом позволяет сформировать у детей более заинтересованное отношение к речевой деятельности, обеспечить разностороннее воспитательное влияние на их развитие, а также привлечь родителей к взаимодействию по данному направлению. Такая форма работы будит и развивает мысль и творчество ребёнка, способствует развитию внимания, наблюдательности, памяти детей. Благодаря такой работе дошкольники приучаются слушать и понимать обращённую речь и вместе с тем содержательно, выразительно и непринуждённо высказывать свои мысли.

Цель проекта: развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, формирование культурной, творческой, социально-активной личности.

Основными характеристиками детей, участвующих в проекте, являются инициативность, ярко выраженная творческая активность, стремление находить контакты с окружающими, наличие познавательных интересов. Для таких детей данный вид деятельности предполагает наибольшую реализацию своих возможностей.

В работе использовался такой интерактивный подход, как работа в малых группах. Это популярная форма работы, так как даёт всем детям возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия.

Задачи:

1. Развивать познавательные, коммуникативные и социальные способности.
2. Способствовать творчеству детей (развивать умение составлять рассказы по воспоминаниям).
3. Развивать творческие способности и возможности детей.
4. Научить выступать перед коллективом детей.
5. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

Работа с родителями:

1. Консультация «Август, август – детям радость!».
2. Папка-передвижка «Осторожно, грибы!».
3. Памятка для родителей и детей «Уроки грамотного пешехода».
4. Организация фотовыставки «Дары лета».
5. Проведение спортивного мероприятия «Лето красное».

Работа с детьми

Цель: развивать у детей творческие способности, умение наблюдать, слушать; развивать навыки обобщения и анализа.

Формы работы:

1. Творческие рассказы детей «Времена года».
2. Игры «Фантазия о...», «Травинка».
3. Рисование на тему «Богатый урожай».

1 этап – подготовительный:

- Постановка цели проекта, разработка плана работы.
- Выполнение детьми с помощью родителей по подбору материала по теме для презентации и фотовыставки.
- Оформление материалов, презентации.

2 этап – основной:

- Беседа «Вспомни яркое событие».
- Чтение и обсуждение художественных произведений: «Август» С. Я. Маршак, «Август» Н. Асеев, «Август, август – детям радость» Т. Керстен, «Август» В. Бианки, «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев.
- Подбор фотоматериала для выставки.
- Дидактические игры.

Дидактическая игра «Подбери слово-действие»

Солнце ... ярко. Лес ... красивый.

Река ... быстро. Ягоды ... в лесу.

Цветы ... на лугу. Стрекоза ... над водой.

Муравейник ... муравьи. Птицы ... весело.

Дидактическая игра «Подбери слово-признак»

Солнце – ласковое, теплое, жаркое, желтое, круглое, большое и т. д.

Трава – зеленая, нежная, изумрудная, мягкая, шелковистая.

- Аппликация из природного материала «Дождь».
- «Вечер вопросов и ответов». Разгадывание загадок о лете и его признаках.

3 этап – заключительный:

- Спортивный праздник для детей и родителей «Проводим лето красное».
- Оформление газеты «Как я провел лето» (рис. 1).



Рис. 1

- Создание презентации «Последний месяц лета – это август».
- Ожидаемые результаты:**
- Активизировать самостоятельную познавательно-речевую деятельность детей.
 - Развивать у детей творческие способности, умение наблюдать, слушать; развивать навыки обобщения и анализа.
 - Ознакомить с проектом родителей, помочь им найти своё место в данном проекте; заинтересовать каждого ребенка.
 - Развивать у детей высшие психические функции (воображение, внимание, мышление, память, речь).

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

ОО «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе. ИЗО «Домик для лесовика»

*С. А. Апашева, воспитатель
МБДОУ «ЦРР – д/с «Кристаллик»
Республика Хакасия, г. Абакан*

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе организации художественно-творческой деятельности детей через изобразительную деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить условия для изображения домика с использованием доступных им средств выразительности (цвета, величины).
2. Способствовать воспитанию аккуратности, интереса к занятию.
3. Создать ситуацию успеха, атмосферу чувств сопереживания, желание помочь персонажу.

Предварительная работа: чтение сказки «Теремок», проведение сюжетно ролевой игры «Кто в теремочке живет».

Материалы: бумага, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, цветные восковые мелки, маркеры для прорисовки деталей и других предметов; картинки лесовика, зверей из сказки для наклеивания рядом с домиком.

Ход НОД

1. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая у нас сегодня солнечная погода. Давайте и вы улыбнетесь, друг другу, и подарим хорошее настроение на весь день.

Стук в дверь. Залетает Сорока.

Сорока: Здравствуйтесь ребята.

Жил в лесу – Лесовичок,

Очень добрый мужичок.

Лес – ему, как дом родной,

Был и летом, и зимой.

Но однажды поутру развалился дом его... и подает письмо.

Воспитатель: Здравствуй, сорока. Почитаем письмо?

Читают: «Ребята, помогите мне. У меня дом от старости совсем развалился. Впереди зима...морозы. Хочу построить новый дом, но не могу придумать, какой он будет. Лесовик»

Воспитатель: Кто такой лесовик, ребята? (ответы детей)

Послушайте, напомним вам кто он такой:

«Старичок-Лесовичок – шишечка еловая.

Шишечка еловая, веточка ольховая.
Две брусничины – глаза, на макушке – стрекоза.
Много дел у старичка, Старичка-Лесовичка.
Там берёза подломилась, из гнезда упал птенец.
Ежевика уродилась – успевай-ка, молодец!
Он ещё не старый дед – ста четырнадцати нет!»
Вот какой он Лесовичок-Старичок.
- Что же делать будем? (Ответы детей).

Дети: Нарисуем дом ему.

Воспитатель: Ты сорока отдохни, ребята нарисуют домик. А ты Лесовику рисунки отнесешь.

2. Основная часть

Какой может быть дом лесовика? (Ответы детей).

Воспитатель: Мы с вами прочитали много сказок, и я хочу загадать вам загадку об одной из них:

Зайка в нём жил и лягушка-квакушка,
Волк, и лисичка, и мышка-норушка,
Только медведь поместиться не смог,
С треском разрушился наш (теремок).

Воспитатель: Правильно ребята. А где стоял теремок? (ответы детей)

Дети: Теремок стоял в поле.

Показ иллюстрации теремка из сказки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой по размеру был теремок большой?
Теремок, ребята, на самом деле был маленький.

Давайте вспомним, кто жил в домике? (Мышка, лягушка, зайка, волк, лисичка).

Воспитатель: Давайте с вами порадуем лесовика и нарисуем дом ему.

Какой формы стены дома? (Прямоугольная).

Воспитатель: Крыша у него треугольная, окошечко квадратное, резное. А из какого материала делают домики?

Ну конечно из дерева (бревен). Мы с вами рисуем основные части дома и не забываем, что наш домик сказочный и поэтому его надо украсить, расписать. По вашему желанию можно дорисовать природные дополнительные детали – дерево, травку, цветочки.

Воспитатель: А теперь, давайте приготовим ваши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика:

Дружно пальцы встали в ряд (Показываем ладони пальчиками вверх)

Десять крепеньких ребят (Сжимаем и разжимаем кулачки)

Эти два – всему указки

Все покажут без подсказки (Показываем указательные пальчики)

Эти – два середнячка

Два здоровых бодрячка (Показываем средние пальчики)

Ну, а эти безымянны

Молчуны, всегда упрямы (Показываем безымянные пальчики)

Два мизинца-коротышки

Непоседы и плутишки (Показываем мизинчики)

Пальцы главные среди них

Два больших и удалых (Показываем большие пальчики,
а остальные сжимаем в кулачки).

Воспитатель: Давайте подумаем с чего мы начнём рисовать избушку (ответы детей).

- Правильно, сначала нарисуем фундамент – это та часть, на чём стоит корпус дома. А какую геометрическую фигуру вам напоминает фундамент (прямоугольник).

- А затем рисуем крышу. Крыша будет какой формы? (Треугольной).

- Потом крыльцо и окно.

Воспитатель: Давайте вспомним как правильно пользоваться кистью?

- Кисть нужно держать между тремя пальцами (большой и средний. придерживая сверху указательным, сразу за железным наконечником, не сжимая сильно пальцами).

- При рисовании различных линий кисть надо вести по ворсу, поэтому рука с кистью движется впереди линии.

- При рисовании широких линий нужно опираться на весь ворс кисти, палочку держать наклонно к бумаге.

- Чтобы нарисовать тонкую линию, кисть нужно держать палочкой вверх и касаться бумаги концом кисти.

Деятельность детей: рисуют «Домик для лесовика».

После рисования пригласить детей отдохнуть вместе с Сорокой.

Физминутка:

Разбежались по лужайке

Мишки, лисоньки и зайки (ходьба на месте)

Стали весело кружиться

Стали звери веселить (кружатся)

Раз – прыжок, два – прыжок

Отдыхай и ты, дружок (прыгают).

3. Заключительная часть

Воспитатель: Посмотри, Сорока, на рисунки детей. Какие молодцы, домики просто красота! Давайте сложим все работы в конверт, а Лесовик выберет какой дом построить.

Отдают конверт сороке и прощаются.

Развлекательная игра-эстафета «О наших любимых животных»

*С. В. Буклаева, М. В. Плеханова,
учителя начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Республики Марий Эл, г. Козьмодемьянск*

Цель мероприятия: формировать умение работать в команде.

Задачи:

- расширять знания о повадках животных;
- формировать умение работать в команде;
- способствовать расширению интереса к спорту.

Оборудование:

- косточки, вырезанные из картона (на каждый отряд по 10 штук), ведёрки;
- аппликация ствола пальмы (на каждый отряд), клей, фигурки листьев и бананов по 10 элементов (в коробочке на каждый отряд);
- теннисные мячики, ложки;
- силуэт попугая, а рядом на стуле коробочка с пластилином;
- морковки по 10 штук на каждую команду (можно вырезать из картона или сшить);
- лист, на котором изображен силуэт овечки (на стуле рядом со стеной коробка с клеем и синтепоном);
- силуэты рыбок, спичечный коробок.

Музыкальное сопровождение:

- Олег Газманов «Люси»;
 - песня про обезьян из М/ф «Осторожно, обезьяны»;
 - песня про крокодила Little Baby Bum;
 - песня про попугаев Георгий Шахневич , Леонид Сорокин, Любовь Майзман (Indian Musik);
 - песня про зайку «Зайка погуляй...». Песенки для детей. Сборник детских песен;
 - песня про овечек «На мосту овечка, у овечки хвост...» (Indian Musik);
 - песня « Три пингвина» (You Tube Film g Animation).
- (Можно использовать любые другие песни про этих животных).

Предварительная подготовка:

- жеребьёвка (выбор названия команды);
- подготовка костюмов и масок;
- подготовка презентации своей команды;
- подбор музыки и необходимых реквизитов для выступления, в котором расскажут о животном.

Ход мероприятия

Ведущая:

Я позвала сюда всех,
Кто любит шутки, веселье, смех!

Пришли вы ко мне весёлой гурьбой,
А улыбки и аплодисменты взяли с собой?
Милости прошу, будьте как дома!
Знакомьтесь поближе с животными,
С которыми уже знакомы!

(Команды занимают свои места: по 5 девочек и 5 мальчиков от отряда)

Итак, мы начинаем.

Заворчал живой замок,
Лег у двери поперек.
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи! (Собака)

Выступает 1 отряд с презентацией о собаках(до 3 минут).

(Команды сидят на лавочках)

Ведущая.

Команды занимают свои места (по 5 девочек и 5 мальчиков от отряда).

1. Конкурс любителей собак.

Перед участниками разложены косточки на одинаковом расстоянии друг от друга, а на линии старта рядом с каждым участником находится ведёрко, в которое и необходимо как можно быстрее собрать все косточки, но брать только по одной. Побеждает та команда, которая первая соберёт все косточки. (По сигналу команды начинают движение под песню Газманова «Люси»).

(Команды садятся на лавочки)

Итак, мы продолжаем.

В южных странах мы живём,
Любим все бананы.
И без них не проживём,
Мы же – ... (Обезьяны)

Выступает 2 отряд с презентацией про обезьян (до 3 минут).

(Команды сидят на лавочках)

Команды занимают свои места.

2. Конкурс любителей обезьян.

Напротив каждой команды на стене находится аппликация ствола пальмы, а рядом на стульях – клей, фигурки листьев и бананов. Каждый участник подбегает и приклеивает по одному листочку, банану. Побеждает та команда, которая первая наклеит все детали пальмы. (По сигналу команды начинают движение под песню об обезьянах из М/ф «Осторожно, обезьяны»).

(Команды садятся на лавочки).

Итак, мы продолжаем.

Он зеленый и ужасный,
Он зубастый и опасный,
Быстро плавает, ныряет,
Страх повсюду нагоняет.
Обитает в жарких странах,
Как зовут его? Кто знает?
(Крокодил)

Выступает 3 отряд с презентацией про крокодила (до 3 минут).

(Команды сидят на лавочках)

3. Конкурс любителей крокодилов.

Каждый получает по 1 теннисному мячику и ложку. Участник бежит к флажку, неся мячик в ложке, и передаёт эстафету другому. Побеждает та команда, которая первая донесёт яйцо и ни разу его не уронит. (По сигналу команды начинают движение под песню про крокодила).

(Команды садятся на лавочки)

Итак, мы продолжаем.

Могут люди научить

Эту птицу говорить.

Пёстрая она, ручная,

Удивительно смешная. (Попугай)

Выступает 4 отряд с презентацией про попугая (до 3 минут).

(Команды сидят на лавочках)

4. Конкурс любителей попугаев (Рис. 1).

Напротив каждой команды на стене находится силуэт попугая, а рядом на стуле коробочка с пластилином. Каждый член команды бежит до стены, отламывает кусок пластилина и намазывает на какую-либо часть попугая.

Побеждает та команда, которая первая закончит работу. (По сигналу команды начинают движение под песню про попугаев).

(Команды садятся на лавочки).

Игра для болельщиков (стоя) «СЛОН»

Ведущий спрашивает у детей: Вы знаете, как чихает слон? А хотите узнать?

Зал делится на три равные части, и каждая группа разучивает свое слово:

Первая группа – ящики.

Вторая группа – хрящики.

Третья группа – потащили.

И затем по взмаху руки ведущего, все дети кричат одновременно – но каждая группа свое слово.

Вот так чихает слон.

Итак, мы продолжаем.

Угадайте, что за шапка:

Меха целая охапка.

Шапка бегает в бору,

У стволов грызет кору. (Заяц)

Выступает 5 отряд с презентацией про зайца (до 3 минут).

(Команды сидят на лавочках).

5. Конкурс любителей зайцев.

Перед участниками на расстоянии стоит ведёрко с морковью. Нужно допрыгать на двух ногах до ведёрка, найти морковку, взять её и прыжками вернуться назад. Побеждает та команда, которая первая закончит работу. (По сигналу команды начинают движение под песню про зайку).

(Команды садятся на лавочки).

Итак, мы продолжаем.

В стаде все они живут,
Целый день траву жуют.
Шерсть закручена в колечки.
Это – дружные... (Овечки)

Выступает 6 отряд с презентацией про овечек (до 3 минут).

(Команды сидят на лавочках).

6. Конкурс любителей овечек (Рис. 2).

Напротив каждой команды на стене расположен лист, на котором изображен силуэт овечки. На стуле рядом со стеной – коробка с клеем и кусочками синтепона. Каждый участник бежит к стулу, берет кусочек синтепона и приклеивает на рисунок. Побеждает та команда, которая первая закончит работу. (По сигналу команды начинают движение под песню про овечек).

(Команды садятся на лавочки).

Итак, мы продолжаем.

Не гнездиться, не летает,
В Антарктиде обитает
Средь заснеженных равнин
Мореплаватель ... (Пингвин)

Выступает 7 отряд с презентацией про пингвинов (до 3 минут).

(Команды сидят на лавочках).

7. Конкурс любителей пингвинов.

Напротив каждой команды стоят ведёрки, в которых силуэты рыбок. Каждый член команды держит между коленок коробок, изображая пингвинов, бежит до стены. Берёт из ведёрка рыбку и бежит обратно. Побеждает та команда, которая первая закончит работу. (По сигналу команды начинают движение под песню «Три пингвина»).

Подведение итогов.

Награждение. (Медали и сладкие призы).

Литература:

1. Попова, Г. П. Дружить со спортом и игрой [Текст] / Г. П. Попова. – В. : Учитель, 2007. – 172 с.
2. Фатеева, Л. П. 300 подвижных игр для младших школьников [Текст] / Л. П. Фатеева. – Я. : Академия развития, 1998. – 222 с.
3. <https://hitmo.org/song/62876876>
4. Zaycev.net

Сценарий праздника «Сабантуй» в детском саду

*Р. М. Валиахметова,
воспитатель МБДОУ № 1
Республика Татарстан, г. Азнакаево*

Задачи:

1. Познакомить детей с разновидностями татарского орнамента, культурой, бытом.
2. Развивать интерес к традициям разных народов. Развивать связную речь, навыки свободного общения со взрослыми и детьми, эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес к играм и забавам.
3. Воспитывать у детей любовь к обычаям татарского народа через праздник «Сабантуй», интерес элементам татарского костюма.
4. Развивать умения детей слушать произведения фольклора, развивать речь через устное народное творчество. Подвести детей к стремлению красиво говорить, а значит, и в значительной степени красиво думать.
5. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя.
6. Вызвать эмоциональный интерес к татарской национальной одежде. Активно включаться в игровую ситуацию.
7. Обогащать музыкальный опыт детей, посредством слушания татарских песен.
8. Развивать физические качества детей посредством двигательной активности во время подвижных игр.

Словарная работа

Активизация в речи детей слов: национальная татарская культура, костюм, кухня, праздник.

Предварительная работа:

- Рассматривание кукол в национальных костюмах. Слушание татарских песен и стихов. Просмотр слайдов с изображением костюмов.
- Почитать о традициях татарского народа, рассматривание альбома «Сабантуй», познакомить детей со сказкой Габдуллы Тукая «Шурале».
- К празднику площадка украшается шарами, флажками, красивыми полотенцами и платками с татарским орнаментом.

Материал и оборудование: слайды, проигрыватель.

Форма проведения: групповая.

Методические приемы

Словесный: организационный момент, беседа, игра.

Наглядный: рассматривание куклы, костюмов, образца работы, готовой работы воспитателя.

Практический: самостоятельное выполнение детьми задания.

Мотив детской деятельности: игровая

Ход

Звучит песня «Сабантуй». Группа детей собирает остальных на праздник на площадку. Ведущая держит в руках палку, на которой завязаны полотенца. Площадка украшена шарами, расшитыми полотенцами, платками. Дети проходят в ворота с надписью Сабантуй. Приветствие детей, взрослых и гостей на русском и татарском языках. Фоном играет татарская народная мелодия.

Ведущий-воспитатель в татарской национальной одежде:

- Здравствуйте! Дорогие ребята, и уважаемые гости! Поздравляем всех вас с веселым праздником Сабантуй! Это самый любимый, самый – народный праздник. Он проводится после окончания весеннее – полевых работ. Сабантуй – это праздник труда, праздник радости и счастья. Сабантуй празднуется в честь окончания весенне-полевых работ. Уже за 2 недели до начала праздника начинался сбор подарков для победителей: молодые джигиты собирали по деревне подарки для будущих победителей: вышитые платки и полотенца, куски ситца, куриные яйца. А самым почетным подарком считалось вышитое национальным узором полотенце, которое имело символический смысл, и с ним не шли в сравнение никакие ценные призы. Поэтому девушки, молодые женщины готовили подарки всю зиму – ткали, шили, вышивали. В день сабантуя в деревне царило приподнятое настроение, люди с утра шли на майдан. Одевались во все самое лучшее, женщины доставали из сундуков свои украшения. На этом празднике люди соревнуются в силе, ловкости. Сегодня, мы собрались чтобы провести этот веселый праздник вместе.

Ребенок:

Сабантуй наш сабантуй,
Наш задорный сабантуй.
С играми, забавами,
С душистыми травами,
Праздник радости, труда
Дорог ты для нас всегда!

Ребенок:

Каждый год порою летней,
Празднуем веселый день.
В Татарстане это лучший праздник
Городов и деревень.

Ребенок:

Шум, веселье над полями
Веселись народ, ликуй
Всем детсадом отмечаем
Славный праздник-
Дети: Сабантуй!

Ведущий:

Зазвенел теплом июнь
Здравствуй, праздник Сабантуй!
После сева летним днём
Мы станцуем и споём!

Ребята, а как же без танцев на празднике, встречаем девочек, которые приготовили для нас татарский танец.

Татарский танец. Под музыку вбегает Шомбай – веселый парень в татарском национальном костюме.

Шомбай: А вот и я! Здравствуйте друзья! (ответы детей)

Шомбай: Вы Шомбая все узнали? А что это детей так много собралось? И все нарядные, красивые? (ответы детей)

Шомбай: Праздник? Как хорошо! Ребята. Я знаю много игр, аттракционов. Хотите со мной посоревноваться?

Тогда внимание!

Начинаю соревнование!

Кто сильный. Кто ловкий

Кто бегать умеет быстрее

Сюда выходите скорее!

Аттракционы: Скачки на палочках лошадках.

Победит, кто будет сильным,

Смелым, ловким, удалым.

Пригодится здесь сноровка

И отвага молодым.

Шомбай: Ребята, мы с вами собрались, чтобы поприветствовать летнюю природу, посоревноваться, испытать вашу смелость, ловкость и смекалку. И первая игра, которую мы проведем, называется «По водицу».

Вёдра полные воды,

Очень быстро пронеси

Смех, улыбки, шутки, пляс –

Всё здесь это есть сейчас.

Две девочки набирают воду в вёдра из одного таза и аккуратно несут и выливают в другой на противоположной стороне. Побеждает та, которая принесла больше воды.

Шомбай: Следующая игра «Перенеси яйцо». 2 ребёнка берут в руки деревянные ложки, кладут туда шарик и несут его до конуса, оббегают его и возвращаются на своё место. Побеждает тот, кто первым вернётся на свое место.

Шомбай:

Что за чудо – скок да скок!

Гляньте, тронулся мешок!

Эй, хватай его, ловите!

Поскорей мешок держите!

Игра «Бег в мешке»

Шомбай: Следующая игра «Разбей горшок», с завязанными глазами надо палкой разбить глиняный горшок.

Шомбай: А сейчас заключительный аттракцион: «Перетягивание каната» Сейчас мы увидим, какая команда у нас будет самая быстрая.

Ведущий:

Ярким светом солнце светит
В братской дружбе мы живём
Будь прекрасней, будь светлее
Татарстан наш с каждым днём.

В конце праздника дети танцуют парный татарский танец «Апипа» Вручаются подарки и угощение татарской народной кухни-Чак-чак Ведущий: Вот и подошёл к концу наш весёлый праздник, всем желаем здоровья, счастья и побольше радостных дней. До свидания!

Ведущий: Молодцы, ребята, вы у нас самые смелые, ловкие и быстрые. Но к сожалению наш праздник подошёл к концу и нам пора прощаться. Спасибо вам за активное участие на нашем празднике! В группах вас ждут угощения! До новых встреч! Сау булыгыз, балалар! Звучит песня «Сабантуй» Дети танцуют на площадке.

Литература:

1. Уразманова, Р. К. Современные обряды татарского народа [Текст] / Р. К. Уразманова. – Казань: Татарское кн. изд-во, 1984. – 52 с.
2. Хаертдинова, Р. М. Степень сформированности у детей дошкольного возраста представлений о многообразии культуры народов своего регионального пространства [Текст] / Р. М. Хаертдинова // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2006. – № 10. – С. 7.

**Непосредственно образовательная деятельность
по ознакомлению детей с окружающим миром
в коррекционно-диагностической группе (ЗПР)
на тему «Живая аптека города Сочи»**

*М. А. Джамиева, воспитатель
МДОБУ детский сад комбинированного вида № 9
Краснодарский край, г. Сочи*

*Если хотите научить ребёнка
Логически мыслить –
Ведите его на природу.
К. Д. Ушинский*

Цель: закрепление знаний о специфике древесных растений сочинского региона, воспитание социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи:

- развитие устойчивости внимания, наблюдательности, познавательной активности, способности к запоминанию;
- содействие развитию представления о способах применения лекарственных растений;
- раскрытие значений новых слов и понятий;
- закрепление знаний о летних явлениях в природе, их отличии от других времён года;
- развитие воображения, памяти, речи, пантомимической и речевой выразительности;
- формирование интереса к изменениям в природе, совместным играм, творчеству;
- тренировка умения следовать словесной инструкции;
- тренировка мелкой моторики, разминка для создания игровой ситуации;
- нервно-мышечная релаксация, отдых от активных игр.

Оборудование и материалы: фотоаппарат, корзина (для сбора цветов липы и листьев эвкалипта), мягкая игрушка Хрюша, конверт с письмом, компьютер, интерактивная доска.

Предварительная работа:

- Заучивание стихотворения С. Маршака «Июнь, июль, август» из цикла «Круглый год»;
- Целевая прогулка по территории детского сада;
- Рассматривание иллюстраций и картинок о природе летом;
- Заучивание пословиц и поговорок;
- Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений (деревья, кустарники);
- Знакомство с деревьями на территории детского сада;

- Дидактическая игра «С какого дерева листок?», «Найди дерево по описанию»;
- Малоподвижная игра «Времена года»;
- Дидактическая игра «Что нужно для роста и развития растений?»
- Беседы на тему: «Растение – это живые организмы или нет? Почему?», «Что необходимо для роста и развития растений?», «Какие растения дети знают?», «Отличается ли внешний вид растений весной, летом, осенью, зимой?», «Растительный мир нашего региона».

Словарная работа:

Кислород – чистый и свежий воздух.

Лапти – рассматривание, показ.

Лыка – обработанная кора липы.

Липа сердцелистная – рассматривание, показ.

Осушение болота – уменьшение влажности воды в почве.

Паркет – «ковёр из дерева» напольное покрытие, (пакетная доска, паркетный пол).

Последовательность работы

Организационный момент

В: Ребята, посмотрите, к нам пришёл в гости Хрюша, и он принёс письмо от (смотрим письмо) ... Каркуши (Воспитатель читает письмо). Содержание письма: «Здравствуйте, ребята! Я хотела прилететь к вам в гости, но, к сожалению, заболела. У меня высокая температура и болит горло. Я слышала, что у вас в детском саду растут лекарственные растения. Передайте, пожалуйста, Хрюше, цветы липы и листья эвкалипта. Заранее вас благодарю. С уважением, Каркуша». Очень жаль Каркушу, но мы ей поможем! Правда, ребята?

В: Мы сейчас отправимся на прогулку и сможем выполнить Каркушину просьбу, а заодно и познакомить Хрюшу с нашим детским садом, покажем, какие у нас растут целебные деревья, травы, цветы и пройдем по экологической тропе. Чтобы прогулка запомнилась, мы возьмём с собой фотоаппарат и корзиночку.

Но сначала Хрюша хотел бы загадать вам загадку, попробуйте отгадать:

«Солнце печёт,
Липа цветёт,
Рожь поспевает,
Когда это бывает?»

Дети: «Летом».

В: А какое у нас сейчас время года?

Дети: Лето.

В: Молодцы!

Дыхательная гимнастика: Вдохнем ароматы лета. Отправимся на экскурсию по детскому саду на паровозе! (Дети становятся паровозиком, друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему ребенку).

Движение начинаем с любимой песни нашей группы Александра Ермолов «Паровоз-букашка».

Плывут за окошком поля и леса
мы едем туда, где нас ждут чудеса
И солнышко светит и речка блестит
и наш паровоз так быстро летит

Припев:

Чух-чух-чух, ту-ту-ту белые барашки
выдувает на ходу ПАРОВОЗ БУКАШКА
чух-чух-чух, ту-ту-ту белые барашки
выдувает на ходу ПАРОВОЗ БУКАШКА

В: Лето начинается с солнышка. Оно греет всё сильнее и не уходит с небосклона до позднего вечера. Ребята, давайте мы покажем Хрюше, как мы приветствуем солнышко и прочитаем стихотворение с движениями о заботливом солнышке (гимнастика).

Солнце с неба посылает

Лучик, лучик, лучик.

И им смело разгоняет

Тучи, тучи, тучи.

Летом нежно согревает

Щечки, щечки, щечки.

А весной на носик ставит

Точки-точки-точки.

Дети ритмично скрещивают

руки над головой

Плавное покачивают руки вверх

Ритмично потирают щеки

Ритмично постукивают пальцем по носу
и щекам

Золотят веснушки деток.

Очень нравится им это!

Надоедливые мухи.

Чай душистый пьем, пыхтим:

Уф-уф-уф, уф-уф-уф.

Отгоняем веткой мух.

Мух-мух-мух, мух-мух-мух.

А они в варенье сели,

Ели-ели, ели-ели.

Так нам мухи надоели!

Мы варенье быстро съели.

Дети ритмично потирают ладони

ладонь горизонтально

Ритмично помахивают рукой

Ритмично постукивают пальцем о ладонь

В: Пока мы пели и играли незаметно подошли к нужному нам дереву.
Отгадайте загадку:

Это дерево цветет,

Аромат и мед дает.

И спасает нас от гриппа,

От простуд царевна

Дети: Липа.

В: Подойдем к дереву, какое оно красивое! Дети, вспомните и расскажите, пожалуйста, какую пользу нам приносит Липа.

Дети: Липовый мед полезен для человека. Цветы липы заваривают и пьют, как чай от температуры.

В: Соберем цветы липы для нашего гербария и для Каркуши. Фото 1.



Фото 1

В: Могу ещё добавить, что в тени ветвей липы может отдохнуть путник после долгой дороги, насладиться ароматом её цветов, послушать пение птиц. Мир растений и деревьев – богат и удивителен. А каждое растение – это мини-лаборатория, в которой вырабатываются полезные для человека вещества. Липа сердцелистная названа так, потому что её листья по форме похожи на сердце. Липу высаживают на бульварах, парках города Сочи, так как она больше даёт кислорода по сравнению с другими деревьями. В Европе Липа считается священным деревом. Её высаживают во дворцах замка, на городских площадях, вокруг церкви. Это дерево в нашем регионе цветет в июне. Срубить и сжечь это дерево считалось величайшим проступком. Липовый цвет, липовый мед – прекрасное средство от простуды. Есть такая поговорка: «Сосна кормит, липа обувает» (из лыка – обработанная кора липы – делали лапти). Липа размножается семенами. У липы семена необычные. В народе эти семена называются вертолётки.

Это приспособление для распространения семян. Давайте с ними поиграем.



Фото 2

Дыхательная гимнастика (дуем на высушенные семена липы, подбрасывая одну половинку сдвоенных семян).

В: Мы соберём немного листьев для икебаны в уголок фитотерапии и для нашего гостя.

Игра: «Что нужно для роста и развития?»

В: Замечательно! С заданиями справились. Подробно рассказали о том, что влияет на жизнь растений. Чтобы продолжить путь, необходимо отдохнуть.

Игра-гимнастика

Дует ветер нам в лицо,

Закачалось деревцо,

Ветерок всё тише-тише,

Деревцо всё выше-выше

*Подняв руки кверху плавно водим ладонями
из стороны в сторону*

Приседаем, медленно опуская руки вниз

Встаем, поднимая руки вверх

В: Идём дальше? *Подается сигнал паровоза* Дети становятся «паровозиком» и переходим к тополю. Пока мы пели и играли незаметно подошли к нужному нам дереву. Но сначала отгадайте загадку:

У него в июне с веток

Тёплым снегом пух летит.

В сентябре он жёлтый, светлый –

Словно солнышко, блестит!

Дети: «Тополь».

В: Ребята, вспомним и расскажем, какую пользу нам приносит тополь?

Дети: Очищает воздух, выделяют кислород, даёт нам тень.

В: Тополь растёт быстро, когда он цветет, у него появляются длинные серёжки. При цветении, у тополя из сережек вылетает много пуха и он разлетается повсюду. Из тополя делают **паркет**, двери, окна. Листья идут на корм скоту. Также листья богаты витамином С, очищают воздух, задерживают пыль. В голодное время листья тополя добавляли в пищу. Летом, дерево небольшой величины за сутки выделяют столько кислорода, сколько будет нужно для дыхания четырёх людей. Тополя служат не только украшением, но они также являются защитниками всех людей. Фото 3.



Фото 3

В: Чтобы продолжить путь, необходимо отдохнуть
Дыхательная гимнастика «Подышим кислородом, который выделяет для нас тополь».

В: Давайте, я вас превращу в тополиные пушинки.

Я буду читать стихотворение, а вы летайте, как тополиные пушинки.

Тополиные пушинки,
Словно, белые снежинки.
В воздухе они летают,
Но, от солнышка не тают.

В: полетали, отдохнули, идем дальше.

Подаётся сигнал паровоза Дети становятся «паровозиком» и переходим к эвкалипту.

Но для начала отгадайте загадку:

Лекарь этот знаменит,
Горло лечит –

Дети: Эвкалипт.

В: Ребята, давайте вспомним и расскажем Хрюше, какую пользу нам приносит эвкалипт?

Д: «Он лечебный, высушивает болота, из коры делают бумагу».

В: Эвкалипт можно узнать издали не только по высоте, но и по запаху. У нас на участке три дерева. Вот они. Если эвкалипту больше трёх лет, то они цветут. Листья этого дерева полезны. Ветки желательно не обламывать, а просто обрывать с них листья.

Эвкалипт – полезен он,
К нам когда-то завезён,
У него одна работа –
Осушение болота.

В: Эвкалипте содержится масло – эвкалиптол. Эвкалипт широко применяют при лечении различных заболеваний. Кора эвкалипта является отличной основой для изготовления бумаги. Особенность эвкалипта заключается в том, что на нём одновременно растут листья трёх возрастов. Как у нас семья (дедушка и бабушка, папа и мама, дети), так и у него листья: молодые, зрелые и старые растут все вместе в одно время. Давайте мы соберём листья для икебаны и в уголок фитотерапии и для Хрюши». Фото 4.

В: Наша прогулка подошла к концу! Мы успели выполнить просьбу Каркуши, познакомить Хрюшу с нашим детским садом, поиграть. Что вам больше всего запомнилось? (Ответы детей)

В: «Вы молодцы, всем спасибо. Хрюше очень понравился наш детский сад, его зеленая территория. Пойдём, Хрюша, мы тебе покажем наш фито-уголок в группе». Фото 5



Фото 4



Фото 5



Фото 6



Фото 7



Фото 8



Фото 9

Пояснительная записка
к конспекту НОД в коррекционно-диагностической группе.
Тема «Живая аптека города Сочи»

Используемые программы: «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин).

Дети, с которыми было проведено НОД посещают коррекционно-диагностическую группу (ЗПР), эта группа разновозрастная. Всего в группе 11 детей. НОД с детьми старшей подгруппы (5–6 лет), 1-й год обучения. В подгруппе 6 человек.

Представленный конспект – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими **принципами**:

- Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих занятий и совместной деятельности воспитателя и детей).
- Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес).
- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).
- Принцип психологической комфортности.

Цель НОД: Закрепление знаний о специфике древесных растений сочинского региона.

Задачи:

- Воспитательные: воспитывать социально-активные личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
- Развивающие:
 - формировать интерес к изменениям в природе, совместным играм, творчеству;
 - тренировать умения следовать словесной инструкции;
 - тренировать мелкую моторику, разминку для создания игровой ситуации;
 - нервно-мышечная релаксация, отдых от активных игр.
- Обучающие:
 - развить устойчивость внимания, наблюдательности, познавательной активности, способности к запоминанию;
 - содействовать развитию представления о способах применения лекарственных растений;
 - раскрыть значения новых слов и понятий;
 - закрепить знания о летних явлениях в природе, их отличии от других времён года;
 - развивать воображение, память, речь, пантомимической и речевой выразительности.

Для достижения цели были использованы следующие **методы и приемы**:

- Наглядный метод (презентация на интерактивной доске «С какого дерева лист», картинки с изображением деревьев, листьев, дерева на участке детского сада).
- Наглядно-практический метод (рассказ, игры-упражнения).
- Словесный метод (стихи, сопровождающие пальчиковую гимнастику, загадки).
- Прием эмоциональной заинтересованности (Хрюша, конверт с письмом).
- Игровой прием (игра – паровоз, игра-физкультминутка).
- Использование проблемных ситуаций.

При решении вышеуказанных задач у дошкольников развивались такие интегративные качества как: любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы).

По содержанию НОД является интегрированным, так как части НОД объединены знаниями из нескольких областей. Решение задач осуществляется через следующие **образовательные области**:

- речевое развитие (отгадывание загадок, составление описательного - рассказа);
- физическое развитие (физкультминутка);
- познавательное развитие (определение листьев, коры деревьев, рассказ воспитателя, просмотр презентации).

Применение **инновационных технологий** – использование ИКТ, позволило заинтересовать и привлечь внимание детей. На протяжении всего НОД у детей поддерживалась мотивация к познанию, к взаимодействию между педагогом и сверстниками. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Дети сами являются участниками игровых ситуаций и активными помощниками во время НОД. Это позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой. На организационном этапе реализуется мотивационная задача – усилить интерес к НОД через интригующую проблемную ситуацию – загадка про деревья. НОД состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Оно началось, с организационного момента, где активизировалось внимание детей и поддерживалось на протяжении всей деятельности. Во время НОД дети смотрят мультимедийную презентацию. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Созданы условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

Чтобы заинтересовать детей были введены сюрпризные моменты: Хрюша, письмо. Всем хотелось рассказать Хрюше, что они знают о деревьях. Во время НОД прослеживается реализация личностно-ориентированной модели. Проявляю умение признавать и принимать личность детей, учитываю их точку зрения, чувства, эмоции, налаживаю партнерские отношения с детьми.

После проведения НОД анализирую его результативность, освоение детьми программных задач, провожу рефлекссию деятельности.

**Сценарий спортивно-развлекательного мероприятия по
правилам дорожного движения на участке детского сада летом.**
Тема «Поможем Светофорчику»
(старший дошкольный возраст)

*Л. М. Коченевская, воспитатель
МБДОУ детский сад № 5 «Звездочка»
Сахалинская область, г. Оха*



Цель: пропаганда основ безопасного поведения на дороге, создание условий для закрепления правил дорожного движения.

Задачи: в игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, о назначении светофора и его сигналах; активизировать в речи детей слова на дорожную тематику; развивать внимание, ловкость, наблюдательность при выполнении задания; создать радостное, веселое, праздничного настроения у детей.

Предварительная работа:

- Чтение стихов, отгадывание загадок о дорожных знаках; игры по ПДД.
- Рассматривание знаков дорожного движения по дороге из детского сада домой.
- Закрепить знания детей о светофоре, его работой, с «зеброй». Знаками «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта» и др.

Словарная работа

Активизация словаря: светофор, сигналы светофора, пешеходный переход, пассажир, дорожные знаки, «островок безопасности», проезжая часть, обочина, тротуар.

Ход

(Под музыку «Зеленый свет» В. Леонтьева дети заходят на празднично украшенную площадку)

Ведущая: Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада приветствовать всех вас на весёлом празднике. Сегодня на нашем празднике присутствует гость – инспектор по ПДД – Анна Леонидовна. Итак, мы начинаем наш летний праздник.

Нас солнца луч смешит и дразнит,
Нам нынче весело с утра,
Нам Лето дарит звонкий праздник,
И главный гость на нём игра.

(На участок под грустную музыку выходит ребенок подготовительной группы в костюме, но круги на груди не раскрашены)

Светофор (грустно): Ребята! Я попал в беду, в нашей стране дорожных знаков начались недобрые времена! Все стали ссориться. Вот и я не исключение! Поспорил с дорожными знаками, кто важнее – я или они. До такой степени мы с ними ссорились, что проснулся я сегодня утром, а сигнальные огни стали бесцветными. Я теперь не могу регулировать движение на перекрестках ни машинам, ни пешеходам. Ребята! Помогите, найти сигнальные огни я вам обещаю, что больше ни с кем не буду спорить и ссориться.

Ведущий. Не переживай! Пойдем, Светофорчик, с нами и наши ребята тебе помогут!

Светофор: Ребята! У меня есть карта, она поможет в поиске сигнальных огней, но вы должны будите на каждой станции выполнить 3 задания.

(Рассматривают карту)

Ведущий: Ребята, готовы помочь Светофорчику, тогда в путь. Отправляемся на первую станцию.

(Дети под музыку идут «Вместе весело шагать» по тропинке к участку, останавливаются у березки).

Стоп, а вот и первая станция. Выполняем первое задание под цифрой 1.

Игра «Запрещается-разрешается»

Ведущий. Всем кто любит погулять.
Всем без исключения
Нужно помнить
Нужно знать
Правила движения.

Правила очень просты.

Я говорю предложение, а вы добавляете – разрешается или запрещается:

- Переходить улицу на зеленый свет ...
- Играть на дороге ...
- Помогать переходить дорогу пожилым людям ...

- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом ...
- Выбегать на проезжую часть ...
- Переходить улицу по подземному переходу.
- Переходить улицу, при красном свете светофора.
- Переходить улицу при желтом сигнале светофора.
- Цепляться за проезжающие машины.
- Переждать поток машин на островке безопасности...
- Уважать правила движения.

Ведущий. Второе задание «Закончи предложение». Я начну предложение ,
в вы продолжите.

- На перекрёстке случилась авария, потому что...
- Машина буксовала и не могла тронуться с места, потому что...
- На остановке собралось много народу, потому что...
- Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что...
- У светофора все машины затормозили, потому что...
- Инспектор дорожного движения остановил машину, потому что...
- Дети долго не могли перейти дорогу, потому что...
- Водитель сигнализировал мальчику, потому что...

Ведущий. Молодцы ребята, знаете, правила поведения на дороге.

Под музыку выходят дорожные знаки – дети.

1 знак. Здравствуйтесь ребята!

2 знак. Отгадайте наши загадки.

Ведущий. Ребята, давайте отгадаем загадки дорожных знаков, и тогда загорится еще один огонек на Светофорчике.

Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете-
В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)
Здесь дорожные работы-
Ни проехать, ни пройти.
Это место пешеходу.
Лучше просто обойти. (Знак «Дорожные работы»)
Никогда не подведет
Нас подземный переход:
Дорога пешеходная
В нем всегда свободная. (Знак «Подземный переход»)
У него два колеса и седло на раме
Две педали есть внизу, крутят их ногами.
В красном круге он стоит,
О запрете говорит.
(Знак «Велосипедное движение запрещено»)



В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ...
(Дети)

Что за знак такой висит?
- «Стоп!» – машинам он велит. -
Переход, идите смело
По полоскам черно-белым.
(Пешеходный переход)

Под дорогою нора.
Кто быстрее всех смекнет,
Почему по ней с утра
Ходят люди взад-вперед?
(Подземный пешеходный переход)

Белый круг с каемкой красной –
Значит, ехать не опасно.
Может и висит он зря?
Что вы скажете друзья?
(движение запрещено)

Предупреждает этот знак,
Что у дороги здесь загзаг,
И впереди машину ждёт
Крутой... («Опасный поворот»)

Ведущий. Молодцы ребята, справились с заданием, и сигнальный огонёк появился (красный)

Ведущий. Молодцы, ребята, переходим на станцию № 2.

(под музыку «Автомобили» перешли к следующей станции, на спортивный участок)

На этой станции мы поиграем.

Дети играют в подвижные игры.

1 игра «Отличный водитель» (Правила: дети делятся на 2 команды и с машинами пробегают между кеглями).

2 игра «Автогородок» (Правила: вам нужно проехать до автогородка и вернуться назад на самокатах).

3 игра «Цветные автомобили».

Ведущий. Посмотрите, ребята, пока мы с вами играли у Светофорчика появился ещё один сигнальный огонёк (жёлтый).

Музыкальная пауза. Песня «Светофор».

Ведущий. Ребята, по карте мы переходим к третьей станции.

1 задание «Игра к своим знакам».

2 задание игра «Грузовики» (правила: взять руль, положить мешочек на голову, пройти не уронив груз).

3 задание «Передай жезл» (правила: под музыку передается жезл, на конец музыки у кого в руках, тот называет правила дорожного).

Посмотрите, вот и появился третий сигнальный огонёк.

Светофорчик. Спасибо, ребята, вы мне очень помогли! Я увидел, что вы знаете много игр по правилам дорожного движения. Но, чтобы вы о них не забывали, я хочу подарить вам вот эти настольные игры.

Светофорчик дарит настольные игры на группу.



**Конспект совместного с родителями мероприятия на воде
для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет,
посвященного «Дню Здоровья»
«Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить»**

*Н. М. Круглышова,
инструктор по физической культуре (плавание)
МАДОУ детский сад № 6 «Сказка»
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Радужный*

Цель: формировать устойчивый интерес родителей и детей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- закрепить знания о необходимых культурно-гигиенических навыках;
- воспитывать интерес к ЗОЖ и спорту;
- развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах;
- создать радостное эмоциональное настроение.

Дети под музыку заходят в зал

Айболит. Здравствуйте, дети и взрослые!

Я – Айболит, что всех излечит, исцелит!

Но к вам пришел я не за тем,

Чтоб ставить градусники всем

Вани, Юли, Даши, Вовы

Здесь, надеюсь, все здоровы?

Дети. Здоровы!

Айболит. Сегодня в нашем детском саду

День здоровья мы отмечаем,

Всем здоровыми быть пожелаем.

Чтобы громче пелись песни,

Жить чтоб было интересней,

Нужно сильным быть, здоровым!

Эти истины – не новы.

Со здоровьем дружен спорт,

Стадион, бассейн и корт,

Зал, каток – везде вам рады.

За старание в награду,

Будут кубки и рекорды.

Станут мышцы ваши тверды.

Только помните, спортсмены,

Каждый день свой непременно,

Начинают с физзарядки.

Не играйте с дремой в прятки.

Вот здоровья в чем секрет!

Всем друзьям физкульт-привет!

Айболит: Ребята, а как вы понимаете, что такое здоровье?
И что надо делать, чтобы быть здоровым?

1. Делать утром зарядку обязательно? (Дети – ДА!)
2. Мыть руки перед едой? (Дети – ДА!)
3. Закаляться? (Дети – ДА!)
4. Чистить зубы утром и вечером перед сном? (Дети – ДА!)
5. Заниматься физкультурой и спортом? (Дети – ДА!)

Айболит.

Все собрались, все здоровы?

Бегать и играть готовы?

Ну, тогда не зевай и не ленись

На разминку становись.

Проводится разминка под музыку «Солнышко лучистое».

Звучит музыка, заходит «Царица Вода»

- Здравствуйте дети и взрослые люди.

Узнали ли вы меня? Наверное, нет. Я
нужна на небе и на земле. Никто и ничто не
может обходиться без меня. Я необходима всем-
всем-всем. Одним – чтобы плыть. Другим –
чтобы жажду утолить, Третьим – чтобы всех
умыть, А хозяйкам – чтобы кушанья разные
варить! Кто же я?

Дети: Вода.

- Молодцы, ребята, угадали! Я – Царица Вода.

Вбегает Карлсон. Он держится за сердце, за поясницу, охает.

Айболит. Карлсон, что с тобой, ты
заболел? Вставай, у ребят сегодня спортивный
праздник.

Карлсон. Опоздал! Я так спешил,
торопился и... заболел.

Я немного толстоват,
Я немного скромноват,
Но поверьте мне, ребята,
В этом я не виноват.

Айболит.

А скажи-ка, Карлсон,
Чем ты занят по утрам?

Карлсон.

Я, ребята, долго сплю,
До полудня я храплю.

Вода.

Расскажи, но по порядку,
Часто делаешь зарядку?
Спортом занимаешься?
Водой обливаешься?



Рис. 1



Рис. 2

Карлсон.

Нет! Зарядки-то, ребята,

Я не делал никогда!

Закаляться?

Страшно, братцы:

Ведь холодная вода!

Вода. Кажется, я знаю, чем вылечить Карлсона. Нужно облить его водой.

Карлсон. Бегаёт, прыгает, и кричит: спасите, помогите, не надо я уже здоров.

Вода. Карлсон, как ты хорошо прыгаешь и бегаешь! Вот так бегать, прыгать и обливаться нужно каждый день.

Айболит. Карлсон, ты знаешь, почему ты такой упитанный? Ты неправильно питаешься.

Карлсон. Желтая фанта – напиток для франта.

Айболит. Будешь фанта пить, смотри – растворишься изнутри.

Карлсон (достает бутерброд).

Стать здоровым мне помог

С красным кетчупом хот-дог.

Айболит.

Будешь часто есть хот-доги,

Через год протянешь ноги.

Карлсон.

А благодаря пепси-коле

Лучше всех учусь я в школе.

Айболит.

Обопьешься пепси-колы,

Не дойдешь, дружок, до школы –

Не помогут и уколы.

Карлсон.

Знайте, дамы, господа:

«Сникерс» – лучшая еда!

Айболит.

Будешь кушать «Сникерс» сладкий,

Будут зубы не в порядке.

Если кто не верит –

Пусть на себе проверит.

Айболит. Ребята, какую еду, нужно кушать, чтобы быть здоровым и сильным?

Дети. Овощи, фрукты.

1 эстафета «Здоровая еда». Команда родителей и детей «Собери фрукты», «Собери овощи».



Рис. 3

Айболит. Молодцы, наши родители и ребята! Знаете все фрукты и овощи. Но не забывайте, что их нужно мыть кипяченой водой, а руки – мылом.

От простой воды и мыла

У микробов тает сила.

Карлсон.

Нет, ни к чему перед едой

Мыть фрукты, овощи водой.

Их нужно съесть, водой запить,

Потом в животике помыть.

Вода. Карлсон, ты такой большой и в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил, а говоришь такие глупости. Все ребята знают:

Чтоб от микробов защититься,

С водой и мылом нужно мыться.

И каждый день перед едой

Мыть фрукты, овощи водой.

Карлсон. Теперь я понял, я буду стараться делать всё правильно, чтобы не заразиться микробами.

Царица Вода. А теперь мы с вами поиграем.

Конкурс «Красота, прежде всего»

Каждому участнику надо перенести через мостик шарик на ложке (витамины для Карлсона), не уронив его.

Чья команда (1 – родители, 2 – дети) справится быстрее, та и победила.

Царица Вода:

О царстве подводном волшебном скажу.

Там рыбы поводят чуть-чуть плавниками,

Там груды ракушек мерцают на дне,

Там раки с огромными добрыми глазами

Жилища свои сторожат в глубине.

Морские коньки занимаются спортом,

Медузы поддерживают также во всем.

И многое, многое, увидишь красивое, когда ты с водичкой будешь дружить.

А у меня для вас сюрприз, сделайте глубокий вдох и представьте, что вы под водой и смотрите танец неземной.

Звучит музыка танец «Медузы».

Царица Вода: А сейчас я приглашаю всем к озеру пойти и показать свое умение, ловкость и смелость в воде. И покажем Карлсону, что водичку не стоит бояться, а смело умываться и закаляться.

А добрый доктор Айболит всех родителей проверит, исцелит и к озеру приведет.



Рис. 4



Рис. 5

Конкурс для родителей «Интеллектуальный»:

1. Назовите средства закаливания. (Солнце, воздух, вода)
2. Приведите пример общих закаливающих процедур. (Душ, купание, загорание)
3. В каком возрасте можно начинать закаливание? (С рождения)
4. Его не купишь ни за какие деньги. (Здоровье)
5. Что милей всего на свете? (Сон)
6. Массовое заболевание людей. (Эпидемия)
7. Рациональное распределение времени. (Режим)
8. Тренировка организма холодом. (Закаливание)
9. Жидкость, переносящая в организме кислород. (Кровь)
10. Наука о чистоте. (Гигиена)
11. Мельчайший организм, переносящий инфекцию. (Микроб)
12. Этот русский полководец в детстве был очень слабым ребёнком, но он прекрасно закалил себя. Лучшим способом закали он считал русскую баню. Там он выдерживал ужасный жар на полке, после чего на него выливали 10 вёдер холодной воды. (Суворов)

Айболит и родители проходят в бассейн.

Вода: Все готовы, молодцы.

В руки мячики берите и начнем разогреться (упражнения с мячиками).



Рис. 6

Чтоб расти и закаляться не по дням, а по часам.

Физкультурой заниматься, плавать всем полезно нам!

Покажите, как вы умеете плавать (дети плывут с мячиками).

Эстафеты – команда родителей и команда детей.

«Утки-нырки» дети в воде, родители на суше с широко расставленными ногами, у первых большие мячи. По команде они наклоняются вперёд, передают мяч следующим и сразу же поворачиваются кругом. Последний,

получив мяч, поворачивается кругом и продолжает передавать мяч в обратном направлении.

В чьей команде мяч быстрее вернётся к первому игроку, тот и победил.

«Наполни, ведра водой».

Для нашего Карлсона, чтобы он умывался и закалялся, мы наполним ведра водой.



Рис. 7

«Салки» (с надувным кругом)

Водящий ловит детей с помощью круга. Игрок, на которого надели круг, выбывает из игры.



Рис. 8

Вода:

Давайте же мыться,
Плескаться, купаться, нырять, кувыркаться,
Всегда и везде – Вечная слава воде!

Карлсон:

Рано утром не ленись,
На зарядку становись!
Помогают нам всегда
Солнце, воздух и вода.
Крепла, чтоб мускулатура,
Занимайтесь физкультурой!
До свиданья, детвора!
Физкульт-УРА!

Звучит песня «Если хочешь быть здоров – закаляйся» Айболит раздает
родителям буклеты «Мама, папа, я здоровая семья».

Дети организованно выходят из бассейна.

Конспект прогулки в младшей группе «Наблюдение за берёзой»

*Н. А. Куренкова, воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Дубравушка»
Саратовская область, г. Балашов*

Цель: расширять представление о деревьях; формировать представление о внешнем виде берёзы; развивать у детей экологические представления; формировать представление о правилах поведения в природе.

Задачи:

- Обучающие: закреплять строение дерева; формировать умение ориентироваться в пространстве; поддерживать беседу с воспитателем на тему «Деревья».
- Развивающие: расширять активный словарь детей (ствол, кора, ветки); развивать эстетические чувства к природе, видеть её красоту; цвет: белый, тёмный; играть в подвижные игры; развивать ловкость, внимание; память.
- Воспитательные: воспитывать трудовую деятельность детей; побуждать оказывать помощь взрослым.

Оборудование: корзина с картинками, корзина для листьев.

Ход прогулки

Воспитатель. Русская красавица
 Стоит на поляне
 В зелёной кофточке,
 В белом сарафане.
 Что это такое?

Дети. Берёза.

Воспитатель. Подойдём и посмотрим её. Это дерево названо берёзой, по цвету её белой коры. Ребята, посмотрите вокруг, у других деревьев такая же кора?

Дети. Нет. Тёмная.

Воспитатель. Верно. Белый ствол с черными полосами только у берёзы. А что ещё есть у берёзы?

Дети. Ветки, листья.

Воспитатель. Ветки с листьями наклонены к земле. На ветках берёзы часто можно увидеть птиц. Им тоже нравится берёза. Внизу ствол побелен, для укрепления защитных свойств коры. Чтобы дерево не болело. А кто знает, почему около ствола окопана земля?

Ответы детей.

Воспитатель. Для того чтобы дышали корни и вода попадала к корням. Как вы думаете, можно ходить по вскопанной земле?

Дети. Нет.

Воспитатель. Конечно, иначе можно затоптать землю и корням дерева не будет поступать нужное количество воздуха и влаги. А сейчас я вам предлагаю поиграть.

Мы берёзку посадили	(Выпрямиться)
Мы водой её полили,	(«Поливаем»)
И берёзка подросла,	(Встать)
К солнцу ветки подняла	(Руки вверх)
А потом их наклонила,	(Руки вверх)
И ребят благодарила	(Поклоны головой)

Воспитатель. Ой, а здесь корзинка с картинками. Поиграем в игру, «Какой сок?» Вам нужно по очереди взять из корзины картинку, назвать изображенный фрукт и сказать, как будет называться сок из этого фрукта.

Дети берут картинки, называют фрукт и сок из этого фрукта.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, на картинке изображена берёза. Как вы думаете, может быть, сок из берёзы?

Ответы детей.

Воспитатель. Сок из берёзы есть. Он очень полезный, в нем много витаминов и его можно приобрести в магазине. Как много здесь разных деревьев, какие это деревья?

Ответы детей.

Воспитатель. Поиграем в игру «Раз, два, три к дереву беги». Когда говорю, «Раз, два, три к берёзе беги!», всем нужно быстро подбежать к берёзе и т. д.

Индивидуальная работа.

Воспитатель. Берёзка совсем заскучала. Саша, видишь, на ветке берёзы висит маленький колокольчик, надо высоко подпрыгнуть, чтобы до него достать и услышать его песенку.

Несколько детей пробуют достать колокольчик.

Воспитатель. Сегодня погода солнечная, а еще, какая может быть погода?

Дети. Плохая и т. д.

Воспитатель. Может быть дождливая погода. Поиграем в подвижную игру «Солнышко и дождик». *Звучит музыка «Солнышко и дождик».* Когда будет звучать весёлая музыка, все будут бегать и прыгать, гулять, но когда начнёт звучать музыка похожая на дождь все ребята соберутся под зонтом около меня. *Играем.*

Воспитатель. А листья рвать можно?

Дети. Нет.

Трудовые поручения: собрать листья берёзы для поделки.

Воспитатель. Нам нужны красивые листья берёзы для поделки. Как же нам быть?

Ответы детей.

Воспитатель. Листья, мы поищем под деревом. И обязательно найдём. А рвать листья с деревьев, ломать ветки нельзя, потому что дерево высохнет и погибнет. Поможете мне собрать листья для поделки?

Дети ищут красивые листья и приносят их в корзину.

Самостоятельная игровая деятельность.

Помочь детям организовать игры с любимыми игрушками. Поощрять самостоятельность детей, стремление играть вместе со сверстниками.

Сценарий летнего праздника Сабантуй

Р. З. Латыпова, музыкальный руководитель;

И. И. Ризяпова, старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 12 "Алтынчэч"»

Республика Татарстан, Бавлинский муниципальный район

Задачи праздника:

1. Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями татарского народа: дать представления о празднике «Сабантуй», вызвать интерес и желание участвовать в состязаниях.
2. Способствовать развитию физических качеств у детей: ловкость, сила, быстрота, удовлетворять потребность детей в двигательной активности.
3. Воспитывать любовь и толерантное отношение к татарскому народу, интерес к национальным праздникам, традициям и обычаям.
4. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий.
5. Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.

Ход праздника

Спортивная площадка красиво оформлена разноцветными флажками и шарами. Звучат песни на татарском языке. Ведущие и музыкальный руководитель, играя на баяне веселую татарскую плясовую музыку, одетые в национальные костюмы, проходят по группам и зовут всех детей на праздник «Сабантуй». Все выходят на спортивную площадку. В центре «майдаана» стоит шест, на нем висит подарок победителю. Рядом матрасы для национальной борьбы «көрәш». К шесту привязан большой «баран», сделанный руками воспитателей.

Ведущий. Сегодня у нас веселый праздник «Сабантуй». Это праздник труда, радости, веселья. Весенние работы на полях закончены и весь народ, от мала до велика празднует этот праздник. Сегодня мы собрались, чтобы провести этот веселый праздник вместе.

Ведущий 1-й. Сабантуй веселый праздник,
Мы встречаем каждый год.
Каждый год на этот праздник
Собирается народ.

Ведущий 2-й. Ну, а музыка сегодня
Никому скучать не даст.
Все кругом поют и пляшут
Каждый – кто во что горазд.

Ведущий 1-й. Сабантуй – веселый праздник
Праздник счастья и труда.
Пой, играй и смейся громко
И танцуй как никогда.

Ведущий 2-й. Сабантуе – хезмэт туе

- Бәхет һәм шатлык туе.
Уйнап – көлеп, жырлап – биеп
Бәйрәм итик көн буе.
- Ведущий 1-й.** Под высоким небосводом
В праздник солнца и весны
Всюду водят хороводы,
Песни звонкие слышны.
- Ведущий 2-й.** Кунелле сабан туйлары,
Бүген бәйрәм, зур бәйрәм
Матур жырлар жырлый – жырлай
Уйныйбыз әйлән -бәйлән.
- Ведущий 1-й.** Хоровод у нас чудесный
Место в нем найдет любой.
Если ты подхватишь песню,
Значит мы друзья с тобой.
- Исполняется песня – хоровод «Дустым бар» слова и музыка Л. Хисматуллиной.**
- Ребенок.** Зазвенел теплом июнь
Здравствуй, праздник Сабантуй!
После сева летним днём
Мы станцуем и споём!
- Ребенок.** Быстрый конь летит, как вихрь,
Управляет им джигит,
А чуть дальше, посмотри,
На полянке – силачи!
- Ребенок.** Вот высокий шест стоит,
Всех людей к себе манит.
А попробуй – ка, в мешке
Пробежаться по траве!
- Ведущий 2-й.** Сабантуенда биюләр
Төрле була, күп була
Биюләрсез сабантуе
Булмаган да күк була.
- Исполняется Песня-танец «Шома бас».**
(5 нче диск «Жырлап-биеп уйныйбыз», № 9, 10.)
- Ребенок.** Шатлыклар күнелебездә,
Ал кояш күгебездә.
Килегез дуслар кунакка
Сабантуй бүген бездә.
- Ребенок.** Бүген бездә сабантуй
Эшләреңнең барын куй.
Тизрәк йөгәр мәйданга
Бәйрәм башлана анда.
- Ребенок.** Кемдә нинди һөнәр бар
Йөгереңгә кемнәр бар?

Кызганмый табаннарны
Урагыз мәйданнарны.
Ведущий 1-й. Внимание, внимание!
Начинаем игры и соревнование.
Ну, давайте, выходите,
Кто захочет поиграть?
Ребенок. Кемнәр өлгер, кемнәр житез?
Минем янга килегез.
Эйдә, карыйк ярышып
Капчык киеп чабышып.

Соревнование «Бег в мешках»

Ребенок. Мактана дип уйламагыз,
Мин урынлы мактанам.
Чөнки менә бу чүлмәкне
Күрми дә вата алам.

Соревнование «Разбей посуду» – «Чүлмәк вату»

Ребенок. Кашык кабып йөгерәм дип,
Мактанырга ашыкма.
Ә син менә йогереп кара,
Күкәй салып кашыкка.

Ведущий 2-й. Поглядите, наши дети бегут с ложками в зубах, а там куриное яичко. Попробуй не урони.

Соревнование «Бег с ложками»

Ведущий 1-й. Озын гына шоп-шома
Әнә багана бар шунда
Бүләк тора эленеп,
Шул багана башында.

Ведущий 2-й. Чтоб наверх залезть,
Много каши надо съесть!
Наверху висят подарки
Ну, еще! Еще немножко!

Соревнование «Лазание по шесту»

Ведущий 1й. Без жырлыйбыз сабантуйда
Иң матур жырлар сайлап!
Безнең жырга зәңгәр күктән
Кошлар кушыла сайрап.

Исполняется песня «Сабан туге»

(Диск «Бишләр итек читекләр», 4, (22), Гөлшәт Зәйнәшева сүзләре.)

Ребенок. Урам тулы жыр йөри,
Көндезен, кичен, иртән.
Ник бу сабантуйлары
Көн саен булмый икән?

Дети исполняют частушки.

Соревнование с закрытыми глазами

«Кто быстрее отрежет конфетки с нитки?»

Ведущий 2-й. Гляди, резво скачут
Какие красивые кони!
Как будто друг за другом
Пускаются в погоню.

Ведущий 1-й. Атлар килә, юл бирегез...

Соревнование «Скачки»

Ведущий 2-й. Уеннар дәвам итә,
Ярышлар кызып китә.

Ведущий 1-й. Желаем мы вам от души,
Чтоб результаты были хороши.
Ради дружбы, а не славы
Выходи батыр на круг,
Сабантуй не любит слабых
Не роняй кушак из рук.

Ведущий 2-й. Сабантуйе, сабантуйе!
Шундый кызык, куңелле.
Ник чыкмаска көрәшергә
Мин соң егет тугелме?

Ребенок. Ә көрәшә кайсыгыз?
Көч сынашып кайтыгыз.
Курыкмагыз егылудан
Йөгерешеп артта калудан,
Ансыз булмый сабантуй
Колагыңа киртеп куй.

Соревнование «Көрәш»

Ребенок. Я сижу на бревне.
Как джигит на коне,
А лицом ко мне
Мой дружок на бревне.
Не булатные клинки
А соломою мешки
Держим мы перед собой
Начинается бой.

Соревнование «Бой на бревне»

Ведущий 1-й. Громко музыка играет,
Всех на танец приглашает.

Ведущий 2-й. Без уйныйбыз, уйныйбыз,
Якты көннән туймыйбыз.
Сабантуйе горләп торсын-
Биибез дә жырлыйбыз!

Исполняется «Дүртле биюе»

Ведущий предлагает детям игру «Бег с коромыслом», «Перетягивание каната».

Ведущий. Снова песня зазвучала
Подпевай ей и танцуй.

Мы сегодня отмечаем
Наш веселый сабантуй.

Ведущий. А сейчас приглашаю участников состязаний.

Победителю борьбы вручают «барана». Остальным победителям тоже вручаются подарки. Победители под музыку проходят круг почета. Дети аплодируют. На этом праздник заканчивается.

Список использованной литературы:

1. 4 нче диск «Биилэр итек читеклэр», № 4, 22.
2. 5 нче диск «Жырлап-биеп уйныйбыз», № 9, 10.

Консультация для родителей

«Закаливание, как важная часть организации летнего отдыха детей дошкольного возраста»

*О. П. Малиновская, О. А. Потапова, С. В. Светличная,
воспитатели МДОУ «Детский сад № 23
с. Таврово Белгородский район Белгородской области»*

Летом малыши наибольшее время обязаны проводить на воздухе. Все родители гуляют с собственными ребятами. Но чем старше делается малыш, тем более возможности для здоровья дает прогулка.

А так как прогулка раскрывает оригинальные способности для занятий с ребятами. Дошкольники обязаны прогуливаться не менее 3–4 часов в день, лучше во всякую погоду.

В случае если есть вблизи лес, то возможно осуществить прогулку по лесу: пешую или же на велосипедах – это также добавит многообразие в обыденность, дает возможность посмотреть за красотами родной природы, разнообразием насекомых, припомнить наименования растений, собрать гербарий, выслушать звуки леса, сыграть в любимые с юности игры «Вышибалы», «Бадминтон», «Прятки». Вы сможете передать ребёнку богатый опыт и познания, которые накопились у вас за ваши годы жизни, поведать ему большое количество интересного из собственного опыта. Увлекательным для малыша станет посмотреть за плывущими тучами, сравнивая их с каким-либо предметами – это развивает творчество, воображение, обучает малыша видеть необыкновенное в простом. А чистый воздух, костер, звездное небо – все это оставит в памяти ребенка незабвенный отпечаток, позволит ему прикоснуться к миру природы, сделать массу открытий, а данный навык тем более нужен для полноценного становления личности.

Свежий воздух – база для закаливания. Он инициирует замен препаратов, увеличивает настроение, невосприимчивость к болезням, улучшает сон и аппетит. Закаливание ребят летом нужно начинать с воздушных ванн. Эти процедуры – исключительно самая легкая форма закаливания. Воздушные ванны считаются моментом меньшего влияния на организм малыша по сопоставлению с аквапроцедурами. Воздушные ванны принимают в пространствах, защищенных от прямых лучей солнца зеленью деревьев, экранами из фанеры и ткани. Воздушные ванны для ребят тем более эффективны, в случае если они ведутся не в покое, а в перемещении. Для них выбирается ровненькая площадка, защищенная от ветра. Начинать ванны возможно, когда установится теплая, без ветра погода с температурой воздуха не ниже 18–20 градусов. Одежда ребят облегчается постепенно и по мере их адаптации может быть доведена до трусиков. Длительность воздушной ванны для ребят 3–5 лет: от 5 до 10 мин. В зависимости от температуры воздуха и от силы ветра во время воздушной ванны дети делают упражнения большей или

наименьшей подвижности. В ночное время окно в комнате, где спит ребенок, надо оставлять не закрытым.

При проведении воздушных процедур нужен особый контроль, потому что при неверном их применении малыши имеют все шансы исчерпать собственные адаптивные способности к изменению температуры и переохладиться. Эффективность воздушных ванн гарантируется за счет длительного присутствия ребят на свежем воздухе и соотношением одежды тепловому режиму в помещении и во время прогулки. Это знакомо почти всем. Но когда вы проветриваете собственную квартиру? Как правило, матери раскрывают форточку один-два раза в день на 5–10 мин. Этого очевидно, что мало. Свежий воздух обязан быть во время утренней гимнастики, иных физкультурных упражнений, во время сна. Также надо проветривать помещение 4–5 раз в день по 10–15 мин. Необходимо один раз в день проводить сквозное проветривание квартиры. Это возможно проводить во время прогулки ребят. При солнечной погоде, несильном ветре и температуре воздуха выше 18 градусов все окошки должны быть раскрытыми. При температуре ниже 16 градусов и дождливой погоде – обязаны быть каждый день не закрыты фрамуги. В дождливые деньки при температуре воздуха на улице ниже 18 градусов, воздушные ванны ведутся в помещении при соблюдении теплового режима. При закаливании воздухом ни в коем случае невозможно доводить организм до озноба. Одно из действенных средств закаливания – дневной сон на свежем воздухе. Постарайтесь, чтобы малыш, тем более летом, как можно больше времени проводил на воздухе. Холодная погода и ливень не обязаны быть препятствием для прогулок. Знайте, что день без прогулки – потерянный день!

Следующим этапом закаливания ребят летом является закаливание водой. Закаливание водой имеет свое преимущество перед воздушными ваннами, потому что его можно легко дозировать. При обливании водой, купании в открытых водоемах на тело человека оказывает свое влияние как температура, так и давление воды. При купании в море, лечебных источниках и при приеме хвойных и солевых ванн – еще и химический ее состав. После всех водной процедуры, необходимо обтирать кожу сухим полотенцем, тем самым обеспечивать хороший ее массаж, так же это улучшает кровообращение. Таким образом, водные процедуры являются возбуждающим и тонизирующим средством, их следует проводить после утреннего или дневного сна.

Умывание, которое ежедневно проводят по утрам с гигиенической целью – это один из видов закаливания водой.

Рекомендуется после каждого умывания тело растирать махровым полотенцем до небольшого покраснения. Общее обливание (продолжительность от 30 сек до 2 мин) проводят после воздушной ванны.

Ножные ванны являются эффективным средством закаливания. Так как частое переохлаждение ног всегда способствует простудным заболеваниям, ведь при интенсивном их охлаждении рефлекторно сужаются кровеносные сосуды носоглотки, вследствие чего питание слизистых оболочек носа и зева уменьшается, а жизнедеятельность микробов, всегда находящихся там,

увеличивается. Ножные ванны способствуют закаливанию всего организма. Профилактикой против плоскостопия являются регулярные ножные ванны

Купания в море являются наиболее эффективным и комплексным закаливающим средством. При купании в море на организм ребенка действует и температура воды, и ее давление, химический состав (соли хлористого натрия). Ввиду такого сильного воздействия купание в море детей до двух лет нежелательно. Теплые ванны из морской воды в условиях помещения полезны детям любого возраста.

Температура, наиболее подходящая для первого купания, составляет 22 градуса, время нахождения в воде неокрепшего ребенка должно быть примерно семь минут. Ежедневно совершенно необходимо постепенное увеличение времени пребывания в водоеме.

Не нужно заставлять купаться малыша, если он боится воды. Нужно такого ребенка приучать к воде постепенно, посредством игры, до тех пор, пока он не поверит в свои силы и сам не захочет войти в воду.

Длительность купания с 2–3 мин может быть постепенно увеличена до 10 минут при условии активного поведения ребенка в воде (плавание, игра в мяч). Перед купанием малыш должен отдохнуть в тени под навесом. После купания его надо вытереть махровым полотенцем, сменить трусики на сухие и вновь увести в тень.

Категорически запрещается детям входить в море сразу после солнечной ванны или оставаться в мокрых трусах после купания.

Нельзя допускать и их длительных игр на берегу на холодном мокром песке или в воде у берега, когда ноги охлаждаются, а тело подвергается солнечному облучению.

Игры с водой – одни из любимых детских забав и неудивительно, ведь игры с водой полезны не только для развития тактильных ощущений и для мелкой моторики. Вода развивает различные рецепторы, успокаивает, дарит положительные эмоции. А что может быть лучше, чем счастливое лицо ребенка! И уже неважно то, что у вас вокруг лужи.

Рецепторы на руках и ногах одинаковые, но малышам целесообразнее начинать закаливание рук.

В летние время как один из видов закаливания можно использовать летний душ. Он действует эффективней, чем, к примеру, обливание или обтирание, потому что здесь к температурному фактору присоединяется эффект давления струи. Вода, льющаяся из душа под напором, оказывает массирующее действие. Вода из душа ощущается как наиболее теплая, чем вода той же температуры при обливании или обтирании. Это повышает тонус мышечной системы, усиливает работоспособность, придает бодрость, способствует подъему энергии.

Душ необходим для поддержания чистоты тела ребенка. В летнее время – это очень важно, потому что открытые части тела легко загрязняются. Поэтому, прежде всего, нужно вымыть ноги и руки с мылом.

Чем раньше начать закаливание ребенка, тем легче его организм будет переносить процедуры и тем эффективнее будет результат. К тому же, при

закаливании ребенка, тренируется не только его тело, но и ускоряются реакции головного мозга.

Закаливание солнцем. Каждый тип закаливания способствует устойчивости организма к разным болезням. Польза закаливания солнцем: совместно с загаром вырабатывается витамин Д, оказывающий большое влияние на усвоение кальция, также формируется костная система; стимулируется обмен фосфорной кислоты, то что важно для работы нервной системы, деятельности щитовидной железы, приобретение безопасности кожей переохлаждения также от перегрева, что гарантирует противоборство иммунитета к простудным болезням, стимуляции клеточной также гуморальной защиты.

Закаливание солнцем, принципы: приступать к закаливанию правильнее весной, по утрам приблизительно в одиннадцать часов; преимущественна модель присутствия по 5 минут на солнышке также в тени; в первую очередность рекомендовано подчинять солнечному влиянию спину, потом – животик, бюст, бока, позже лицо, принимая во внимание чувствительность кожи.

Противопоказаниями считаются: лихорадочное состояние, болезни нервной системы, органов дыхания, пищеварительной системы, мочеполовой области. Рекомендовано консультирование у доктора перед началом закаливания солнцем.

Солярии для детей. Закаливание солнцем рекомендуем осуществлять в специально оснащенных площадках – соляриях, созданных среди зелени, раскрытых для небесного светила также оберегаемых от ветра, удаленных от дорог, промышленных построек, пребывающих вблизи санатория либо иного учреждения. Как правило, над площадкой устанавливают клеточный навес, удерживающий облучение на 15 % также гарантирующий неравномерность поступления лучей. Мини солярий должен быть оборудован указателем температуры для воздуха, барометром, анемометром – датчиком быстроты ветра, лежаками, детской песочницей. Специальный курс подразумевает тридцать ванн, результат активен при температуре воздуха 22 градуса в тени. Первая закалка ребенка солнцем продолжается 5 минут, но следующие возрастают на такой же период. В середине лета наилучшая продолжительность солнечной ванны – до шестидесяти минут. Уже после интенсивного нагрева ребятам необходимо остынуть в тени минут 5, уже после чего можно возобновлять закаливание водными упражнениями (окатывание с кувшина, плавание в водоеме). Температура воды при первоначальном обливании составляет 33 градуса, но потом, с каждым купанием со временем понижать до 16–20. Наилучший период закаливания солнцем с 9 до 12 часов, что целесообразно через полтора часа после приема пищи либо позднее.

Тепловой удар. Активное также длительное плавание в ультрафиолетовых лучах способно вызвать солнечный удар либо ожог. По этой причине наилучшим предпочтением считаем солнечные ванны по утрам также по вечерам: в двенадцать часов дня лучи опускаются вертикально, представляя угрозу перегрева для кожи. Тепловой удар разрушителен для абсолютно всех

органов. Особенному вредному влиянию подвергаются люди, загорающие в отсутствии головного убора. Признаками теплового удара считаются: рвота, головокружение, слабость, нервозность, краснота кожи, волдыри, возникновение ожогов спустя время, высокая температура, нарушение сердечно-сосудистой системы. Приверженцы абсолютно всех оздоровительных технологий считают закаливание наилучшим орудием увеличения иммунитета также укрепления организма. Увеличивается стойкость и выносливость человека, нормализуется область чувств, улучшается состояние здоровья, физиологическое состояние тела, закрепляется нервная система. Оптимальный результат от закаливания воздухом, водою и солнцем возможно получить, проводя эти процедуры на природе.

В результате закаливания ребёнок становится менее восприимчивым не только к резким изменениям температуры и простудным заболеваниям, но и к другим инфекционным болезням. Закаленные дети обладают хорошим здоровьем, аппетитом, спокойны, уравновешены, отличаются бодростью, жизнерадостностью, высокой работоспособностью. Все эти результаты свидетельствуют о положительном действии закаливающих процедур.

Литература:

1. Лаптев, А. П. Закаливайтесь на здоровье [Текст] / А. П. Лаптев. – М. : Медицина, 1991. – 159 с.
2. Маханева, М. Д. Воспитание здорового ребенка [Текст] : пособие для практических работников детских дошкольных учреждений / М. Д. Маханева. – М. : АРКТИ, 2011. – 88 с.
3. Праздников, В. П. Закаливание детей дошкольного возраста [Текст] / В. П. Праздников. – М., 2008. – с. 220.

Конспект игровой ситуации по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе ОНР «Удивительные свойства воздуха»

*С. В. Мхитарян, воспитатель
МБОУ «СОШ № 30» Структурное подразделение
«Детский сад № 84» АБВГДейка»
Архангельская область, г. Северодвинск*

Цель: дать представления о многообразных свойствах воздуха и его значении в жизни живой природы.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:** формировать целостное восприятие окружающего мира, расширять кругозор.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать интерес к исследовательской и познавательной деятельности детей; развивать у детей представления о свойствах воздуха путем экспериментирования.
- **Коррекционно-воспитательные:** воспитывать интерес к экспериментальной и исследовательской деятельности. Формировать умение внимательно слушать товарища и дополнять своими впечатлениями.

Методы и приемы: беседа, диалог, наблюдение, эксперименты, опыты, игра, физкультминутка.

Словарная работа: ввести в активный словарь термины «лаборатория», «эксперимент», «исследования» закрепить умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзным словом «потому что».

Материал: воздушные шары, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, стаканчики на каждого ребенка, тазики с водой, листы бумаги по количеству детей, апельсин, схемы про свойства воздуха, халаты и колпаки на каждого ребёнка.

Ход

Воспитатель собирает вокруг себя детей и предлагает послушать и отгадать загадку.

В: Если вы хотите узнать, что мы сегодня будем изучать, отгадайте мою загадку: «Сегодня в этой группе не зря мы собрались.

Мы многое узнаем, а ну-ка улыбнись.

Взрослых и детей не счесть, но кроме нас здесь кто-то есть,

Его не видно никогда, не слышен он, вот это да!

Ничем не пахнет он для нас,

О нём узнаем мы сейчас.

Он окружает нас везде, он есть во мне, да и в тебе.

Снаружи может быть, как лёд, внутри у нас он тёплый.

Вот, догадались я о чём?» (**Воздух**).

Воспитатель предлагает детям сделать глубокий вдох и выдох, уточняет, что дети вдохнули, чем человек дышит. Затем предлагает закрыть нос и рот и попробовать не вдыхать воздух.

В.: Что помогает человеку дышать?

- Правильно, это воздух! Воздух необходим для дыхания человеку, животному и даже растениям. В этом мы только что с вами убедились.

- Есть ли воздух в групповой комнате? Мы его видим?

Дети: Нет, не видим.

В.: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

В.: А поймать мы его сможем? Попробуйте поймать его.

Воспитатель предлагает похлопать ладошками, попытаться поймать.

В: Ребята, а воздух имеет запах? Можем его понюхать?

Собственного запаха воздух не имеет. Абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Но у воздуха есть такие свойства, что он может, передавать любой запах и это я сейчас вам покажу. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и разрезает апельсин и просит ещё раз понюхать и этим даёт понять, что у воздуха есть свойства, которые передают любой запах.

В: А почувствовать можем воздух? И очень интересно воздух лёгкий или тяжёлый?

А вот чтоб ответить на все эти вопросы, я вам предлагаю пройти в нашу научную лабораторию и там провести опыты, исследования и найти ответы на все эти вопросы о воздухе. Согласны?

Дети: Да.

В: Ребята, а вы знаете, что такое лаборатория? (Ответы детей). Правильно, это место где проводят опыты, исследования. Проходите, одевайте халаты и колпаки, вы будете юные исследователи, а я – заведующая нашей научной лабораторией.

Опыт 1 «Воздух в человеке»

Воспитатель предлагает каждому ребёнку самостоятельно надуть воздушные шары и делает вместе с детьми вывод.

Вывод: Воздух существует в человеке.

Физкультминутка «Воздушная кукла»

Дети разбиваются на пары-1 ребёнок кукла, а другой насос. Насос со звуком «с-с-с» «накачивает» куклу. Она выпрямляется, затем насос нажимает кукле на кнопку на груди – кукла со звуком «ш-ш-ш» переходит в исходное положение. Дети меняются ролями

Опыт 2 «Воздух невидим, но он существует»

На столах стоят прозрачные емкости с водой, поместим на дно стакана бумагу. Намокнет она или нет? (ответы детей) Дети выполняют опыт, стакан опускается горлышком вниз, прямо, не наклоняя.

- Ребята, как вы думаете, попала ли вода в стаканы? (ответы детей). Давайте достанем стакан и проверим бумагу? (Бумага сухая внутри)

- Почему вода не попала в стакан? Что за невидимка мешает воде проникнуть в баночку? (В воде помешал воздух, находившийся в стакане).

Вывод: Воздух невидим, но он существует.

Опыт 3 «Поймаем воздух, он прозрачен и бесцветный»

В.: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: В пакете ничего нет, он пустой.

В.: Давайте наберем в пакет воздух и закрутим его. Что случилось с пакетом?

Дети. Пакет стал толстый. Он полон воздуха, и похож на подушку.

Воздух занял всё место в пакете.

В.: Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет воздуха, он весь вышел.

В.: Какой мы можем сделать вывод.

Вывод: Воздух существует, он прозрачный и бесцветный

Опыт 4 «Воздух можно почувствовать»

Воспитатель предлагает каждому ребёнку сделать из бумаги веер. Затем помахать на себя или друг на друга и почувствовать воздух, объясняя, что движение воздуха называется ветер.

Вывод: Воздух можно почувствовать.

Опыт 5 «Воздух имеет вес, но он легче воды»

Воспитатель предлагает подойти и посмотреть на сделанные весы, где с двух сторон весят одинаковые воздушные шары. Предлагает лопнуть один шар, показывая, что второй перевешивает. Это значит, воздух имеет вес. И тут же с детьми отправляются пускать в ёмкость с водой маленькие воздушные шары.

В: Дети, воздушные шарики тонут? Почему? (ответы детей)

Вывод: Хоть и имеет воздух вес, но он легче воды.

Итог: А теперь подведем итог, что – же нового мы сегодня узнали о воздухе. Посмотрите картинки – схемы, они вам помогут. (Воздух находится везде вокруг нас, но он не видим, т. к. он прозрачный, бесцветный, безвкусный, не имеет запаха)

- А теперь послушайте отрывок стихотворения «Береги свою планету!»

Здесь лишь утро золотое

Воздух нежно – голубой,

Дышится легко и вволю.

Забываем мы порою

Воздух дан в аренду нам

Он один на всех землях

Чтобы жизнь торжествовала

Охранять нам воздух надо

Береги свою планету,

Ведь другой на свете нету

- Скажите, а какой воздух нужен для дыхания? (Чистый, свежий).

- А грязный, вонючий воздух полезен для дыхания? (Нет, он вреден для здоровья).

- А как нужно беречь воздух? (Сажать больше деревьев, вовремя убирать мусор, проветривать комнату и т. д.).

Совершенно верно, я думаю, вы не будете забывать об этом, и будете выполнять эти правила, которые помогут сохранить ваше здоровье.

Рекомендуемая литература:

1. Вайнер, М. Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников [Текст] : Учебное пособие / М. Э. Вайнер. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 375 с.
2. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» [Текст] / под ред. Н. С. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильевой. – Волгоград : Учитель, 2011. – 399 с.
4. Куликовская, И. А. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И. А. Куликовская, Н. Н. Совгин. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 79 с.

Школа мяча

*Н. С. Павлова, воспитатель;
А. Г. Темнышова, инструктор по физической культуре;
В. Д. Шаповалова, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Журавлик»
Республика Хакасия, г. Абакана*

Соревнования в командах на выполнение различных упражнений с мячом, засчитывается количество правильно выполненных упражнений в командном зачете.

Цель: организация летнего досуга детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать творческие способности детей;
- укреплять дружеские отношения между детьми;
- подарить детям незабываемые впечатления.

Команды детей-участников располагаются на поляне. Они дружно встречают гостей (родителей). Гости получают эмблемы (каждый цвет эмблемы соответствует цвету формы команды) и выполняют несложные задания: сделать несколько приседаний, поприседать и т. д.		
Ведущий: Дети со взрослыми идут по маршруту и выполняют задания кураторов	Ребята, сегодня мы с вами проведем тренировку в школе мяча. Необходимо пройти пять станций. Передвигаться команды будут по маршрутной карте. На каждой остановке спортивного маршрута команда получит задание. Куратор станции ставит отметку в маршрутном листе о выполнении задания. На остановках дети задерживаются не более чем на 7 минут. Вам надо пройти четыре станции, после чего все команды соберутся на станции № 5 для эстафетных соревнований. Ведущий раздает командам конверты с маршрутами путешествия	
<i>Станция № 1. Передачи мяча ногами</i>	Игроки выстраиваются в круг на расстоянии вытянутых рук или шире. Игроки рассчитываются по порядку номеров. Первый номер становится в середину круга и кладет перед собой мяч. Стоящие по кругу могут отметить свои места черточками или кружочками. По сигналу стоящий в центре игрок передает ногой мяч второму номеру, получает его обратно и передает третьему. Получив пас, передает мяч четвертому номеру и т. д.	Правила запрещают пропускать кого-либо из игроков. Мяч можно передавать с обязательной остановкой его стопой или же с ходу без остановки, что быстрее, хотя и сложнее. Это оговаривается заранее
<i>Станция № 2. Забей гол</i>	Расположение игроков такое же, как и в предыдущей игре. В середине круга находится баскетбольный мяч. Выбирается водящий, задача которого, находясь в круге, не дать остальным игрокам сбить футбольным мячом баскетбольный. Все передают мяч друг другу и бьют по цели только ногой, а водящий выполняет роль вратаря. Ему разрешается отбивать мяч	

	ногами, головой, туловищем и руками. Он покидает середину круга тогда, когда баскетбольный мяч будет сбит. Новым вратарём становится тот, кто метким ударом ноги поразил цель	
<i>Станция № 3. Передай пас</i>	Каждая команда делится на две группы, которые выстраиваются напротив друг друга. Игрок ногой передаёт мяч через площадку партнёру. Тот, кому адресован мяч, останавливает его и посылает мяч следующему игроку. Последний, получив пас, берёт мяч в руки. Отрабатывая технику вбрасывания мяча из аута и приёма мяча, игру проводят следующим образом. Мяч бросают стоящему напротив двумя руками из-за головы, а тот останавливает его ногой или головой, после чего берёт мяч в руки и делает бросок следующему игроку с противоположной стороны	
<i>Станция № 4. Передача мячей по кругу</i>	В центре площадки очерчивают круг диаметром 12–16 м. Игроки становятся по кругу и рассчитываются на первый-второй. Каждая команда получает по мячу, которые находятся у игроков, стоящих рядом друг с другом. По звуковому сигналу каждая команда начинает как можно быстрее передавать мяч по кругу: первые номера – по часовой стрелке, вторые – против, пытаясь обогнать другую команду. Победителем становится команда, которой удаётся первой закончить передачу мячей	Мяч должен передаваться в строгой последовательности, игрокам не разрешается ловить мяч другой команды или затруднять передачу мяча
Все команды собираются на одной площадке для эстафетных соревнований		
<i>Станция № 5. Эстафеты</i>	Игроки стоят в колоннах. Перед первыми номерами мяч. По сигналу игрок ведёт мяч ногами до стойки, обводит её и делает длинную передачу в свою колонну. Второй номер, приняв мяч за стартовой линией, повторяет упражнение. Выигрывает команда, игроки которой быстрее и с меньшим количеством ошибок закончат эстафету. На пути каждой команды стоят 5–6 стоек, которые игрок с мячом по очереди (одну справа, другую слева) обводит и возвращается с мячом назад. Затем выполняет следующий игрок. Не разрешается выбегать навстречу мячу. Каждый игрок принимает мяч за стартовой линией и выполняет задание. В 10 м перед колоннами двое игроков вращают длинные скакалки. Игрок с мячом пробегает под скакалкой, обводит стойку и	

	возвращается обратно, снова пробегая под скакалкой. Каждый, кто задел скакалку, штрафуются очком. Игроки в командах распределяются по парам. Игроки каждой пары бегут вперёд, делая друг другу передачи между стоящими на пути стойками, а затем таким же образом возвращаются назад. Эстафета проводится на одной стороне футбольного поля. Мячи кладутся на линию штрафной площадки перед воротами. Игроки становятся колоннами за штрафной площадью. По сигналу игроки наносят удары по воротам: сначала первые номера, затем вторые и т.д. Побеждает команда, игроки которой за одинаковое количество ударов больше раз поразили ворота. Игрок с мячом двигается вперёд, подбивая мяч правой и левой ногой, не давая ему упасть на землю. Затем передаёт мяч очередному игроку, который подбрасывает мяч вверх и продвигается вперёд, подбивая его головой. Игроки, продвигаясь вперёд парами, перебрасывают мяч друг другу ногой или головой	
<i>Станция № 6. Музыкальная</i>	Дети, под спортивный марш И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача (Ну-ка солнце ярче брызни) на первый куплет идут с мячами по кругу, выстраиваются в 3 колонны. На припев выполняют повороты в стороны 4 раза (мяч в вытянутых вперед руках), наклоны вперед 3 раза и в конце мяч вверх. 2 куплет идут по кругу и перестраиваются в 2 шеренги, первая шеренга кладет мяч на пол, мяч второй шеренги на припев перебрасывают друг другу. На 3 куплет идут по кругу, движения на припев как после 1 куплета лицом в круг	Движения выполнять ритмично под музыку
Ведущий:	Объявляю торжественное закрытие школы мяча! (Звучит «гимн футболистов»)	

СТАТЬИ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Из опыта работы «Организация летнего отдыха кадет»

*Д. В. Бобров, воспитатель ГБОУ «Бугульминская кадетская
школа-интернат имени Героя Советского
Союза Газинура Гафиатуллина»
Республика Татарстан, г. Бугульма*

Значительную часть годового объема свободного времени ребенка составляют летние каникулы. Это время для ребенка идеальное для отвлечения от наскучивших занятий, для развития творческого потенциала, для снятия накопившегося напряжения, для восстановления сил, израсходованных за учебный год, в то же время это новые возможности для личностного роста ребенка, включения его в систему новых отношений.

Для нас, педагогов, этот период также важен. Летние каникулы – это продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой, благодаря чему расширяется поле взаимодействия по повышению самостоятельности.

При организации летнего отдыха детей необходимо согласовывать желания и потребности детей. Поэтому мы, педагоги кадетской школы, пытаемся организовать летний отдых кадет через сплавы, походы, профильные смены.

После завершения учебного года группа педагогов и детей отправляются в незабываемое путешествие по реке Белая. Для участия в сплаве отбираются ребята, показавшие высокие достижения в спортивных соревнованиях, победители и призеры военно-патриотических конкурсов, лидеры ученического самоуправления.

В рамках сплава организуются мероприятия, направленные не только на сплочение коллектива, но и на совершенствование тактических навыков, навыков ориентирования на местности, на обучение организации быта и приготовления пищи в походных условиях.

Мы, офицеры-воспитатели, вместе с кадетами на пять дней отправляемся на военно-полевые сборы. В поход идут все дети, начиная с 6 по 11 классы. В этих условиях мальчишки не только живут в армейских палатках и питаются в полевой кухне, но и получают знания. Каждый офицер-воспитатель проводит занятия по определённой военной дисциплине. Поэтому день у ребят расписан поминутно (Таблица 1). Кадеты учатся рыть окопы, строевой подготовке, оказывают первую медицинскую помощь, учатся стрельбам, маскироваться и наступать на поле боя, распознавать и обезвреживать минные заграждения, бросать гранату, учатся также выживать в лесу, надевать костюм химзащиты, изучают уставы и занимаются физической подготовкой – время до отбоя пролетает незаметно, оставляя после себя чувство усталости и удовлетворения.

**Таблица 1 – План проведения занятий с кадетами 6–11 классов
в период военно-полевых сборов**

№	Мероприятия. Тема занятия	Кол-во часов	Взвод. Время занятия	Руководитель занятия
1 день				
1	Сбор на плацу школы. Проверка экипировки кадет, готовности к сборам. Инструктаж по мерам безопасности во время совершения марша в пешем порядке и в период занятий	1	1, 2, 3 8:00 – 9:00	Воспитатели
2	Совершение марша в пешем порядке в район расположения лагеря	3	1, 2, 3 9:00 – 12:00	Воспитатели
3	Обустройство лагеря. Распределение по взводам. Прием пищи	2	1, 2, 3, 12:00 – 14:00	Воспитатели
4	- Организация и несение караульной службы. Обязанности часового. Действие часового на посту. Порядок смены часовых.	1	1 – 14:00 – 15:00 2 – 15:00 – 16:00 3 – 16:00 – 17:00	В. А. Тумаев
		1	1 – 15:00 – 16:00 2 – 16:00 – 17:00 3 – 14:00 – 15:00	Э. В. Валеев
	- Действие личного состава при внезапном нападении противника. Выполнение команд: «Противник с фронта» (с тыла, справа, слева) Воздух!	1	1 – 16:00 – 17:00 2 – 14:00 – 15:00 3 – 15:00 – 16:00	Б. К. Курбанов
		1	1, 2, 3 17:00 – 18:00	
	- Разборка – сборка АК-74			Воспитатели
	Спортивно-массовые мероприятия	2	19 00-21 00	Воспитатели
2 день				
	- Тактика. Виды боя. Боевой порядок взвода (отделения) в наступлении.	1	1 – 9:00 – 10:00 2 – 11:00 – 12:00 3 – 10:00 – 11:00	В. А. Тумаев
	- Взвод (отделение) в обороне.	1	1 – 10:00 – 11:00 2 – 9:00 – 10:00 3 – 11:00 – 12:00	И. Ф. Валиев
	- Ручные осколочные гранаты. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат	1	1 – 11:00 – 12:00 2 – 10:00 – 11:00 3 – 9:00 – 10:00	А. Е. Александров
2	- Защита от оружия массового поражения. Средства индивидуальной защиты. Приборы РХР (ДП-5В, ВПХР). Практическое применение приборов РХР.	1	1 – 14:00 – 15:00 2 – 16:00 – 17:00 3 – 15:00 – 16:00	Д. В. Бобров
		1	1 – 15:00 – 16:00 2 – 14:00 – 15:00 3 – 16:00 – 17:00	Р. Алиев Э. В. Валеев
	- Горная подготовка.	1		

№	Мероприятия. Тема занятия	Кол-во часов	Взвод. Время занятия	Руководитель занятия
	- Школа выживания (шалашы, виды костров)	1	1 – 16:00 – 17:00 2 – 15:00 – 16:00 3 – 14:00 – 15:00	И. Г. Гельманов
3	Передвижение по пересеченной местности. Преодоление естественных препятствий (оврагов, водных преград, болота)	1	1, 2, 3 17:00 – 18:00	Воспитатели
4	Спортивно-массовые мероприятия	2	1, 2, 3 19:00 – 21:00	Воспитатели
3 день				
1	Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке. Выполнения приемов: «К бою», «Встать», «Перебежки»	1	1 – 9:00 – 10:00 2 – 11:00 – 12:00 3 – 10:00 – 11:00	В. А. Тумаев
2	Военизированная эстафета (бег 50 м, разборка-сборка АК, бег 50 м, метание гранат в макет танка, переползание по пластунски 20 м, бег 100 м, возвращение на старт)	1	1 – 10:00 – 11:00 2 – 9:00 – 10:00 3 – 11:00 – 12:00	Воспитатели
3	Ориентирование на местности	1	1 – 11:00 – 12:00 2 – 10:00 – 11:00 3 – 9:00 – 10:00	Э. В. Валеев
4	Подготовка к совершению марша в пешем порядке. Инструктаж по мерам безопасности во время совершения марша	3	1, 2, 3 12:00 – 15:00	Воспитатели
5	Марш в пешем порядке из полевого лагеря в расположение ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»	3	1, 2, 3 12:00 – 15:00	Воспитатели
6	Построение на плацу. Проверка наличия личного состава, имущества и снаряжения. Инструктаж по ПДД. Отправка кадет домой	3	1, 2, 3 12:00 – 15:00	Воспитатели

Многие учащиеся нашей школы являются участниками республиканской профильной смены «Растим патриотов» регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан.

Смена проходит в течение семи дней. Во время смены юнармейцы изучают автомобильное дело, строевую, тактическую, физическую подготовку, рукопашный бой, специальную подготовку (туристическую подготовку), стрелковую подготовку (стрельба из пневматического оружия), парашютную, воздушно-десантную подготовку. В течение 7-мидневной смены участники проходят обучение в сборке-разборке и снаряжении магазина автомата Калашникова, военной топографии, строевой подготовке, медицинской подготовке, тактической подготовке, физической подготовке, технической

подготовке, ознакомятся со средствами и способами защиты от оружия массового поражения, примут участие в вечерних тематических творческих конкурсах, встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий. В свободное от занятий время дети принимают участие в просмотре и обсуждении патриотических фильмов.

Другая часть детей предпочитает палаточную смену в лагере «Десантник».

Лагерь представляет собой проект, в ходе реализации которого, предполагается: ознакомить подростков и увлечь их занятиями военно-прикладных и технических видов спорта (парашютный, автомобильный, и т. д.); отработать схемы армейских ситуаций; изучить возможности применения учебного оружия и военного оборудования; привлечь внимание к проекту всех организаций и ассоциаций, работающих в области военно-патриотического воспитания, а также телевидения и других средств массовой информации.

В лагере ходят строем и живут по уставу, но это лишь игра в армию. Эти ребята еще не служили в армии, но уже знают, как обращаться с оружием, носят военную форму. В палатках ребята живут в течение семи дней без телевизоров и компьютеров, здесь спальные места и личные вещи. Здесь все как в армии – есть и устав и распорядок. Подъем и отбой строго по расписанию. Дисциплина строгая, за нарушение наряд вне очереди.

В конце смены самые смелые и отважные ребята совершают прыжки с парашютом на самолете Ан-2.

Ученики нашей школы бывают не только в профильных сменах, где армейский режим, но и отдыхают на море. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере **им. А. В. Казакевича**, который имеет огромный опыт организации детского отдыха для детей и по праву считается одним из лучших в Крыму. В нем отдыхают учащиеся как средних, так и старших классов. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей из неполных семей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. В лагере дети укрепят здоровье, от души веселятся, набираются сил и энергии для новых свершений, становятся общительнее и заводят интересные знакомства.

В программе лагеря пляжный отдых: купание в море, волейбол, соревнования по возведению песчаных замков. Проводятся различные творческие фестивали, вечера самодеятельности и шоу-тантов. Организуются состязания по игровым видам спорта, квесты на смекалку и интеллектуальные викторины. Также в лагере проводятся развивающие тренинги и мастер-классы по искусству общения, мнемотехнике. Организуются походы и экскурсии, вечерние программы и дискотеки

Кроме спорта, туризма и отдыха, ученики нашей школы интересуются казачьими играми – Шермиции, которые проходят каждый год в г. Нижнекамске. Взрослые и опытные казаки передают свои опыт и умения молодым ребятам, которые собираются со всей республики.

Казаки обучают детей в палаточном лагере стрелять из арбалетов, налаживать сеанс связи в условиях, приближенных к боевым, сражаться на пиках и шашках. Последние две дисциплины входят в соревновательную часть казачьих игр.

Шермиции в Нижнекамске возродили казаки станицы «Старый город». Сначала в них принимали участие только юные нижекамцы, а теперь это единственное в своем роде мероприятие во всем Татарстане.

Помимо показательных выступлений в казачьих играх присутствует и соревновательный элемент. Судьи оценивают борьбу в боях на шашках и пиках. Наши ребята за все время проведения Шермиции занимают неплохие места в командном зачете.

Таким образом, каждый кадет интересно проводит свое свободное время, приобретает те или иные навыки и знания, что позволяет раскрыться всем его потенциальным, скрытым духовным и физическим возможностям.

Организация летнего отдыха детей дошкольного возраста

*О. В. Борисоглебская, педагог-психолог;
А. Е. Пчелинцева, учитель-логопед;
Н. М. Попова, воспитатель
МБДОУ «Д/с «Журавлик»
Республика Хакасия, г. Абакан*

Лето – особый период в жизни каждого ребенка. Именно в этот период дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Именно от окружающих его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья. Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовились к ней все участники образовательного процесса. Основная цель взрослых как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах еще долго радовали детей.

План работы на летний оздоровительный период в нашем дошкольном образовательном учреждении разрабатывается педагогами так, чтобы предусмотреть в равной мере развлекательные, познавательные и оздоровительные мероприятия. В рамках этой работы педагогический коллектив ставит следующие задачи:

1. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
2. Развивать инициативу, самостоятельность, устойчивый интерес к участию в подвижных, спортивных играх, творческих мероприятиях.
3. Формировать представления о ценности здоровья и желания вести здоровый образ жизни.
4. Осуществлять просветительскую деятельность с родителями воспитанников по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В преддверии летнего периода, в мае, заведующий утверждает «План работы на летний оздоровительный период». План включает следующие разделы:

1. Организационная работа

Проведение инструктажа с сотрудниками ДОУ: охрана жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и

экскурсий, труда на огороде, в цветнике; первая помощь при солнечном и тепловом ударе; профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; издание приказов: об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в ДУ и на детских площадках в летний период, об организации питания детей в летний период, об объединении групп.

2. Оздоровительная и профилактическая работа с детьми

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: прием детей и утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, квесты, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения.

Проведение закаливающих и профилактических мероприятий в течение дня: дорожка здоровья, контрастные ванночки для рук на участке, водные процедуры, босохождение по твёрдому грунту, солнечные и воздушные ванны, сон при открытых окнах, гимнастика после дневного сна.

Ежедневное включение в меню витаминных напитков, свежих овощей, фруктов, соков.

3. Взаимодействие с родителями

Организация взаимосотрудничества с родителями (законными представителями). Родители являются активными участниками воспитательного процесса. От того, как они будут воспитывать ребёнка, будет, зависит многое в нашей работе с ними. Поэтому с родителями организовываются совместные праздники, дни здоровья, развлечения, досуги. Проводятся консультации, беседы, практикумы для родителей, регулярно обновляется информация в родительских уголках, на темы связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о дыхательной гимнастике, об организации питания и летнего отдыха детей. В группе раннего возраста разрабатываются буклеты с материалами по адаптации детей.

4. Совместная образовательная деятельность с детьми

Образовательные события планируются на каждую неделю с июня по август. Событие является единым для детей всех возрастных групп. В течение недели дети, педагоги и родители готовятся к мероприятию, которое проводится в конце недели. Ниже приведено планирование летних мероприятий в 2019 году.

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные
<i>Июнь</i>		
1-я неделя	Подготовка и проведение праздника «День защиты детей». Квест «Вместе с папой» в рамках городского проекта «Города для детей 2019»	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2-я неделя	Подготовка и проведение досуга «Россия – мы дети твои!»	Музыкальный руководитель, воспитатели

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные
3-я неделя	Подготовка и проведение праздника «Если хочешь быть здоров»	Воспитатели
4-я неделя	Подготовка и проведение игры – путешествия «Лесные тропинки». Подготовка и проведение зарницы в рамках городского проекта «Города для детей 2019»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
В течение месяца	Реализация логопедического проекта «Логолето»	Учитель-логопед
Июль		
1-я неделя	Подготовка и проведение спортивно-патриотической викторины «Всегда на посту». Подготовка и проведение квеста «Агенты на природе» (Фото 1)	Воспитатели
2-я неделя	Подготовка и проведение праздника-карнавала «Подари улыбку миру»	Воспитатели
3-я неделя	Подготовка и проведение квеста «Тайна острова попугаев»	Воспитатели
4-я неделя	Подготовка и проведение квеста «Семь волшебных слитков»	Воспитатели
Август		
1-я неделя	Подготовка и проведение лаборатории «Кругом вода»	Воспитатели
2-я неделя	Подготовка и проведение квест-истории для друзей «Спешим на помощь»	Воспитатели
3-я неделя	Подготовка и проведение досуга «Игры нашего двора»	Воспитатели
4-я неделя	Подготовка и проведение квеста «До свидания, лето»	Музыкальный руководитель



Фото 1. Квест «Агенты на природе»

«Здравствуйте, агенты! Вы попали в лесную зону. Строго следуйте указаниям, соблюдайте правила поведения в лесу! Ваша цель – собрать буквы для кодовой фразы, которая даст вам право на получение клада – приза. Вы найдете его на последней стоянке!»

С этих слов была объявлена квест-игра «Агенты на природе» в детском саду комбинированного вида «Журавлик» г. Абакана.

Организаторами мероприятия была предусмотрена форма и свой цвет одежды для участников каждой команды, что придало ему яркость и

праздничность. Каждая команда получила карту местности, по которой дети ориентировались. Детям далась установка: найти свиток своего цвета и действовать по данным в нем указаниям. Всем участникам был предоставлен равный доступ к выполнению заданий, которые проходили в игровой форме. На протяжении всего мероприятия чувствовалась доброжелательность, открытость, взаимопонимание, внимательность со стороны педагогов, неподдельный интерес, активность и увлеченность детей в выполнении заданий.

По итогам проведения квеста-игры были выданы призы участникам. От мероприятия остались приятные и яркие впечатления. Получился замечательный и яркий праздник.

Список используемой литературы:

1. Агапова, И. А. Физкультурно-оздоровительная работы в ДОУ [Текст] / И. А. Агапова // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2012. – № 7.
2. Волкова, Е. М. Особенности работы в разновозрастных группах в летний период [Текст] / Е. М. Волкова // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2014. – № 6.
3. Матвеева, Н. Г. Летний отдых и оздоровление дошкольников: первые шаги к инклюзии [Текст] : Программа / Н. Г. Матвеева, Н. И. Колчина, Г. Н. Журавлева, Л. П. Симонова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Творческий подход к решению коррекционных задач: использование активных форм с детьми дошкольного возраста (из опыта работы)

*Е. А. Кокорина, учитель-логопед
МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад
комбинированного вида»
Иркутская область, село Мамоны*

Лето – это время отдыха. Большинство родителей стараются организовать, запланировать свой летний отдых так, чтобы провести это время вместе с детьми. Но не всегда это удается. Чаще всего, это объясняется занятостью родителей. В таких случаях дети продолжают посещать детский сад. Воспитатели, специалисты детского сада должны постараться запланировать и организовать отдых детей так, чтобы детям было весело, интересно, познавательно, полезно для здоровья и эмоционального состояния детей.

Здесь на первый план при работе с детьми дошкольного возраста выходят здоровьесберегающие технологии, технологии, улучшающие эмоциональное состояние детей и активные формы работы с детьми дошкольного возраста, такие, как: конкурсы, развлечения, акции, праздники с участием родителей, викторины, КВН, экскурсии, коллекционирование и другие.

Очень часто группы комбинированной направленности, группы компенсирующей направленности продолжают функционировать в летнее время. Специалисты, работающие в таких группах, обязаны создать условия для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Сделать это нужно ненавязчиво, творчески, активно.

Во время проведения таких педагогических мероприятий учитель-логопед решает определенные коррекционные задачи: уточнение, закрепление, обобщение учебного материала, развитие коммуникативной способности у детей с нарушениями речи, активности, интереса к познанию и другие.

План педагогических мероприятий в летнее время мы продумываем и планируем совместно: воспитатели группы, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Ежедневно проводятся разные формы зарядок: артикуляционная, пальчиковая, для общей моторики, расслабляющие упражнения; логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения; подвижные игры, сопряженные с речью. Организованная деятельность детей проводится в интересной, веселой форме, с использованием игр, музыки, сюрпризных моментов, привлечения родителей, совместной подготовки педагога и детей наглядных материалов. Учитель-логопед во время организованной деятельности должен вызывать у детей максимум положительных эмоций. Пример педагогических мероприятий представлен в таблице 1 «Тематическое планирование».

Тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема
Июнь 1 неделя	Викторина: «Времена года»
Июнь 3 неделя	Викторина: «Звонкие и глухие согласные звуки»
Июль 1 неделя	Драматизация фрагментов сказок
Июль 3 неделя	Конкурс чтецов

Для примера, приводим конспект викторины «Звонкие и глухие согласные звуки».

Тема: Звонкие и глухие согласные звуки.

Цель: создание условий для формирования у детей дошкольного возраста звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.

Задачи:

- закреплять умения детей различать звонкие и глухие согласных звуков в устной речи;
- закреплять правильное произношение звуков в словах и предложениях;
- развивать фонематические процессы на основе упражнений в определении места звуков в слове (начало, середина, конец).

Оборудование: символы для обозначения звонких и глухих согласных звуков, предметные картинки, картинки на зрительное внимание, камни, песок.

Ход викторины:

1. Организационный момент

Быстро встали,

Тихо сели,

Головами повертели,

Сладко – сладко потянулись

И друг другу улыбнулись,

К гостям тоже повернулись, и конечно улыбнулись.

2. Сообщение темы викторины

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Это викторина. Мы будем отвечать на вопросы и соревноваться. Для этого разделимся на две группы (команды). 1 команда: имена детей, 2 команда: имена детей.

- Будем фантазировать. Представьте, что вы – следователи (уточняется понятие «следователь»). И сегодня мы с вами будем расследовать дело, а именно искать пропажу. Мы будем выполнять задания, и продвигаться к раскрытию тайны. Звучит музыка.

- Отправиться со мной могут только сообразительные ребята. И сейчас я вам загадаю загадки. Если вы их решите, то пойдём искать пропажу вместе, а если нет, то я пойду искать себе других спутников.

1 команда:

Пушистая мама, пушистый сынок
Вместе катали по полу клубок.
Мама сыночку в игре помогала,
Лапой клубочек ему подавала.
Что же сынок убежал от клубка?
Просит у мамы малыш молока.
(Котенок)

2 команда:

Из дупла летят скорлупки –
Там хозяйка – в рыжей шубке,
С кисточками ушки,
Хвостик до макушки.
Ягодный сезон в лесу,
Все корзиночки несут,
И погрызть орешки
Уж нельзя без спешки.
(Белка)

Ведущая: Молодцы, ребята, вы идете со мной. Первое задание вы выполнили. Получите жетончики (оценка работы).

- А теперь, определим тему нашей викторины. Для этого назовите слово-отгадку и определите первый звук в этом слове. А теперь проверьте звонкий он или глухой (дети по тактильным признакам определяют наличие голоса).

- Сегодня мы продолжаем учиться определять звонкий звук или глухой.

3. Актуализация знаний

Задание 1. Команда 1

Ведущая: Расскажите, что происходит с голосом, если произносим звонкий звук. Каким колокольчиком обозначаем звонкие звуки? Дети самостоятельно выбирают символ. Жетоны.

Команда 2

Ведущая: Расскажите, что происходит с голосом, если произносим глухой звук. Каким колокольчиком обозначаем глухие звуки? Дети самостоятельно выбирают символ. Жетоны.

- Думаю, что наш поиск не пройдет легко, так как на пути встретится много препятствий: лес, груда камней, жаркая пустыня.

На столах у детей расставляются подносы с наглядным материалом.

Задание 2. Команда 1, 2

Ведущая: Сначала мы попадаем в дремучий лес. И здесь мы выясним, кто из вас самый внимательный. Посмотрите, кто спрятался в вашем лесу? Назовите последний звук в этих словах. Определите он звонкий или глухой.

(Индивидуальная работа). Жетоны.

Задание 3. Команда 1, 2

Ведущая: Посмотрите, перед вами груда камней. Ее нужно разобрать. Что под камнями? (Картинки). Рассмотрите и назовите их. Что вы заметили? На какие две группы их можно разделить. Определите звонкий и глухой звук.

(В словах первый звук звонкий или глухой). Жетоны. Музыкальное сопровождение.

Задание 4. Команда 1, 2

Ведущая: А теперь вы попали в жаркую пустыню. Под песком находится задание. Найдите его. Подобрать картинки к символу (колокольчик). Определяем первый звук в слове. Музыкальное сопровождение.

Итог викторины

Ведущая: Теперь подведем итоги нашей викторины. Посчитайте жетоны. Сколько у первой группы, сколько у второй группы. (Самоконтроль)

Победила дружба!

Большое значение имеет использование активных форм работы с детьми в летнее время. Они позволяют уточнить, закрепить и обобщить знания, умения, навыки полученные во время учебного года, сделать отдых детей не только весёлым, но и познавательным.

Литература:

1. Волшебный мир звуков и слов [Текст] : пособие для логопедов. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 224 с.
2. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] : Кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Изд-во ЛИТУР, 2004. – 320 с. (Серия «Учимся играя»)

Организация детского экспериментирования в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста в летний период

*Е. Г. Письменная, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 13 «Колокольчик»»
Костромская область, г. Шарья*

Актуальность

Детство – это радостная пора открытий. В летний период в дошкольных учреждениях можно осуществлять эти открытия.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Экспериментальная деятельность обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, также является ведущим видом деятельности и взаимодействует с другими видами деятельности, как наблюдение, труд, изобразительная деятельность, с художественной литературой.

Экспериментальная деятельность является эффективным методом в процессе экологического воспитания детей в летний период, для формирования экологических знаний.

Цель: расширить знания детей о свойствах объектов неживой природы, устанавливать связи между живой и неживой природы.

Задачи:

1. Создать условия для экспериментирования с объектами неживой природы в летний период.
2. Формировать умение детей выделять свойства объектов неживой природы.
3. Развивать способности сравнивать, обобщать результаты, делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Воспитывать гуманное отношение к миру природы и окружающему миру в целом через экспериментальную деятельность.

Условия для реализации цели

1. Создание мини-лаборатории.
2. Составление перспективного плана на летний период по экспериментальной деятельности с неживой природой
3. Составление картотеки опытов.

Основные принципы, на которые опиралась в работе:

1. Принцип научности: этот принцип предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребёнка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Перед работой я изучала методическую литературу и использовала достоверную информацию об окружающем мире. Научные знания я не принижала до

уровня детского понимания, и не давала дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития.

2. Принцип доступности: этот принцип тесно связан с принципом научности. Реализуя этот принцип, я соотносила учебный материал с уровнем развития детей, их личным опытом, с теми знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют, потому что, если такие связи устанавливать не удаётся, знания считаются недоступными.
3. Принцип деятельности: Экологические знания должны помочь понять ребёнку, что нужно сделать для этого, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Ребёнок должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. (Например, дети рассказали, почему нельзя засорять лес, речку, а затем собрали весь мусор на участке и на территории детского сада).
4. Принцип целостности: Реализуя этот принцип, я предполагала целостное восприятие ребёнком окружающего мира и его единство с миром природы. На НОД я показывала, что мы это часть природы, что мы всю природу должны любить и беречь.
5. Принцип системности: Реализуя этот принцип, я предполагала такой порядок изучения материала, чтобы новые знания опирались на ранее полученные. Сначала раскрывала сущность простых объектов, лежащих в основе более сложных знаний. На этой основе осуществляла переход к познанию более сложных объектов, обеспечивает расширение и углубления познания. Только систематически проводимая работа с детьми даёт определённый результат.
6. Принцип проблемности предполагает создание воспитателями проблемных ситуаций, в решении которых вовлекается ребёнок. Например, в процессе опыта с водой дети высказывают свои предположения о том, что произойдёт, если в воду добавить сахар и соль, а затем проверяли.
7. Принцип наглядности: позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребёнка. Я выбирала объекты, процессы, доступные для понимания и освоения ребёнком определённого возраста, которые тот может наблюдать непосредственно в своём окружении (например, наблюдение за дождём, почвой и т. д.). Также постоянно использовала в работе с детьми наглядный материал: иллюстрации, пособия, плакаты.
8. Принцип гуманистичности: Педагог и ребёнок они оба участвуют в образовательном процессе, при этом ребёнку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира. Этот принцип предполагает, что ребёнок становится равноправным членом обсуждения, не просто обучаемым. Во время совместной деятельности и НОД дети часто высказывали, предполагали, фантазировали. Во время работы я работала «на уровне – детей» – сидела вместе с ними за столами проводила опыты.
9. Принцип интеграции: этот принцип предполагает взаимосвязь во всех видах деятельности. Например, во время изучения ветра, мы проводили

опыты, рисовали, читали художественную литературу, играли, наблюдали на улице, мастерили флюгер.

Методы

В своей работе по организации экспериментальной деятельности использовала разные методы (наглядные, практические, словесные).

Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

Иллюстративно-наглядный метод помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений.

Практические методы использование этих методов позволяет уточнять представление детей, углублять и путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводит в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально положительное отношение к природе.

Приёмы

Наблюдение формирует у детей знания о природе, учат наблюдать. Дети наблюдают за водой, небом, дождём, ветром и т. д.

Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий дают детям подробно рассмотреть явления природы, проследить связь живой и неживой природы.

Дидактические игры закрепляют, уточняют, расширяют имеющиеся представления. Они способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, обогащают словарь детей. С детьми проводила игры «Узнай и назови», «Вода – невода» и др.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяет показать связи между живой и неживой природой. В мини-лаборатории дети проводили опыты с водой, воздухом, камнями и т. д.

Беседы помогают выявить уровень знаний у детей по данному вопросу и углубить знания детей.

Чтение художественной литературы: с помощью чтения дети узнавали о явлениях природы, уточняли свойства объектов неживой природы.

Основные формы работы:

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Совместная деятельность.
- Игры.
- Индивидуальная работа.
- Прогулка.

Непосредственно образовательная деятельность проводится во второй младшей 1 раз в две недели.

Игры проводила по плану и инициативе детей.

Прогулки широко использовала для детей с природой. На прогулке дети познакомились со свойствами песка, воды, воздуха.

Средства:

- Мини-лаборатория;
- Мини-музей воздуха.

Для того чтобы достичь положительного результата в работе, подключила родителей.

Провела консультацию для родителей, как можно организовать дома опыты с водой.

Родители проявляли интерес к экспериментальной деятельности.

В работе с воспитателями проводила консультирование «Дети в мире опытов».

Результат

Подводя итоги своей работы по результатам диагностики, я пришла к выводу – конкретная цель моей работы была достигнута только благодаря целенаправленной, систематической работы с детьми по экспериментальной деятельности. Дети могут выделять свойства объектов неживой природы, связи между живой неживой природы, размышлять, наблюдать, сравнивать, обобщать результаты, отстаивать своё мнение. Поэтому дети развились творческой, уверенной личностью, что поможет им в школе, также у детей повысился познавательный интерес к природе.

Диагностическая методика второй младшей группы «Экспериментирование в летний период»

Диагностическая методика выполняется на начала работы по данному проекту и на конец реализации проекта. Диагностика позволяет выявить уровень знаний детей по данной теме. Что поможет ориентироваться на дальнейшую работу воспитателя по экспериментальной деятельности. Разработать определённые игры, наблюдения, опыты для закрепления знаний детей о свойствах объектов неживой природы.

1. Игры с водой. Вопросы: Что это? Для чего нужна водичка? Воспитатель предлагает полить цветы из лейки. Что делает водичка? Предложить детям тёплую и холодную воду. Какая вода в тазиках?
2. Игры с воздушным шариком, мячами. Почему мячик прыгает? Что внутри мячика? Почему мячик не тонет в воде? Что внутри шара? Как можно играть с шариком?
3. Игра «Поиграем мы с песком» Что это? Какой песок? Воспитатель предлагает слепить пирожки из сухого и мокрого песка.
4. Лепка баранок из глины. Из чего лепим.
5. Игра «Найди такой же предмет». Дети находят и называют камни. Что это такое? Какие они?

№ п/п	Имя Фамилия	Вода	Воздух	Песок	Камни

**Перспективное планирование по экспериментальной деятельности в
летний период с детьми второй младшей группы**

Месяц	Недели	НОД, совместная деятельность	Цель	Оборудование и материал
Июнь	1, 2 недели	НОД «Прятки с водой»: - Игры с вертушками на прогулке. - Опыт «Сухой песок может сыпаться». - Игра «Волшебный мешочек». - Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». - Наблюдение за ветром. - Чтение стихотворения С. Маршака «Жёлтая страница». - Игры с камнями	Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, окрашивается в разный цвет, если добавить краску); развивать любознательность. Формировать умение детей определять есть ли ветер с помощью вертушек. Познакомить детей со свойствами сухого песка. Закрепить у детей умение находить на ощупь среди предметов только камешки. Закрепить у детей свойства воды (прозрачная, смывает грязь) Закрепить у детей знания о явлениях неживой природы. Уточнить у детей свойства сухого песка (сыпучий). Развивать интерес к неживой природе, уточнить свойства камешков	Ёмкость с водой, прозрачные стаканчики, мелкие игрушки, гуашь, кисточки, салфетки, фартуки. Вертушки. Формочки, лопатки, ведёрки, песочница или стол для опытов. Чудесный мешочек, камни, жёлуди, шишки, ракушки. Произведение К. Чуковского «Мойдодыр», тазик с водой, мыло. Султанчики. Произведение С. Маршака «Жёлтая страница». Песочница или таз с песком. Различные камешки

Месяц	Недели	НОД, совместная деятельность	Цель	Оборудование и материал
Июнь	3, 4 недели	НОД «Пирожки для Мишки»: - Наблюдение за дождём. - Опыт «Поймай воздух». - Игра «Построим дорожку из камней». - Чтение р. н. с. «Пузырь, соломинка и лапоть». - Игра «Слепим фигурки из песка». - Игра «Что исчезло?». - Чтение стихотворения «Песчаный дом»	Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка; развивать наблюдательность. Уточнить знание детей о неживой природе. Развивать интерес к экспериментальной деятельности. Развивать интерес к экспериментальной деятельности. Уточнить у детей понятие «воздух» (обсудить, что пузырь сильно надулся и через дырочку вышел). Закрепить у детей свойства мокрого песка. Развивать у детей умение находить камень, который исчез. Уточнить у детей свойства мокрого песка	Формочки, лопатки, ведёрки, ёмкость с водой, песочница или стол для опытов. Пакеты разных размеров. Различные камешки. Р.н.с. «Пузырь, соломинка и лапоть». Совки, формочки, песочница или стол для опытов. Камешки. Произведение Г. Люшина «Песчаный дом», таз с мокрым песком, формочки, совки
Июль	1, 2 недели	НОД «Волшебные камешки»: - Рисуем на мокром песке. - Наблюдение за небом. - Игры с мячами	Познакомить детей с некоторыми свойствами камней (твёрдые, гладкие, неровные). Уточнить у детей свойство мокрого песка. Закрепить у детей явления неживой природы. Развивать интерес к экспериментальной деятельности, показать воздух в мячах. Закрепить у детей явления неживой природы	Камешки, лупы, пластиковые тарелки, пластилин. Песочница или тазик с мокрым песком. Мячи разных размеров, сдутый мяч

Месяц	Недели	НОД, совместная деятельность	Цель	Оборудование и материал
		- Чтение стихотворения З. Александровой «Дождик». - Опыт «Волшебное сито». - Игра «Кто спрятался в воде?» - Чтение английской сказки «Три поросёнка»	Закрепить свойства песка – сыпучий. Закрепить у детей свойства воды – прозрачная. Уточнить у детей свойства камней (прочные, строят дома)	Произведение З. Александровой «Дождик» Сито, формочки, совочки, песочница или стол для опытов. Стаканчики, мелкие игрушки, фартуки. Английская сказка «Три поросёнка»
Июль	3, 4 неделя	НОД «Удивительная лодочка»: - Чтение стихотворения Л. Квитко «На песке». - Игра «Волшебный платочек». - Наблюдение за лужами. - Игры с воздушными шарами. - Наблюдение за ветром (с помощью полоски бумаги).	Познакомить детей с природным явлением – «ветер» (ветер – это движение воздуха). Закрепить у детей свойство мокрого песка. Закреплять умение находить на ощупь камешки, уточнить свойства камней. Уточнить о явлениях неживой природы (в больших лужах больше воды, чем в маленьких). Развивать интерес к экспериментальной деятельности, показать воздух в шарах. Уточнить о явлениях неживой природы	Стол для опытов, лодочки. Произведение Л. Квитко «На песке», таз с мокрым песком. Платок, камешки. Воздушные шары. Полоски бумаги на каждого ребёнка

Месяц	Недели	НОД, совместная деятельность	Цель	Оборудование и материал
		- Заучивание песенки «Я пеку, пеку, пеку...». Рисование «Летний дождь»	Уточнить у детей свойства мокрого песка. Закрепить у детей явления неживой природы, развивать творческие способности	Стол для опытов или песочница. Гуашь, бумага, кисточки, баночки с водой, таз с водой, лейка
Август	1, 2 недели	НОД «Какая становится водичка»: - Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч». - Игра «Тонет – не тонет». - Игра «Узоры на песке» - Рисование «Лужи на нашем участке». - Игра «Постойм домик из камней». - Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик». - Игра «Красивые узоры из камней»	Познакомить детей со свойством воды (не имеет вкуса, но приобретает вкус, если добавить некоторые вещества); развивать наблюдательность. Уточнить у детей, что в мячах находится воздух. Закрепить у детей свойства камней. Закрепить у детей свойства мокрого песка (сыпучий). Закрепить у детей явления неживой природы, развивать творческие способности. Закрепить у детей свойства камней. Уточнить у детей понятие «ветер». Уточнить у детей свойства камней	Кипячёная вода, стаканчики, ложки, сахар, соль, варенье, фартуки. Произведение С. Маршака «Мяч», мячи. Стол для опытов, камешки, жёлуди, шишки, ракушки. Песочница или пластиковые тарелки с сухим песком, палочки. Гуашь, бумага, кисточки, баночки с водой, тазики с водой разных размеров. Игрушки, камешки. Произведение В. Сутеева «Кораблик», таз с водой, кораблик. Камешки

Картотека опытов по экспериментальной деятельности в летний период с детьми второй младшей группы

Программные задачи: знакомить с некоторыми объектами неживой природы и их свойствами (большие и маленькие, твёрдые камешки, вода течёт, ветер дует, песок сыплется, глина лепится) и предоставлять детям возможность экспериментировать с некоторыми из них (камешками, водой, песком).

Воспитывать у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.

Картотека опытов

«Вода»

Опыт 1. Наберём в воду стаканчик. Посмотрите и скажите: какую воду мы налили в стакан? (Чистую). Посмотрите на меня через стакан с водой. Вы меня видите? Я вас тоже вижу. Вода в стакане чистая и прозрачная.

Вывод: Вода, какая? (Чистая и прозрачная.)

Опыт 2. Дети подходят к раковине и открывают кран. Дети подставьте под воду свои руки. Вы их видите? Почему вы их видите? Какая вода льётся из крана? (Вода льётся чистая, прозрачная). Вода чистая и прозрачная – сквозь воду видны руки и мыло. Посмотрите и скажите: какая вода стекает с ваших рук? (Грязная). Вот какие грязные у вас были руки. Так что же смывает грязь с рук? (Вода и мыло).

Вывод: Какая вода? Чистая и прозрачная сквозь неё видны руки, мыло.

Что может смывать вода? (Вода смывает грязь).

Опыт 3. Где у нас в группе живёт вода? Давайте проверим. Вот мы пришли в умывальню. А воды нет. Что надо сделать, чтобы была вода? (Открыть кран.) Когда кран открываем, то мы выпускаем из него воду. (Дети открывают кран). Что вы видите? (Льётся вода). Вода из крана льётся, течёт, бежит струйкой вниз.

Вывод: Вода льётся, течёт из крана.

Опыт 4. На столе лежат баночки с водой и гуашью. Что у меня в баночке? (Чистая вода). А это что? (Краска). Посмотрите, я налила немного красной краски в воду. Какая теперь стала вода? (Красная). В эту баночку я налью синюю краску. Какая стала вода? (Синяя). В эту баночку я добавлю жёлтую краску. Какая стала вода? (Жёлтая). В эту – зелёную. Какого цвета вода? (Зелёная).

Вывод: Вода может быть разноцветной, если в неё добавить краску.

Опыт 5. Воспитатель протыкает гвоздём дырочки в бутылках, затыкает их спичками, наполняет бутылки водой. Дети выдёргивают спички, получается фонтан. Как у нас получился фонтан? Почему вода не выливается, когда в отверстиях стоят спички?

Вывод: Вода жидкая, поэтому она вытекает и получается фонтан.

Опыт 6. Воспитатель с детьми подходит к крану. Рассматривают ручки крана. Сейчас я открою, кран с синим кружочком. Подставьте руку под воду. Какая льётся вода? (Холодная). А теперь я открою кран с красным кружочком.

Какая вода побежит из этого крана? (Горячая). Сейчас я сделаю тёплую воду, и мы с вами вымоем наши ручки. Потрогаем воду. Какая стала вода?

Вывод: Вода из крана бежит холодная, горячая, тёплая.

Опыт 7. Воспитатель с детьми рассматривают снег. Что сейчас я взяла на лопатку? (Снег). Да, это снег. Много снежинок образует снег. Посмотрите, какой снег красивый, как он сверкает, искрится на солнце. Скажите: какого цвета снег? На что похож? (Снег белый, похож на сахар, на белую краску).

Вывод: Снег белый, похож на сахар, на белую краску.

Опыт 8. Воспитатель предлагает детям взять в руки немного снега. Какой снег – тёплый или холодный? Посмотрите: какая у вас ладошка? (Мокрая). Кто знает, почему намокла ладошка? (Она теплая, снег на ней растаял).

Вывод: Снег холодный, тает в руках.

Опыт 9. Дети с прогулки принесли снег. Вечером наблюдают, что произошло со снегом. Давайте посмотрим: где же он? Вы его видите? Куда же он делся? Что на блюде вместо снега? (Вода). Как вы думаете, откуда она взялась? Правильно, это растаял снег. Снег в тепле тает. Посмотрите и скажите: вода чистая или грязная? Почему она грязная? Что вы видите на блюде? Скажите: снег чистый или грязный? Можно его брать в рот?

Вывод: Снег в тепле тает и становится водой, талая вода грязная.

Опыт 10. Воспитатель показывает воду в формочках и ставит на холод. Воспитатель вечером спрашивает детей. Куда мы поставили наши формочки? (На холод). Давайте на них посмотрим. Что вы видите в формочках? А куда девалась вода? Может, она будет литься? Давайте перевернём формочку. Льётся ли вода? Почему не льётся? Правильно, вода на морозе превратилась в лёд. Потрогайте пальчиком льдинки и скажите, какие они? (Твёрдые, холодные).

Вывод: Вода на холоде превращается в лёд. Лёд твёрдый и холодный.

«Воздух»

Опыт 11. Детям предлагается посмотреть на групповую комнату. Что вы видите? (Игрушки, столы и т. д.) А ещё в комнате много воздуха, но его не видно, потому что он прозрачный, бесцветный. Чтобы увидеть воздух, его нужно поймать. Воспитатель предлагает посмотреть в полиэтиленовый пакет. Что там? (Он пуст). Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух, завязываем его. Наш пакет полон воздуха и похож на подушку. Теперь развяжем пакет, выпустим из него воздух. Пакет стал опять тоненьким. Почему? (В нём нет воздуха). Опять наберём в пакет воздух и снова его выпустим.

Вывод: Воздух прозрачен. Чтобы его увидеть, его надо поймать.

Опыт 12. В какой игрушке много воздуха? Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. Что это такое? (Мяч). Посмотрите, какой он большой, упругий, как высоко прыгает. А вот, если в мяче появиться дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из мяча, и он уже не сможет прыгать. Воспитатель бьёт мячом об пол. Предлагает постучать об пол разными мячами. Какой мяч прыгает лучше? (Большой мяч, где много воздуха).

Вывод: Мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха.

Опыт 13. Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? (В воздушных шариках). Чем мы надуваем шарик? (Воздухом). Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное – не перестараться. (Предлагает детям поиграть с шарами).

Вывод: В надутом шарике находится воздух.

Опыт 14. Детям предлагается утопить игрушки, наполненные воздухом, в том числе спасательные круги. Почему они не тонут?

Вывод: В игрушках находится воздух. Воздух легче воды.

Опыт 15. Воспитатель предлагает посмотреть в окно, – есть ли ветер? Можно ли прямо сейчас пригласить ветер в гости? Если на улице сильный ветер, достаточно открыть форточку, и дети увидят, как колыхнется занавеска. Если погода безветренная, воспитатель устраивает сквозняк, – и тогда ветер приходит в гости. Можно поздороваться с ним. Затем воспитатель подумать, откуда берётся ветер? Ветер рождается из-за движения воздуха. Воспитатель раздаёт ниточки, на концах которых привязаны бабочки, вырезанные из бумаги. Воспитатель предлагает сделать глубокий вдох, набрать в рот воздух и подуть на ниточки. Что происходит? (Бабочки улетают). Бабочки улетают, благодаря струйке ветра, идущего изо рта. Мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он в свою очередь двигает ниточки с фигурками.

Вывод: Ветер это движение воздуха. Как можно изобразить ветер? Сделать глубокий вдох и подуть.

Опыт 16. Воспитатель опускает лодочку на воду. Предлагает набрать воздуха и подуть на неё. Что происходит с лодочкой? (Она плывёт). Почему она плывёт? (Потому что мы на неё дуем). Так и настоящие лодки тоже могут плыть благодаря ветру.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Кто толкает лодку? (Ветер).

Опыт 17. Дети аккуратно дуют в стакан с водой через трубочки для коктейля и наблюдают за пузырьками воздуха. Откуда они берутся?

Вывод: В стакане появляются пузырьки воздуха, потому что мы в трубочки дуем.

Опыт 18. Воспитатель с детьми пускают мыльные пузыри. Что находится внутри их? Мыльные пузыри лёгкие, прозрачные, внутри них – воздух.

Вывод: Чтобы появились мыльные пузыри нужен воздух.

Опыт 19. Полоску бумаги надо держать вертикально за конец и дуть на неё. Почему она движется? (Она лёгкая).

Вывод: Полоска бумаги лёгкая, поэтому она движется, когда на неё дуешь.

«Песок»

Опыт 20. Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит сухим песком? (Он сыплется).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Сухой песок сыплется.

Опыт 21. Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется). Давайте

попробуем построить фигурки из песка. Получаются фигуры? Попробуем намочить сухой песок. Возьмите его в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого).

Вывод: Фигурки можно сделать из мокрого песка.

Опыт 22. Воспитатель предлагает на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? Воспитатель смачивает песок, перемешивает его, ровняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается. Посмотрите, виден каждый пальчик. Что вы видите? Почему получились отпечатки ладошек? (Потому что песок намочили).

Вывод: На мокром песке остаются следы, отпечатки.

Опыт 23. Ребята, что у меня в стаканчике? (Песок). Я возьму белый лист бумаги и насыплю на него немного песчинок. Посмотрите, какие они мелкие каждую из них видно на листе бумаги. Чтобы получилась большая горка песка нужно много песчинок. Воспитатель насыпает несколько горок песка разной величины. В какой из них больше (меньше) песчинок? А в песочнице много песчинок?

Вывод: О чём мы сегодня узнали? В песочнице много песчинок.

Опыт 24. Предложить с помощью формочек сделать фигурки из песка. Обратить внимание детей на то, что руки стали грязными. Что же делать? Может быть, давайте отряхнём ладошки? Или подуем на них? Стали ладошки чистыми? Как очистить руки от песка? (Помыть водой). Воспитатель предлагает сделать это.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Руки станут чище, если их помыть водой.

«Камни»

Опыт 25. Дети рассматривают камешки. Найдите самый большой и самый маленький камешки.

Вывод: Какие бывают камешки? Камешки бывают маленькие и большие.

Опыт 26. Закройте глаза и выберите самый гладкий камешек, потом – самый неровный.

Вывод: Камешки бывают гладкие и неровные.

Опыт 27. Воспитатель с детьми разглядывают камешки. Какой формы камешки? (Круглые, овальные, треугольные).

Вывод: Камешки бывают разной формы.

Опыт 28. На столе лежат камешки. Дети рассматривают их. Возьмите в руку камешек и сожмите ладошку. Какой камешек твёрдый или мягкий? (Камешек твёрдый).

Вывод: Камешки бывают твёрдые.

Опыт 29. На столе лежат камешки и тазик с водой. Дети опускают камешки в воду и вытаскивают их. Какие стали камешки мокрые или сухие?

Вывод: Если опустить камешки в воду, то они станут мокрыми, сырыми.

Опыт 30. Потрогайте разные камни: они холодные или тёплые? (Камешки холодные).

Вывод: Камешки бывают холодными.

Опыт 31. Дети рассматривают камни. Возьмите в руки два камешка. Постучите камешками друг о друга. Что издают камни? (Звук).

Вывод: Камешки могут издавать звук.

Опыт 32. На столе стоит таз с водой, камешки разной величины и кусочки дерева. Дети отпускают в воду камешки и кусочки дерева. Что произошло с камешками и с деревом? (Камешки утонули, а кусочки дерева нет).

Вывод: Если камни отпустить в воду, то они утонут.

Консультация для родителей «Опыты с водой»

Опыты – одно из самых полезных и увлекательных развлечений для детей. Непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, пробуждают любознательность, желание узнавать больше, обогащать яркими образами окружающего мира.

В ходе опытной деятельности ребёнок учится наблюдать, размышлять, отвечать на вопросы, делать вводы, устанавливать причинно-следственную связь.

Вот несколько советов, как можно проводить опыты с водой в домашних условиях.

Как играть с водой? Лучше проводить опыты в ванне или набрать воду в тазик. Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем. Воду можно налить в различные ёмкости (использовать пластмассовые баночки и бутылочки разного размера, формы). Сравнить количество в сосудах (прозрачный) сделав на нём отметки маркером и выливая туда воду из первых двух по очереди.

Попробуйте сосчитать, сколько маленьких стаканчиков «поместится» в большую бутылку (использовать воронку). А если вылить потом в стаканчик? Будут ли они все заполнены? Или вода в бутылке останется? Спросите у ребёнка, что будет, если опускать пустую незакрытую бутылку целиком под воду. Она заполнится или останется пустой? Бутылку можно погружать под воду, разными способами: горизонтально, под наклоном или вертикально. А если закрыть и опустить в воду? Возьмите пустую пластмассовую бутылку, завинтите крышку и бросьте в воду. Бутылка будет плавать горизонтально на поверхности воды. Пусть ребёнок попробует опустить её ко дну и удержать её там. Потом откройте крышку. Наполните бутылку до половины, закройте и пустите в воду. Она будет плавать под наклоном. Та часть, которая заполнена, будет под водой. Переверните две заполненные под водой бутылки и постепенно вытаскивайте дальше. Понаблюдайте, что будет происходить.

В крышке одной из бутылок, сделайте небольшую дырку. У вас получится обыкновенная брызгалка. Научите ребёнка наливать в неё воду, сжав бутылку и погрузив кончик в воду.

В стенках любой пластмассовой бутылки можно сделать дырки. Их делают ножницами: протыкают дырку и проворачивают ножницами вокруг себя. Это может быть одна дырка любого размера, а лучше, если будут разные на разных бутылках: наверху, внизу или посередине. Поэкспериментируйте с такими бутылками: наливайте в них воду из крана, попробуйте делать под разным напором, погружайте их в воду, затем заткните рукой горлышко, а потом доставайте и смотрите, какая вода наливается и в какой момент перестанет выливаться.

В воду можно кидать игрушки и вылавливать те, которые будут плавать на поверхности, одной или двумя ладошками, двумя пальцами или ситом, дуршлагом, сачком, палкой, половником. Можно зачерпнуть стаканчиком мячик, он будет плавать в нём, а если ситом, то вода выльется, а игрушка останется на дне.

Попробовали играть с плавающими игрушками, теперь попробуем выяснить, а есть ли предметы и материалы, которые не плавают в воде. Попробуем класть в воду предметы из разных материалов: металл, дерево, пластмасса, резина (в одной игрушке вырежьте дно, а другие бросайте как есть, сравните), ткань (разных размеров, некоторые из них будут быстро намокать, некоторые нет), бумага и картон разной плотности, губки разных размеров (поролоновые, резиновые: ими можно набирать воду, выжимать их, собирать разлитую воду).

Можно подкрасить воду красками. Начать лучше с одного цвета. В одной бутылке сделайте концентрированный раствор, а потом разливайте этот раствор в разных количествах во вторую, в третью, четвёртую бутылки. Разливать раствор интереснее ложкой или маленькой баночкой, чтобы было видно, сколько именно вы наливаете, и потом удобно было сравнить результат. Разлив концентрированный раствор по ёмкостям, долейте воды и посмотрите, где вода получилась темнее, где светлее. Расставьте бутылки в беспорядке. Пусть ребёнок расставит бутылки от самого светлого к самому тёмному. Играйте каждый раз с одной краской, в следующий раз возьмите другой цвет. Через некоторое время пробуйте смешивать два цвета.

Что ещё может раствориться в воде, кроме красок? Пусть ребёнок наливает в воду (тёплую или холодную) разные жидкости ложкой: сок, молоко, кефир, сироп, мёд, варенье. Несколько капель подсолнечного масла. А если сыпать в воду разные порошки? Сахар, соль, муку, крахмал, растворимый и нерастворимый кофе. А если бросать в воду твёрдые предметы? Кусочек мыла или сахара или что-то другое. Что происходит с водой? Меняется ли её цвет? Прозрачность? Растворяется ли то, что мы кидали в воду, сразу же после размешивания или через некоторое время?

Теперь познакомим ребёнка с разной температурой воды. Налейте холодную воду, слегка потеплее, тёплую, погорячей, горячую. Дайте ребёнку потрогать бутылки. Назовите его ощущения словами, научите сравнивать – расставлять от самой холодной к самой горячей.

Лёд – это тоже вода. Можно вместе с ребёнком замораживать лёд в сосудах разной формы. Это будут стаканчики, формочки для теста, кружки, тарелки, формочки для песка, любые ёмкости разного размера. Можно что-то заморозить в лёд. Например, положить любую маленькую игрушку залить, заморозить. А потом наблюдать, как будет оттаивать. Оставьте один стакан с кубиками льда в холодильнике, другой в комнате, третий на поле в ванной. Или положите по льдинке в стакан горячей. Тёплой, холодной водой. Понаблюдайте, где быстрее растает. А что если один стаканчик со льдом обернуть тёплой кофтой. А другой оставить просто на столе? Можно заморозить подкрашенную воду, тогда лёд, растаяв, окрасит воду.

Экспериментируйте и придумывайте новые игры с детьми!

Консультация для воспитателей «Дети в мире опытов»

Неживая природа – это объективная реальность мира, которая непосредственно и непрерывно оказывает влияние на развитие детей дошкольного возраста. Дети способны познавать не только внешнюю сторону физических явлений, но и некоторые несложные связи, отношения между ними и закономерности. Также как различные состояния веществ, переход веществ из одного состояния (вода в твёрдом, жидком, газообразном состоянии), свойства воздуха (он есть повсюду, его можно обнаружить, он имеет вес, может сжиматься), свойства магнита притягивает к себе металлические предметы, способность песка пропускать через себя воду.

Выявление скрытых свойств, явлений неживой природы, которое происходит непосредственным руководством воспитателя, положительно влияет на формирование у дошкольников материалистических представлений о природе.

Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский и Е. И. Тихеева рассматривали ознакомление с неживой природой как средство сенсорного воспитания и указывают на то, что осуществляться оно должно не только в ходе наблюдений, но и в непосредственно образовательной деятельности с использованием элементарных опытов.

Опыт – наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях. В ходе опыта дети высказывают свои предположения, выбирают способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам у детей развиваются способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты для осознания причинно-следственных связей. Опыты должны строиться на основе имеющихся у детей представлений, которые они получают в процессе наблюдений и труда. Важно чтобы в обстановке опытов, дети были активными участниками. При обсуждении результатов опыта воспитатель подводит детей к самостоятельным выводам и суждениям.

Опыты используются для ознакомления детей со свойствами песка, глины, воды, камешков. С помощью опытов устанавливаются причины перехода воды из одного состояния в другое. Дети проявляют огромный интерес к исследовательской работе. Важно, чтобы дети учились размышлять, формулировать и отстаивать своё личное мнение, обобщать результаты опытов.

Задача педагога – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей.

В группах детского сада целесообразно отвести специальное помещение под лабораторию. В ней будут храниться различные материалы и оборудования (образцы песка, глины, камней, лупы, специальная посуда). В такой лаборатории необходимо создать условия для проведения опытов с водой, почвой, чтобы во время работы дети не боялись пролить воду и рассыпать песок.

Библиография:

1. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование [Текст] / Е. В. Марудова. – Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
2. Рыжова, Н. А. Воздух – невидимка [Текст] : Пособие по экологическому образованию дошкольников / Н. А. Рыжова. – Москва : ЛИНКА- ПРЕСС, 1998. – 128 с.
3. Рыжова, Н. А. Программа «НАШ ДОМ – ПРИРОДА»: блок занятий «Я и Природа» [Текст] / Н. А. Рыжова. – Москва : «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005. – 192 с.
4. Рыжова, Н. А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни» [Текст] / Н. А. Рыжова. – Москва : «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005. – 224 с.
5. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] : Методическое пособие / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128 с.

Отдых – дело серьёзное

*И. А. Рыкова, учитель начальных классов
МБОУ Удомельская начальная общеобразовательная школа «Садко»
Тверская область, г. Удомля*

Я уже более 5 лет работаю организатором в пришкольном лагере. Школа наша начальная, всего 9 классов. Организация отдыха детей – дело не простое. Если ,попадая в загородный лагерь, дети полностью меняют окружающую их среду: другие люди вокруг, другие помещения, большой простор кругом, и одно это создает атмосферу отдыха, то в пришкольном лагере дети снова приходят в свои классы, в свои коллективы и к своим учителям . Обстановка не меняется, все обыденно, знакомо, скучно. Поэтому вместе с коллегами мы продумываем как сделать , чтобы и наши дети почувствовали себя свободнее, раскрепощённое, чтобы им хотелось ходить в лагерь. Сначала меняем интерьер: переставляем мебель, прячем все, что относится к учебе.

Отряды мы создаем смешанные, в которые попадают дети всех возрастов, это помогает воспитывать в детях внимание друг к другу, взаимовыручку и при проведении мероприятий не приходится делать снисхождение для младших отрядов, подход ко всем один.

Создание плана работы лагеря начинается задолго до начала смены. И делится на 2 этапа. Первый этап – продумываю концепцию смены, учитывая не только, чтобы детям было интересно и весело, но и чтобы интересно было работать учителям. Каждый год смена посвящается своей теме. Соответственно с ней и выбирается название лагеря: «Сказка», «Мульти-пульти», «Пираты», «Индейцы».

Второй этап – подбор мероприятий. Все мероприятия, которые будут проводиться, связаны с выбранной темой. Продумывается оформление актового зала, атрибуты отрядов.

Мы стараемся преобразить школу не только внешне, с началом смены и ведущие-организаторы каждый раз преобразаются, превращаясь, то в индейских старейшин, то в лихих пиратов, то в сказочных героев, меняют имена. И вместо Марии Ивановны появляется вождь Белый Орел, а вместо Светланы Петровны – Красная шапочка. Дети видят своих учителей с другой стороны и ещё сильнее в них влюбляются.

Как можно больше мероприятий стараемся проводить на свежем воздухе: спортивные игры, соревнования, олимпиады, квесты, комический футбол. Чтобы дети могли раскрыть и ярко проявить свои таланты, обязательно проводим музыкальные игры («Угадай мелодию», «Музыкальный калейдоскоп», конкурсы инсценированной песни, «Музыкальный сказочный брейн-ринг»). В таких конкурсах как «Лучший Иван-царевич» или « Варвара краса – длинная коса» с удовольствием участвуют девочки и мальчики, соревнуясь в умении показать себя, проявить смекалку, хитрость. Дети младшего школьного возраста танцевать любят, но не умеют. Поэтому обязательно

проводим мероприятия, связанные с танцами, где учим детей танцевать («Стартинэйджер», «Индийские пляски», «День пиратской песни и пляски»).

Так же активно работаем с театральными коллективами нашей области. Обязательно включаем план работы не только спектакли, но и научно-познавательные программы для детей. Устраиваем мастер классы по изготовлению атрибутов для отрядов.

Но мы не только развлекаем детей. Обязательно в работе лагеря отражаются и государственные праздники, и памятные даты. Обязательно проводятся беседы к 12 июня, а в День памяти и скорби мы идем к мемориалу Победы, вспоминаем павших героев нашего края и возлагаем цветы.

Так же ежедневно педагоги проводят минутки безопасности, напоминая детям о правилах дорожного движения и о поведении на водоемах и многих вопросах безопасности.

Вот несколько планов работы разных лет.

3 июня День знакомства. Игровая программа «Краснокожие и бледнолицые»	4 июня Игра спортивная «Большой совет племён». Подготовка к открытию лагеря	5 июня Беседа на совете племён «Поговорим о матушке-природе». Спектакль «Спасите Мигай Светофорыча»	6 июня Открытие лагерной смены. Концерт	7 июня Квест «Сокровища индейцев»
10 июня Мастер класс «Ловец снов». Спектакль «Зачарованный лес». Демонстрация фильма по ЗОЖ	11 июня Спортивная игра «Индийская охота». Беседа о «Символике Российской Федерации	12 июня ПРАЗДНИК	13 июня Конкурс на лучшую индеанку «Мисс прерий». Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам»	14 июня Танцевальный марафон «Индийские пляски»
17 июня Олимпиада «Чемпионы прерий»	18 июня Мастер-класс «Ловец снов». Шоу фокусов	19 июня Конкурс «Вождь краснокожих»	20 июня День шоколада	21 июня Спектакль «Доктор Пилюлькин». Возложение цветов к Обелиску Славы
24 июня Конкурс «Песня – друг индейца»	25 июня Комический футбол «Матч на кубок Кетцалькоатля». Подготовка к закрытию смены	26 июня Закрытие смены. Концерт		

Лагерь «Пираты»

Приблизительный режим: 8:30 – 8:45 Прием детей. Минутка Безопасности 9:00 – 9:45 Прогулка, занятия по интересам 9:45 – 10:10 Завтрак 10:10 – 11:00 Игры, спорт, занятия в отрядах 11:00 – 12:00 Общелагерные мероприятия 12:00 – 12:45 Прогулка 12:45 – 13:30 .Обед 13:30 – 14:30 Занятия по интересам, прогулка. Инструктаж по ПДД 14:30 Уход домой			1 июня День знакомств. В гостях у пирата (игровая программа). <u>Подготовка к открытию</u>	2 июня Школа пиратов (игровая программа). Подготовка к открытию, репетиции в отрядах
5 июня Открытие смены (Строим пиратскую шхуну)	6 июня Бермудский треугольник (поиск пропавших капитанов отрядов по карте)	7 июня Конкурс для девочек на лучшую подружку Джека Воробья	8 июня Конкурс пиратской сказки (русские сказки на новый пиратский лад)	9 июня День врунов. <u>Спектакль «Привет, мартышка»</u>
	13 июня В поисках пиратского клада (квест)	14 июня Пиратская шляпа (музыкально-интеллектуально-спортивная игра). <u>Сумасшедшая лаборатория</u>	15 июня Конкурс пиратских рисунков. Спортивные городские соревнования	16 июня Конкурс для мальчиков «Пиратский юнга»
19 июня День пиратской песни и пляски (игровая танцевальная программа). <u>Театр «Фёдор да Фёдора»</u>	20 июня Пираты Карибского моря (игровая программа). <u>Световое шоу</u>	21 июня Пиратские олимпийские игры	22 июня День памяти и скорби. Подготовка к закрытию. <u>Крио шоу</u>	23 июня Закрытие смены «Ветра в паруса!» <u>Шоу мыльных пузырей</u>

Лагерь «Сказка»

1 июня День знакомства. Общелагерная игра «По горам по долам»	2 июня Игра-викторина «В гостях у сказки». Подготовка к открытию лагеря. Рисуем лагерную газету	3 июня «Танцевальный рай» Танцевально-развлекательная программа»	4 июня Открытие лагеря. Детская библиотека. «Экология». Спектакль «Осторожно, мышонок»	5 июня Спартакиада «Сказочный марафон». МЧС
8 июня Творческий конкурс «Город мастеров». Сумасшедшая лаборатория	9 июня Спортивно-познавательная игра «В походе за молодильными яблоками»	10 июня Музыкальный сказочный брейн-ринг. Детская библиотека (День России). Конкурс рисунков ко дню России	11 июня Сказочный юмористический футбольный матч. Конкурс Рисунков на асфальте «Моя родина»	12 июня Праздник

15 июня Игровая программа « В гостях у Бабы Яги ». Планетарий	16 июня « Золотой ключик » (квест)	17 июня Конкурс «Лучший Иван Царевич»	18 июня Конкурс инсценировок « Старая сказка на новый лад »	19 июня Конкурс «Несмеян»
22 июня Караоке «Сказочные песни» . День память и скорби библиотека. А. Твардовский	23 июня Веревочные соревнования «В гостях у паука» . Подготовка к закрытию лагеря	24 июня Закрытие лагеря. Большой гала- концерт		

Самая главная цель — сделать отдых детей интересным, весёлым и полезным. Мы этой цели достигаем: наши дети с удовольствием ходят в лагерь, спрашивают, а что будет в следующем году и приводят с собой друзей из других школ.

Организация летнего отдыха в дошкольных образовательных учреждениях в летний период

*Т. И. Фролова, Л. С. Сулимова, Ю. Н. Морозова,
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 4»
Нижегородская область, г. Арзамас*

Вот и наступило долгожданное лето! Время, дарующее нам тепло, а вместе с ним замечательную возможность радостного общения с природой. Солнцем укрепляющее, витаминами питающее, водой закаляющее лето – бесценный подарок природы нам. В хорошую погоду большую часть времени ребенок проводит на свежем воздухе. Только в дошкольном возрасте дети способны так непосредственно и искренне радоваться совершенству и гармонии природных форм. Природный объект наделяется ребенком новой, подвластной лишь его внутреннему замыслу жизнью.

Летом число занятий в зале меньше, в режиме дня преобладает активная физическая деятельность, проводимая на открытом воздухе, появляется возможность наиболее эффективно использовать силы природы. В дошкольном учреждении оздоровительной работе отводится особое место: физкультурные и эколого-оздоровительные занятия включают знакомство с дарами природы, дыхательные гимнастики проводятся на свежем воздухе, упражнения – с применением естественных снарядов (деревья, пеньки, ветки). Кроме того, в большинстве случаев, в силу ряда причин, в том числе экономического характера, многие родители не могут способствовать организации для детей полноценного летнего отдыха, в связи с чем эта задача может быть решена с посильным участием детских садов.

В рамках этой работы эколого-оздоровительные мероприятия (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья) в дошкольных учреждениях в летние месяцы должны проводиться еженедельно. Основой построения данного комплекса является ориентирование на индивидуальные физические возможности каждого ребенка, дозированное увеличение нагрузок с учетом характера заболевания, группы здоровья. Длительное пребывание на открытом воздухе, многообразная двигательная деятельность детей способствуют укреплению здоровья, совершенствованию физических умений и навыков, повышению функциональных и адаптационных возможностей организма, развитию двигательных и психических способностей, формированию положительных эмоциональных состояний, воспитанию потребности в реализации двигательных возможностей.

Ввиду того, что двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, необходимо при её организации уделить большое внимание планированию, которое обсуждается педагогическим коллективом и утверждается заведующим детского сада. Затем приступают к разработке сценариев физкультурных досугов, праздников и дней здоровья, содержание которых основывается на программно-методических требованиях,

предъявляемых к физическому, гигиеническому, нравственному, эстетическому воспитанию воспитанников, и зависит от времени года, условий проведения, а также от возраста и уровня подготовленности участников.

В содержание эколого-оздоровительных досугов с физкультурной направленностью, продолжительность которых зависит от возраста детей, составляет от 20 до 50 минут, рекомендуется включать упражнения, освоенные воспитанниками на физкультурных занятиях, где можно состязаться в ловкости, быстроте, смекалке, находчивости, сообразительности (в том числе подвижные игры, эстафеты, аттракционы). Всё это способствует физической рекреации детей, расслаблению организма после умственной нагрузки, укреплению их здоровья. Дети, систематически занимающиеся физкультурой, отличаются жизнерадостностью, бодростью духа и высокой работоспособностью.

Физкультурные праздники – это своеобразная форма показа достижений воспитанников в различных видах физических упражнений и проявление двигательных и психологических качеств, экологических знаний. На мероприятиях используются не только двигательные задания, но и танцы, песни, стихи, загадки и т. п. При планировании следует предусматривать такое чередование материала, которое позволяет обеспечить оптимальную физическую и эмоциональную нагрузку, адекватную возрастным возможностям и уровню подготовленности воспитанников. При этом нельзя допускать монотонности и скуки, движения и игры должны доставлять детям удовольствие. Наблюдая за поведением животных и анализируя его, дети понимают необходимость быть выносливыми, ловкими, сильными, быстрыми; подражая им, приобретают более стойкие навыки выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, получают азы мышечного расслабления и глубокого дыхания. Желательно заранее продумать формы поощрения воспитанников, при этом лучше всего в воспитательном отношении считаются коллективные награды.

День здоровья характеризуется тем, что режим дня насыщается активной двигательной и творческой деятельностью. Следует организовать и провести несложные спортивные соревнования, туристические походы, физкультурный праздник или досуг. Обычно в этот день воспитанникам сообщают те или иные гигиенические знания в театрализованной форме. Кроме того, в форме игры закрепляются гигиенические навыки.

При организации эколого-оздоровительного, физкультурного досуга, праздника, Дня здоровья для улучшения эмоционального фона рекомендуется в соответствии с содержанием красочное, яркое оформление того места, где будет проведено мероприятие (спортивного зала или площадки), а также использование музыки, соблюдение некоторых ритуалов (например, представления участников, приветствия командами друг друга и зрителей, и т. п.)

Подготовка к участию в таких мероприятиях проводится в процессе всей работы с детьми и заключается в разучивании упражнений, подвижных игр, эстафет на экологическую тематику и их закрепление во время прогулок и утренней гимнастики; ознакомление детей с явлениями окружающего мира, его

законами. Проведение бесед о здоровье, воспитание культурно-гигиенических навыков способствуют пониманию того, как влияют физические упражнения на организм человека, на его самочувствие. Некоторые игры, эстафеты, а также несложные по структуре упражнения, могут применяться без предварительного ознакомления с ними, как сюрпризный момент.

Предлагаем вашему вниманию сценарий спортивных досугов для младших групп, проведённых на базе дошкольного учреждения №4 г. Арзамаса.

Конспект спортивного досуга «Мы за солнышком шагаем!»

Цели: закрепить упражнения с мячом, создать положительные эмоции у детей.

На площадке звучит весёлая музыка, Петрушка встречает детей.

Петрушка: Здравствуйте, ребятки! Давайте знакомиться! Я – веселый и заводной, сказочный герой – Петрушка!

Ой, слышите, кто-плачет. Да это маленький цыпленок. Знаете, почему он такой грустный? Вот что случилось: проснулся сегодня Цыпленок, видит, все темно вокруг. Испугался, запищал, ничего не поймет. Оказывается, Солнышко исчезло, а может оно спит и не хочет просыпаться? Давайте поможем Цыпленку найти Солнышко!

Нету Солнца на заре, спряталось оно в траве. Мы за солнышком идём, сто друзей себе найдём.

Дети идут за Петрушкой по кругу.

Петрушка: Мы шагаем, мы шагаем прямо по дорожке,
Хорошенько поднимаем выше, выше ножки.

Ходьба с высоким подниманием колена.

Петрушка: Побежали, побежали. Вот и на полянку прибежали!

Бег по кругу.

Петрушка: На полянке расцвели белые ромашки,
Голубые васильки, розовые кашки.

Все цветочки улыбнулись, прямо к солнцу потянулись.

Дети поднимаются на носки, тянут руки вверх, в руках – бумажные цветы – ромашки и васильки).

Петрушка: На пути крутая горка. Эй, шагай смелей, Егорка!

Ходьба по гимнастическим скамейкам.

Петрушка: Посмотрите, какой милый лягушонок. Мы с ним попрыгаем и встанем. Может солнышко достанем!

Прыжки на двух ногах на месте.

Петрушка: А вот веселые и озорные поросята. Кувыркаются в зеленой травке, нежатся в лужах, устраивают соревнования.

Организуется соревнование «Кто дальше бросит шишку?» фронтальным способом.

Петрушка: Яркий мячик, круглый мячик. Вот как весело он скачет.

Очень мячик шустрый, потому что круглый.

Дети берут мячи, бросают их и догоняют.

Петрушка: Идет бычок, качается, мычит и бодается.

Наклоны вправо – влево, вперед – назад.

Петрушка: Прибежала Мышка в гости, веселиться с нами хочет.

Ну, ребята, выходите, нашу мышку догоните.

Дети догоняют мышку, она убегает. Затем, мышка догоняет детей.

(Воспитатель бежит, держа в руках мышку – игрушку.)

Петрушка: И собачка прибежала, с нами весело играла.

Перешагивание через предметы (небольшие круглые или квадратные модули).

Петрушка: Посмотрите-ка, ребята, тучка появилась, дождиком пролилась!

Прыжки и ходьба на месте под песню «Злую тучку наказали»

Петрушка: Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч...

Прилетай, Ветер, и прогони злую тучку!

Подвижная игра «Ветерок».

Петрушка: Побежали, побежали. Вот и на дорожку прибежали!

Бег по кругу.

Петрушка: Мы шагаем, мы шагаем прямо по дорожке,

Хорошенько поднимаем ножки.

Ходьба с подниманием колена по массажным дорожкам.

Петрушка: Мы шли, шли, шли. Прямо к солнышку пришли!

Игра малой подвижности «Есть у солнышка друзья».

Петрушка: А теперь, ребятки, закройте глаза, а солнышко своими лучиками погладит по головке тех детей, которые хорошо занимались.

Дети закрывают глаза. Воспитатель гладит по голове каждого ребёнка и достаёт корзинку с шоколадом. Дети открывают глаза.

Петрушка: За старанье и умение, солнышко приготовило вам сладкое угощение!

Вот, Цыпленок, нашли мы Солнышко, и друзей для тебя.

Не грусти и не скучай, всех нас в гости приглашай!

Конспект спортивного досуга «Мой весёлый звонкий мяч»

Цель. Развивать у детей выносливость, мышечную силу, ловкость. Упражнять детей в выполнении движений с мячом: передавать мяч друг другу, поворачиваясь, двумя руками. Прыгать ритмично на месте на двух ногах. Действовать по сигналу, бросать мяч как можно дальше. Бросать мяч двумя руками снизу.

Предварительная работа. Разучивание упражнений с мячом на занятиях, прогулке.

Материал. игрушка Зайка (талисман олимпийских игр в Сочи 2014), резиновые мячи среднего диаметра, мяч большого диаметра.

Ход

Воспитатель. Посмотрите, дети, кто сегодня пришёл к нам в гости?!

(показывает детям Зайку).

Дети здороваются с Зайкой.

Зайка: Здравствуйте, здравствуйте,

Здравствуйте, ребятки!
Постарайтесь отгадать
Поскорей загадку:
Ростом мал, да удал,
От меня ускакал,
Хоть надут он всегда
С ним не скучно никогда.

Дети. Мячик!

Зайка: Ну конечно, это мячик,
Бьют его, а он не плачет,
Только выше, выше скачет,
Чтоб с мячом нам поиграть,
В круг быстрее надо встать.

Игра «Клубочки»

Где любимые игрушки?
Ты наш мячик поскачи,
И котят разбуди!

(Ребята-котята катают мяч подталкивая его головой вперед и передвигаясь на четвереньках).

Подвижная игра «Бери мяч»

(Передавать мяч, поворачиваясь, двумя руками; постепенно увеличивая темп).

Игра «Мой весёлый звонкий мяч».

Вот какой, вот какой
Мячик пёстрый озорной
Никогда не плачет
По дорожке скачет.

(Прыгать ритмично на месте на двух ногах; разбегаться после окончания слов).

Зайка: Станем дальше мы играть,
Будем мячики бросать,
Будем мячики бросать,
А потом их догонять.

Игра «Брось и догони»

(Действовать по сигналу, бросать мяч как можно дальше).

Зайка: Чтобы дальше нам играть
Нужно в круг быстрее встать.

Игра «Лови мяч»

(Бросать мяч двумя руками снизу).

Зайка: Молодцы, ребятки!

Ловкие и смелые
Дружные, весёлые
Быстрые, умелые.

- За старанье и умение я приготовил вам вкусное и полезное угощение!

Направления работы воспитателя ДОО в летний оздоровительный период

*Ю. С. Цуркина, заведующий;
С. В. Мешикова, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 7 с. Беловское
Белгородского района Белгородской области»*

В дошкольном возрасте ребенок быстро растет и стремительно развивается. В этом возрасте ребенку нужно помочь в познании внешнего и внутреннего мира.

Задача дошкольного образования – обеспечить всестороннее развитие детей. В летний период эта задача осуществляется различными средствами, среди которых занимают свое место подвижные игры, театрализованная деятельность, игры с песком и водой, опытно-экспериментальная деятельность.

Подвижная игра имеет большое значение как средство физического воспитания. При планировании подвижных игр педагог подбирает игры с включением: ходьбы, бега, метания, лазания, прыжков, равновесия, а также некоторые специальные движения для укрепления и развития отдельных групп мышц. Движения, входящие в игру, если они даются воспитателем в правильной дозировке, развивают и укрепляют организм, улучшают обмен веществ, функциональную деятельность всех органов и систем (способствуют более активному дыханию, усилению кровообращения).

Подвижные игры способствуют закреплению навыков движений. Движения детей становятся более точными, координированными; дети учатся выполнять движения в различных изменяющихся ситуациях, учатся ориентироваться в пространстве.

Воспитатель добивается положительного настроя на игру, который положительно влияет на нервную систему ребенка. Во время игры дети сильно переживают за правильность выполнения, роль героев игры примеряют на себя, поэтому игру можно считать эффективным средством воспитания. Проводить игру воспитатель должен эмоционально, интересно, задорно.

Если игры проводятся воспитателем регулярно, то результатом становится воспитание у детей таких качеств, как дисциплинированность, умение договариваться с товарищем, умение регулировать свое поведение, дружелюбие.

Так же подвижные игры способствуют умственному развитию ребенка. С помощью игр у детей расширяются и углубляются представления об окружающей действительности, развивается внимание, память, наблюдательность.

В процессе проведения подвижных игр можно реализовать такие задачи, как воспитание смелости, честности, решительности.

Театрализованная деятельность помогает развивать у детей психические функции, а так же художественные способности. Для детей театрализованная

деятельность хорошая возможность попробовать себя в качестве того или иного персонажа, примерить на себя роль артиста театра, услышать аплодисменты и похвалу, что поможет значительно повысить самооценку маленького артиста. Будучи вовлеченными в театрализованные игры и представления у детей формируются актерские способности, вырабатывается выразительная речь, формируется пластичность движений, а также воспитывается эстетический вкус. Проигрывание различных сказок формируют характер ребенка, развивают его мышление и речь, что в нашем компьютеризированном мире немаловажно, а дошкольный возраст – возраст интенсивного формирования речи. В летний период театрализованная деятельность может занимать значительную часть времени. Воспитатель может вовлечь родителей для изготовления костюмов, ободочков, различной атрибутики, которая требуется для показа представлений.

Игры с песком и водой доставляют удовольствие всем детям, без исключения. Такие игры помогают детям познавать окружающий мир, свойства воды и песка. Игры с песком и водой это не только развлечение. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, рассматривать его через лупу, в него можно закапывать и откапывать различные предметы, строить горки, дорожки и даже целые города. Все это благотворно влияет на психику, успокаивает, создает умиротворенное настроение, гасит негативные эмоции. Играя с песком и водой, дети учатся терпению и трудолюбию, получают первые в своей жизни представления о таких понятиях, как «много – мало», «быстро – медленно», «короткий – длинный», «высокий – низкий». При игре в песке с формочками или другими предметами, можно изучать цвета, геометрические фигуры и формы. Руки детей соприкосаясь с песком, получают знания и опыт – основу мышления. Моделируя различные ситуации с помощью «песочных» игр, ребенок создает картину собственного мира и освобождается от напряжения, что, несомненно, благоприятно сказывается на его эмоциональном фоне и здоровье в целом.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет детям самим найти ответы на свои вопросы. В современном мире компьютерных технологий задача педагогов не только дать детям определенный багаж знаний, но и научить добывать эти знания самому путем опытно-экспериментальной деятельности. Знания, которые ребенок получил во время экспериментирования, он запомнит надолго. Детское экспериментирование это огромный потенциал для ребенка дошкольного возраста. При вовлечении детей в опытно-экспериментальную деятельность происходит развитие памяти, активизируются мыслительные процессы, развивается логическое мышление. При организации опытно-экспериментальной деятельности педагогу следует учитывать возрастной уровень, детей, степень их подготовки. Педагогу следует направлять детей, наблюдать за ходом эксперимента и соблюдением техники безопасности.

Как бы много воспитатели и родители ни делали для детей, результат будет недостаточен, если не подключить к этому процессу самого ребенка. Поверьте, он может многое сделать для самого себя, нужно только научить его этому.

Одна из самых больших удач в жизни человека – счастливое детство.

Литература:

1. Конторович, М. М. Подвижные игры в детском саду [Текст] / М. М. Конторович, Л. И. Михайлова. – учпедгиз, 1954.
2. Дерягина, Л. Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира [Текст] / Л. Б. Дерягина. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015. – 128 с.
3. Новиковская, О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников [Текст] / О. А. Новиковская. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
4. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации [Текст] : Конспекты занятий / Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2014. – 333 с.

ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Программа летнего оздоровительного лагеря военно-патриотической направленности «СПАСАТЕЛЬ»

*Е. Б. Бойчук, директор;
Ю. А. Стрижак, А. В. Тонвина, заместители директора;
Т. Д. Захарина, Ю. В. Баширова, учителя начальных классов;
А. В. Точилин, преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ СОШ № 1 г. Охи им. А. Е. Буюклы
Сахалинская область, г. Оха*

Пояснительная записка

Патриотизм – преданность и любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от внутренних (терроризм) и внешних врагов Отечества – имеет общенародный характер, является духовным достоянием личности и государства, одним из важнейших элементов общественного сознания – фактором сохранения общественной стабильности, мобилизации сил в чрезвычайных ситуациях, к которым страна должна быть подготовлена заблаговременно. Таким образом, актуальность данной программы очевидна: патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность нашего общества. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

В последние годы много внимания уделяется оздоровлению детей в летнее время, и большую роль в этом играют лагеря дневного пребывания различных направленностей, в которых дети не только отдыхают, но и учатся.

Программа «Спасатель» составлена для летнего оздоровительного лагеря (ЛОЛ) военно-спортивной направленности. Новизна данной программы заключается в том, что во время летнего отдыха дети овладевают начальными знаниями военной службы, прикладной физической подготовки и туристическими навыками, необходимыми в различных жизненных ситуациях, – что способствует военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения и физическому совершенствованию обучающихся. Программа имеет межпредметные связи с учебными курсами основного образования – это анатомия, основы безопасности жизнедеятельности человека, физическая культура, история, география, что расширяет кругозор у обучающихся в данных направлениях.

К тому же в наше время в жизни большинства молодых людей не хватает физической активности, здоровых привычек, положительных эмоций.

Отсутствие увлечений, самореализации и успешности приводит к неуверенности в собственных силах, и, вслед за этим, к ухудшению самочувствия, эмоционального, психического и физического здоровья. А курс обучения в летнем оздоровительном лагере, который включает и теоретические и практические занятия, туризм, занятия физкультурой и спортом, доармейскую военную подготовку,— это и есть самореализация, путь становления здоровой и успешной личности, что способствует формированию гражданско-патриотических взглядов и профилактике вредных привычек.

Данная программа состоит из следующих разделов: «Основные виды огнестрельного оружия, боеприпасов, специальных средств и средств бронезащиты, находящихся на вооружении в Российской армии», «Суточный наряд роты и его обязанности», «Размещение военнослужащих, распределение времени, повседневный порядок жизни в воинской части», «Назначение и основные ТТХ пистолета Макарова», «Курвиметр и его назначение», «Топографическая карта», «Прикладная физическая подготовка» и «Туристические умения и навыки», «Основы исследовательско-проектной деятельности».

На основе комплексного и системного подхода к воспитательному процессу, применения инновационных подходов, форм, методов в лагере созданы все условия для организации активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни коллектива детей и педагогов, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации.

Во время пребывания в лагере воспитанники приобретают опыт выживания в экстремальных условиях, первоначальные навыки в области огневой, тактической, строевой подготовках; улучшают свое физическое состояние; получают знания об организации службы в рядах Российской армии.

Для проведения занятий имеется необходимая учебно-материальная база, а именно: оборудованный кабинет «Начальной военной подготовки», туристическое снаряжение.

При реализации данной программы предусмотрено применение информационно-коммуникационных технологий: мультимедиа проектора, интерактивной доски, ноутбуков универсального класса.

Лагерь размещается на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 г. Охи.

Цель программы: организация отдыха и занятости подростков посредством включения в деятельность, способствующую физическому и духовному развитию, формированию гражданско-патриотического сознания личности.

Для достижения указанной цели необходимо реализовывать следующие **задачи:**

1. Формировать у подростков патриотические чувства, активную гражданскую позицию посредством их участия в познавательных, военно-спортивных, коллективно-творческих мероприятиях.

2. Формировать военно-профессиональную ориентацию подростков на службу в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Прививать навыки поведения и выживания в чрезвычайных экстремальных ситуациях.

Ожидаемые результаты работы

Реализация Программы и ее мероприятий сформирует у подростков основные качества гражданина-патриота Отечества.

Личностные результаты

В личностном плане у воспитанников лагеря будут сформированы:

- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
- положительное отношение ребят к службе в Российской армии, интерес к ней и стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность к служению Отечеству, его защите;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, творческий потенциал через систему занятий блока дополнительного образования и культурно-массовых мероприятий;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- навыки самоуправления, лидерские качества, морально-психологическая устойчивость в нестандартных ситуациях;
- готовность к осознанному выбору будущей профессии.

Предметные результаты

В предметном плане у воспитанников будут сформированы:

- представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, ранениях и различных видах поражений);
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной

деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- знание правил военного этикета, стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений, художественной и эстетической культуры;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

Метапредметные результаты

Воспитанники получают возможность для развития:

- умений самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- навыков познавательной деятельности, навыков разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания И. П. Иванова. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Концептуальный подход

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине и формированию готовности к ее защите. Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе социума к процессу обучения и воспитания.

В основе концепции Программы лежат положения нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, который направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Таким образом, образование ставит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. В этих условиях очевидна неотложность решения проблемы воспитания патриотизма, так как патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Поэтому разработка новых концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан является актуальной задачей.

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, воинского, нравственного и эстетического воспитания учащихся. Поэтому деятельность в лагере направлена на создание условий военно-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Концептуальными основами Программы являются:

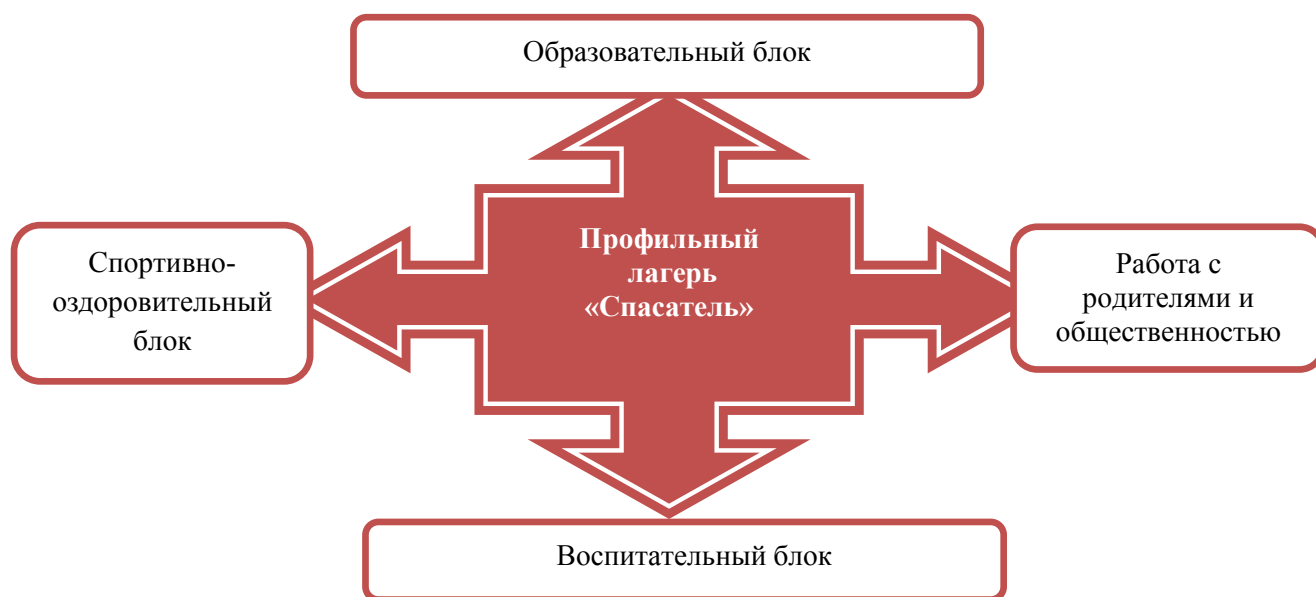
- **Создание воспитательной среды.** Использование воспитательного потенциала на основе накопленного опыта по военно-патриотическому воспитанию, включение разнообразных форм и видов деятельности, направленных на формирование нравственных ценностей и ведущих качеств личности, оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания.
- **Социальное партнерство** и неразрывная связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями и досуговыми учреждениями.
- **Создание здоровьесберегающей среды.** Положительный и доброжелательный климат; профессиональная и общекультурная компетентность кадрового состава, создание необходимых условий, направленных на формирование здоровой личности.
- **Создание ситуации успеха в формировании положительной «Я-концепции»** – формирование позитивно-адекватной самооценки, навыков оценивания результатов собственного труда.
- **Направленность на социализацию личности.** Реализация мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, коллективизма, на самореализацию, путем участия в социально значимых мероприятиях, практическая деятельность педагогов и воспитанников.

Содержание программы

В каникулярное время на базе МБОУ СОШ № 1 г. Охи им. А. Е. Буюклы организуется военно-спортивный лагерь дневного пребывания детей «Спасатель», рассчитанный для детей и подростков в возрасте 11–18 лет.

Военно-спортивный лагерь дневного пребывания «Спасатель» реализует свою деятельность в течение 10 дней. Данная программа по своему направлению является гражданско-патриотической. По продолжительности программа является краткосрочной.

Содержание Программы лагеря делится на четыре основных блока, тесно взаимосвязанных между собой.



Образовательный блок представляет собой учебные занятия с воспитанниками лагеря по «Основам военной службы» с проведением практических и контрольных занятий.

Огневая подготовка.

Задачи обучения:

- знать боевые свойства и материальную часть автомата Калашникова;
- уметь выполнять приемы и правила стрельбы из автомата, знать характерные задержки при стрельбе;
- изучить правила ухода и хранения автомата;
- выполнить подготовительное и начальное упражнение стрельбы из автомата.

Строевая подготовка.

Задачи обучения:

- знать и уметь выполнять обязанности солдата перед построением и в строю;
- тренировать воспитанников в правильном выполнении команд в строю и строевых приемов;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, подтянутость, опрятность, быстроту реакции, чувство коллективизма.

Военная топография

Задачи обучения:

- уметь определять стороны горизонта, азимут и его направление, свое местонахождение относительно местных предметов и докладывать о нем;
- воспитывать у воспитанников инициативу, находчивость, готовность к самостоятельным действиям.

Военно-медицинская подготовка.

Спортивно-туристическая подготовка.

Воспитательный блок заключается в проведении различных мероприятий военно-патриотического и духовно-нравственного содержания. Проведение встреч с ветеранами Вооруженных Сил, ветеранами войны и труда, просмотр фильмов и видеоматериалов гражданско-патриотического направления, фестиваля патриотической песни направлены на формирование гражданско-патриотических чувств и сознания подрастающего поколения.

- Открытие лагеря.
- Праздник «День России», акция «День флага».
- Просмотр видеороликов о подвигах героев России, о Великой Отечественной войне.
- Ознакомление с историей Вооруженных Сил.
- Акции «Зажги свечу», «Вахта памяти».
- Создание и защита проектов «Дети – герои».
- Посещение выставок школьного музея, Охинского краеведческого музея.
- Торжественное закрытие лагеря.

Спортивно-оздоровительный блок состоит из мероприятий, направленных на укрепление здоровья участников лагеря, повышение спортивных показателей, рождение здорового духа состязания.

- Ежедневная зарядка.
- Спортивные игры (футбол, волейбол и пр.)
- Оздоровительные мероприятия.
- Военно-спортивные игры (эстафеты, полоса препятствий и пр.)
- Тактические игры (Пейнтбол, «Зарница» и пр.)
- Мероприятия по туризму.

Работа с родителями (законными представителями).

Цель: создание условий взаимодействия по организации отдыха детей в ЛОЛ.

Работа с родителями включает в себя:

- Встречи с начальником лагеря, воспитателями по различным организационным вопросам.
- Оформление документации (заявление, страховые полисы).
- Индивидуальные беседы с психологом, социальным педагогом (при необходимости).
- Совместные мероприятия с родителями (товарищеские матчи, игры и др.)
- Оказание помощи для укрепления материально-технической базы лагеря.
- Помощь в организации экскурсий.

Механизм реализации

«Спасатель» – смена летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания военно-спортивной направленности.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Управление образования МО ГО «Охинский»

Государственная страховая компания «РОСГОССТРАХ»

Совет Ветеранов Великой Отечественной войны МО ГО «Охинский»

Войсковая часть г. Охи

Средства массовой информации

Пожарная часть № 10 г. Охи

Родительская общественность

Этапы реализации программы:

1. *Подготовительный (январь – май):*
 - подбор кадров;
 - подготовка методических материалов;
 - подготовка материально-технической базы;
 - подготовка нормативно-правовой документации.
2. *Организационный (апрель – май):*
 - формирование отряда;
 - страхование;
 - знакомство с режимом работы лагеря и правилами поведения.
3. *Основной (10 дней):*
 - образовательная деятельность:
 - занятия по основным разделам программы;
 - проектно-исследовательская деятельность (создание и защита проектов «Дети – герои»;

- *организационная деятельность:*

- торжественное открытие лагеря – знакомство с программой лагеря, принятие «присяги»;

- инструктаж по ТБ с воспитанниками лагеря, знакомство с правилами поведения в лагере выдача военной формы и обмундирования;

- деление на отделения, выбор командиров отделений и командира взвода;

- оформление отрядного уголка;

- *оздоровительная деятельность:*

- утренняя зарядка;

- проведение спортивных соревнований, игр;

- организация походов;

- *культурно-массовая деятельность*, проведение мероприятий по плану лагеря;

- *общественно-полезная деятельность:*

- проведение акций по плану работы лагеря;

- *методическая работа* с педагогическим персоналом лагеря.

4. *Заключительный (июнь):*

- закрытие смены (последний день смены);

- награждение всех участников лагеря грамотами, дипломами, благодарностями, призами,

- сбор отчетного материала и анализ реализации программы.

Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ СОШ № 1 – людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ СОШ № 1, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Начальник летнего оздоровительного лагеря

Основные функции:

- руководство в работе нормативными документами Учредителей, органов исполнительной власти и надзорных организаций, выполнение должностных инструкций начальника летней трудовой практики;

- организация работы летней трудовой практики;

- руководство сотрудниками, работающими на практике с детьми;

- обеспечение сохранности жизни и здоровья детей, несение персональной ответственности за безопасность жизнедеятельности детей и сотрудников;

- обеспечение выполнения требований охраны труда и техники безопасности;

- осуществление гигиенического обучения сотрудников;

- обеспечение контроля за организацией полноценного качественного питания детей;

- обеспечение постоянного контроля за качеством и содержательным

наполнением проводимых мероприятий спортивно-оздоровительной, образовательной и досуговой направленности;

- обеспечение реализации плановых досуговых мероприятий;
- организация деятельности педагогов-организаторов, руководителей отрядов по проведению плановых досуговых мероприятий;
- обеспечение сохранности жизни и здоровья детей в период проведения плановых мероприятий;
- методическое обеспечение работы педагогов-организаторов.

Воспитатели

Основные функции:

- ежедневная проверка посещаемости и состояния учащихся (внешний вид, головной убор, состояние здоровья), ежедневная проверка;
- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся;
- обеспечение соблюдения режима дня;
- обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности воспитательного процесса;
- ежедневный личный контроль посещения детьми столовой;
- составление необходимых документов по требованию начальника лагеря;
- ежедневный инструктаж по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда;
- обеспечение выполнения плана мероприятий;
- сопровождение детей на выездные мероприятия.

Социальный педагог

Основные функции:

- своевременное выявление и контроль учащихся «группы риска»;
- проведение профилактических бесед, занятий, направленных на профилактику правонарушений, девиантного поведения;
- оказание методической помощи воспитателям при разработке и проведении развивающих и профилактических мероприятий;
- ведение необходимой документации;
- ведение систематического наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием детей, подростков и взрослых, работа над созданием психологической атмосферы, гуманных отношений «взрослый – ребенок»;
- участие в оперативных и инструктивных планерках, в воспитательных мероприятиях.

Педагог-психолог

Основные функции:

- консультирование учащихся по запросу;
- консультирование родителей и сотрудников лагеря по вопросам возрастной психологии;
- оказание методической помощи воспитателям при разработке и проведении развивающих и профилактических мероприятий;
- ведение необходимой документации;

- систематическое наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся, посещающих летний оздоровительный лагерь.

Заместитель директора по хозяйственной части

Основные функции:

- обеспечение необходимыми материалами, хозяйственными, канцелярскими товарами и предметами первой необходимости для бесперебойного функционирования гимназии;
- обеспечение бесперебойной работы всех систем жизнеобеспечения гимназии (водоснабжение и водоотведение, электроснабжение, вывоз мусора, работа средств связи, охрана);
- обеспечение чистоты и порядка в здании, помещениях и на прилегающей территории;
- обеспечение качества и сроков выполнения ремонтных работ и плановых работ по благоустройству территории;
- контроль соблюдения исполнительской дисциплины техническим персоналом.

Заведующая производством

Основные функции:

- составление двухнедельного меню;
- обеспечение бесперебойной работы пищеблока;
- работа с поставщиками и обеспечение необходимого запаса продуктов;
- обеспечение качественного и своевременного кормления детей.

Финансовое обеспечение

Смена лагеря финансируется организатором смены. Основным источником финансирования смены – средства из бюджетов различного уровня (федерального, регионального, муниципального).

Другими источниками финансирования лагеря могут быть:

- внебюджетные средства;
- средства родителей (законных представителей);
- добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством РФ.

Организатор смены лагеря контролирует правильность и целесообразность расходования выделенных денежных средств на содержание смены лагеря и после ее окончания подводит итоги финансовой деятельности.

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение	Спортивный зал, оборудованный гимнастическими стенками, спортивным инвентарем: теннисный стол, спортивные тренажеры, снаряжение для спортивных занятий, мячи, и др. Кабинет ОБЖ школы, оборудованный телевизором, DVD-плеером, музыкальным центром, компьютером, мультимедиа проектором, принтером, ноутбуком. Школьный стадион с элементами полосы препятствий. Строевой плац в микрорайоне школы. Столовая – на базе школы.

	Музыкальное оборудование для проведения мероприятий – музыкальный центр. Флагшток и государственный флаг РФ. Фотоаппарат. Видеокамера. Учебное оборудование для занятий по образовательному блоку: макеты АК-74 (2 штуки), противогазы гражданские, ОЗК (5 штук), носилки санитарные, перевязочный материал, манекен-тренажер для отработки навыков оказания первой медицинской помощи, саперные лопатки (10 штук), пневматические винтовки (2 штуки).
Методическое обеспечение	Фонотека и видеотека. Имеется электронный кабинет учителя с богатой библиотекой видеоматериалов, программ и фильмов военно-патриотической направленности. Методическая литература по тематике лагеря. Доступ к сети Интернет. Методические разработки мероприятий. Плакаты по теме «Основы военной службы»: - Та великая Победа; - Государственные и военные символы РФ; - Гражданская оборона; - Огневая подготовка; - Тактическая подготовка; - Вооруженные Силы – защитники Отечества; - Служу России; - Воинские ритуалы; - Основы военной службы; - Первая медицинская помощь

Учебные занятия



Знакомство со структурой ВС РФ



Сборка-разборка автомата



Просмотр видеофильмов



Полоса препятствий



Занятия по медицинской подготовке



Тактическая подготовка



Организация и порядок



Построения и рапорт



Отрядные дела



Творческий отчет



Конкурс плакатов



Подготовка проекта



Флешмоб

Экскурсии



В войсковую часть



В пожарную часть

Экологический десант



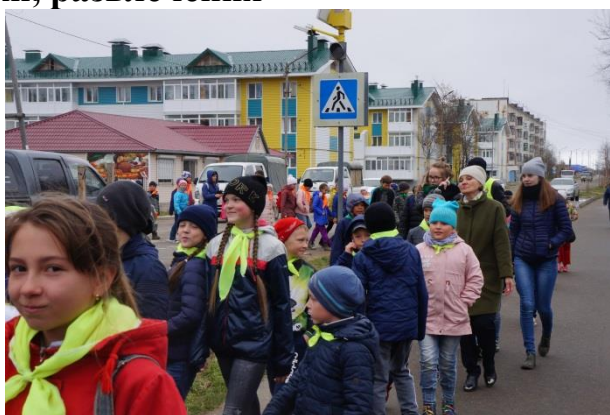
Уборка территории и посадка деревьев

Безопасность – это важно!

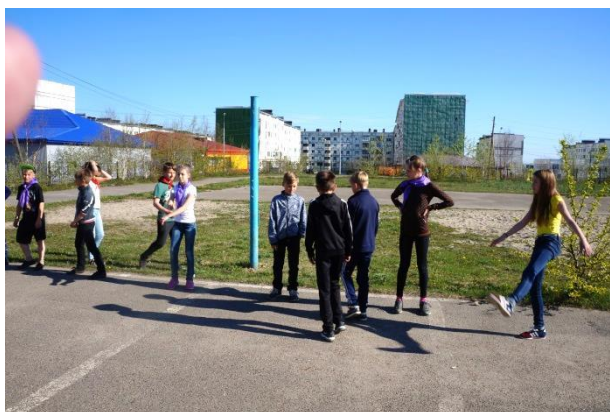


Встреча с инспектором ОГИБДД

Походы, прогулки, развлечения



Здоровый образ жизни



Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ровесник»

*О. А. Болодурина, учитель начальных классов;
С. В. Немцева, заместитель директора, учитель физической культуры;
С. Е. Сапожникова, педагог-психолог
МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска»
Республика Марий Эл, г. Козьмодемьянск*

Пришкольный лагерь отдыха «Ровесник» организован на базе МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска». Лицей – красивое современное здание с просторными и оборудованными специально для летнего отдыха детей уютными корпусами. Здесь созданы комфортные условия для пребывания детей. В распоряжении учащихся есть игровая комната, просторный музыкальный зал для проведения праздников и конкурсов, уютная столовая, пищеблок. В течение всей лагерной смены работают медицинский кабинет и кабинет психолога. Прилегающая к зданию территория оснащена необходимым для полноценного отдыха детей инвентарем: беседками, качелями, горками, спортивными лестницами. Имеются два больших футбольных поля, одно баскетбольное, открытые площадки для проведения подвижных игр и спортивных конкурсов. Игровые комнаты укомплектованы наборами различных настольных игр, спортивным инвентарем.

Ежегодно в лагере с дневным пребыванием отдыхают учащиеся младших и средних классов. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Количество детей – 1 смена – 250 человек. В лагере 10 отрядов. У каждого отряда есть свое название. Отряды сформированы по возрастным группам. Работа всего коллектива взрослых была подчинена одной главной цели: создать условия для радостного, увлекательного и полезного отдыха детей.

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в лагерь, многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. В последнее время увеличился рост правонарушений и

преступлений среди подростков. Цель открытия летнего лагеря при МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска» – охватить как можно больше детей «группы риска» полноценным оздоровлением и занятостью с целью предупреждения бродяжничества и правонарушений среди несовершеннолетних подростков. Учитывая эти факторы, нами создана программа организации летнего отдыха «Ровесник». Именно в пришкольном лагере ребенок, заполняя свое свободное время полезными делами, может получить дополнительные знания, многому научиться, приобрести различные навыки, поправить своё здоровье снять физическое и психологическое напряжение и просто отдохнуть.

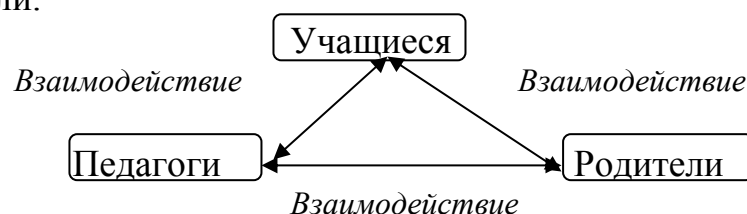
Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях.

И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Над реализацией программы летнего лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа лучших учителей школы совместно с работниками ЦРБ г. Козьмодемьянска, учреждениями микросоциума.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Основными участниками программы являются учащиеся, педагоги, родители.



Каникулы – любимая пора школьников! Мечта о любимых занятиях, открытиях, об исполнении всех желаний, о поиске «нового «я»».

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Самосоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Ежегодно для учащихся открывает двери лагерь дневного пребывания «Ровесник», который функционирует на базе МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска».

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений в возрасте 8–15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказ администрации отдела образования № 14 «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и учащейся молодежи в летний период 2017 года»;
- Приказ директора.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

Руководитель программы: директор школы Толстов Вениамин Валерьевич.

Форма реализации программы: стационарный лагерь.

Сроки реализации программы: с 01.06.19. по 21.06.19 г.

Место реализации программы: Муниципальное образовательное учреждение «Лицей г. Козьмодемьянска».

Цель программы: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- Создать условия для организации и отдыха детей.

- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развития творческого мышления.
- Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
- Обеспечить увеличение охвата учащихся группы риска организованными формами труда и отдыха.
- Организовать отдых и занятость детей «социально незащищенных категорий».
- Создать условия для самовыражения детей раскрытия их собственного «Я».

Программа летнего лагеря отдыха «Ровесник» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ДЛО «Ровесник» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

- 1) обеспечение разнообразия различных видов деятельности в ходе функционирования деятельности оздоровительного лагеря;
- 2) организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;
- 3) обеспечение безопасности жизнедеятельности участников городского оздоровительного лагеря;

- 4) поддержка творчества и инициативы детей и подростков;
- 5) развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

- 1) физическое оздоровление школьников;
- 2) сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников;
- 3) развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков;
- 4) содействие социализации учеников через организацию и проведение социальных проб.

Основные формы реализации программы

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Ровесник» – это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

Содержание программы

Организационно-педагогическая деятельность

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление уголка;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

Патриотическое воспитание

Цель: создание условий для формирования чувства патриотизма и личной ответственности за будущее России; воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Формы работы:

- посещение музея;
- мероприятия;
- просмотр видео-фильмов;
- беседы;
- конкурс рисунков на асфальте: на тему «Нет войне»;
- силовые упражнения (отжимание, подтягивание);
- ко дню России программа «Я люблю тебя, Россия!».

Спортивно-оздоровительная деятельность

Цель: формирование представления о здоровом образе жизни, стремление изменить отношение к своему здоровью; обучение детей нормам здорового образа жизни; профилактика и лечение распространенных заболеваний.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- экскурсии;
- лекции и беседы;
- конкурс плакатов и газет по здоровому образу жизни;
- спортивные соревнования на воздухе;
- диспуты;
- встречи с медработниками-специалистами;
- ролевые игры противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

Нравственно-экологическое направление

Цель: создание условий для формирования духовно-здоровой личности; воспитание гуманного отношения к сверстникам, младшим, взрослым и людям пожилого возраста; умение жить в мире с собой, природой, окружающими людьми.

Формы работы:

- экскурсии на природу;
- беседы о нравственности;
- викторины, конкурсы;
- экскурсии, мероприятия;
- тренинги общения;
- ролевые игры;
- КВН.

Образовательное и досуговое направление

Цель: способствовать творческому развитию детей и их инициативе, развитие познавательного интереса, наблюдательности, внимательности, формирование потребности в интеллектуальном развитии, выявлять индивидуальные способности ребенка.

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии с библиотеку;
- конкурсы;
- викторины;
- брейн-ринги;
- тематические КВНы;
- концерты.

Трудовая деятельность

Цель: воспитание трудолюбия формирование общетрудовых умений, развитие стремления к реализации своих потенциалов, благоустройство города и школы.

Формы работы:

- Трудовой десант «Цветник».
- Благоустройство спортивной площадки.
- Благоустройство территории школы.

Этапы реализации программы

Программа «Ровесник» реализуется в 4 этапа.

1. Подготовительный (апрель – май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- издание приказа по школе об организации летнего отдыха;
- обсуждение и утверждение программы на заседании педагогического совета школы;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.);
- решение организационных вопросов;
- подготовка методических материалов и материально-технической базы ДЛО «Ровесник»;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

2. Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2–3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, знакомство;
- запуск программы «Ровесник»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап (июнь – июль)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми;
- работа творческих мастерских;
- диагностика и мониторинг программы.

4. Заключительный этап (июль – сентябрь)

Основной идеей этого этапа является:

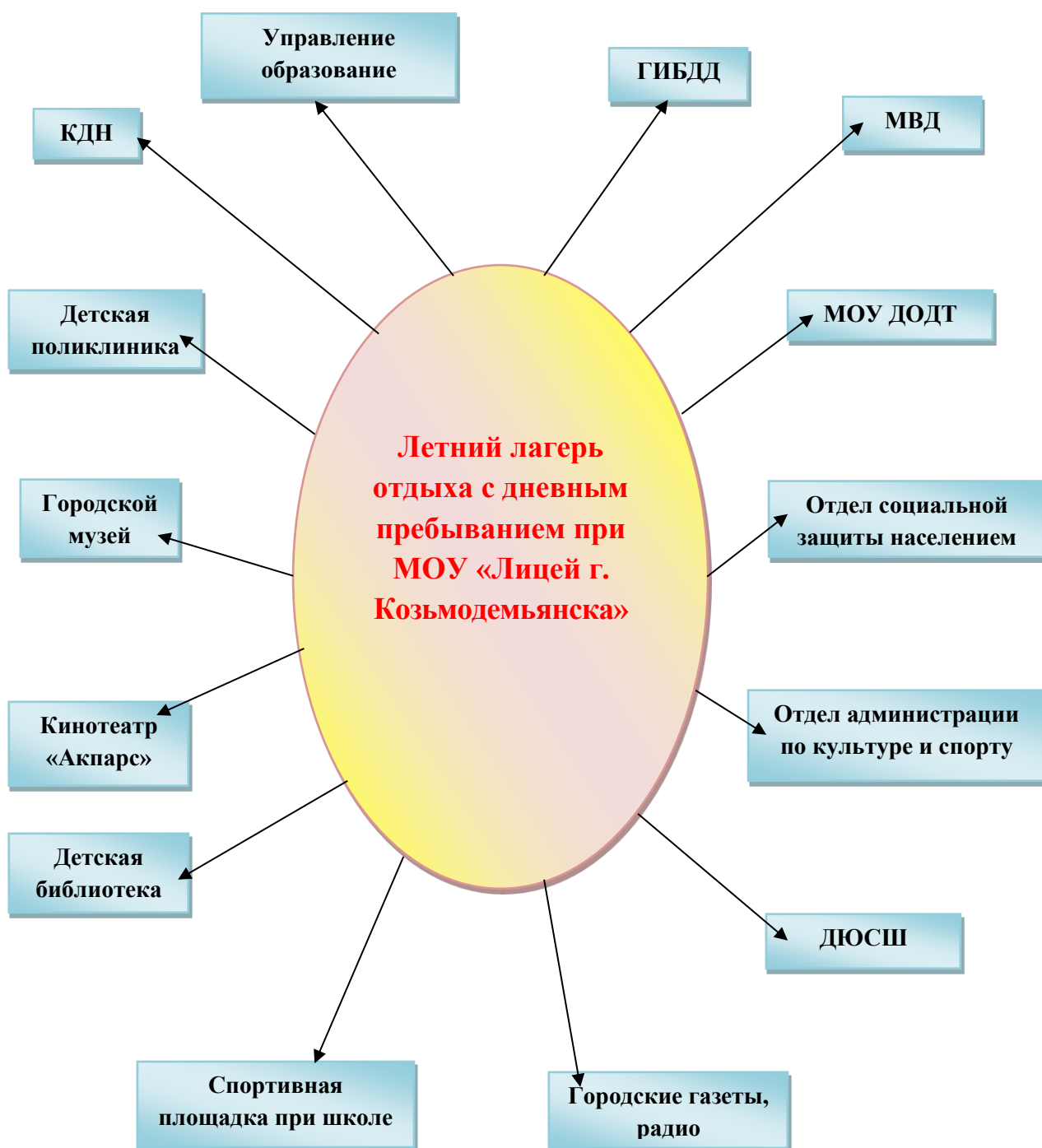
- подведение итогов смены;
- анализ деятельности по реализации программы;
- подведение итогов;

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

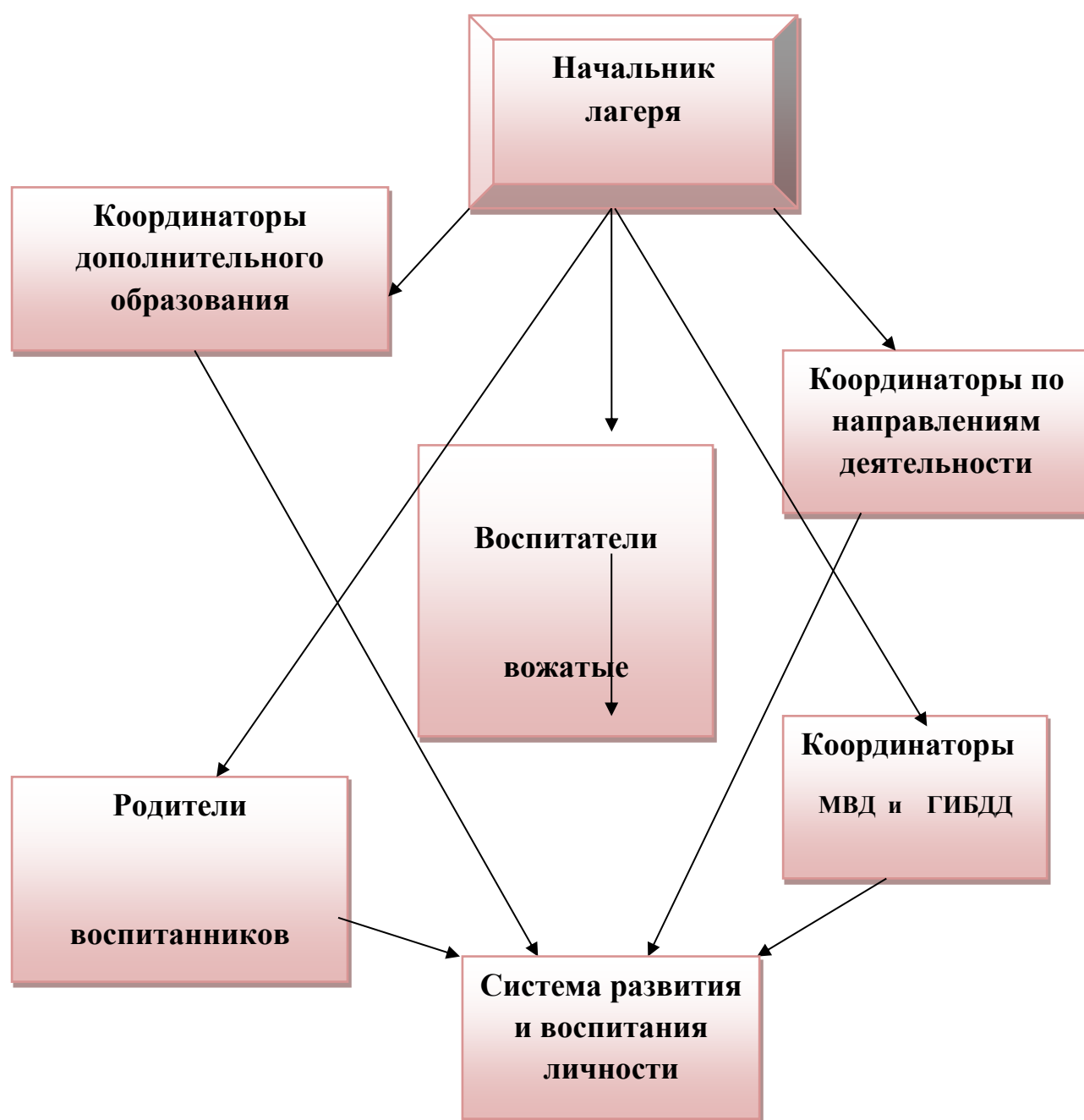
Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, анкетирования.

Система организации контроля над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и директором школы.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания при МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска» с социумом



**Координационно-педагогический компонент
в работе развивающей программы**



Ожидаемые результаты работы лагеря

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить своё здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своём здоровье.

Целенаправленная эколого-краеведческая работа расширит знания детей об окружающей природе. Дети смогут оценить природу как объект познания и эстетического наслаждения, экологически целесообразно вести себя в природе и требовать этого от других.

Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Таким образом, ожидаемые результаты работы лагеря следующие:

- укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата в лагере;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привития навыков самообслуживания;
- повышения чувства патриотизма;
- уважение к родной природе;
- создание благоприятных условий для отдыха детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС;
- проведение интересного и содержательного отдыха в лагере.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: педагог-психолог и другие специалисты (работники СДК, сельской библиотеки, медицинский работник):

- педагоги-организаторы;
- начальник оздоровительного лагеря;
- музыкальный руководитель;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал;
- органы самоуправления.

Общие положения

1.1. Лагерь с дневным пребыванием детей является структурным подразделением Кондратовской специализированной школы, организуемым для реализации и ведения оздоровительной работы с учащимися в возрасте от 7 до 15 лет.

1.2. Лагерь функционирует в период летних каникул.

1.3. Лагерь не является юридическим лицом.

1.4. Лагерь организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их гигиенической и физической культуры; реализации медико-профилактических, спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие детей.

Организация и основы деятельности:

2.1. Лагерь открывается на основании приказа директора образовательного учреждения после приёма комиссией.

2.2. Лагерь комплектуется из числа учащихся начальной школы.

2.3. Продолжительность пребывания детей в лагере, сроки проведения и количество смен определяется учредителем, исходя из условий школы и возможностей финансирования.

2.4. В лагере создаются группы, отряды, наполняемость которых определяется школой и комитетом образования с учётом возраста и интересов учащихся, санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности, финансовых и кадровых возможностей.

2.5. Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом лагеря на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, с учётом интересов детей.

2.6. В лагере создаются необходимые условия для обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, организации общественно-полезного труда.

2.7. Коллектив лагеря самостоятельно разрабатывает программу работы, основные направления жизнедеятельности, распорядок дня, организацию самоуправления и утверждает у директора школы.

2.8. Условия передачи лагерю помещений, инвентаря на временное пользование определяются приказом директора школы.

Кадры, условия труда

3.1. Директор школы утверждает структуру лагеря и штаты.

3.2. Подбор кадров лагеря осуществляется его организатором.

3.3. Начальник и педагогический состав назначаются из числа педагогических и иных работников школы.

3.4. Начальник лагеря:

- обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря;
- утверждает правила внутреннего распорядка лагеря;
- издаёт приказы по лагерю, которые регистрируются в соответствующем журнале;

- на основе квалификационных характеристик разрабатывает и по согласованию с учредителем утверждает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, проводит с регистрацией в специальном журнале инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми;
- утверждает график работы персонала лагеря, отвечает за организацию учёта детей и персонала;
- создает необходимые условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы;
- несёт ответственность за организацию питания;

3.5. При приёме на работу требуется медицинское заключение о состоянии здоровья.

В медиакabinете с компьютерным и техническим обеспечением три раза в неделю проводятся занятия по компьютерной графике (по 30 мин.), занятия по учебно-тестирующим программам, просматриваются кино и мультфильмы. Игровой материал по мере возможности сохраняется и передается из сезона в сезон. Идет накопление неплохого запаса спортивного инвентаря: мячей, теннисных ракеток, скакалок.

Режим работы специалистов:

Инструктор по физкультуре – ежедневно.

Медицинский работник – ежедневно.

Музыкальный руководитель – ежедневно.

Социальный педагог – понедельник, среда, пятница.

Педагог-психолог – вторник, четверг, суббота.

Педагоги дополнительного образования – среда, четверг.

План работы медицинского работника

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

1. Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
2. Соблюдение режима
3. Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
4. Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

Мероприятия:

1. Проведение антропометрии на начало и конец смены.
2. Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка.
3. Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т. д.).
4. Контроль за здоровьем детей в лагере.
5. Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи.
6. Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
7. Проведение витаминизации третьих блюд.

8. Оздоровление детей медицинскими препаратами.
9. Санитарно-просветительская работа(1 санбюллетень и 2 беседы в смену).
10. Работа с отдельными категориями детей.

Для детей часто и длительно болеющих простудными заболеваниями

Цель: повышение иммунобиологических функций организма.

Мероприятия:

1. Закаливающие процедуры.
2. Правильная организация режима дня.
3. Максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 3-х часов).
4. Занятия физкультурой на свежем воздухе.
5. ЛФК.
6. Витаминотерапия.

Для детей с ослабленным зрением

Цель: вторичная профилактика нарушений зрения.

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня с максимальным исключением зрительных нагрузок.
2. Витаминотерапия.
3. Назначение препаратов черники.
4. Максимальное пребывание на свежем воздухе.
5. Аутотренинг для глаз.

Для детей с неврозами, ВСД

Цель: снятие утомления, психоэмоционального напряжения.

Мероприятия:

1. Профилактический прием аминокислоты, глицина.
2. Витаминотерапия.
3. Психологическая помощь.
4. Рациональное питание.
5. Ежедневное занятие физкультурой.

Для детей с нарушением осанки и плоскостопием

Цель: вторичная профилактика сколиоза и плоскостопия.

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня.
2. Максимальное пребывание на свежем воздухе.
3. Занятия физкультурой.
4. ЛФК для профилактики сколиоза и плоскостопия (ходьба босиком по бревну, по песку и т. д.).

План работы инструктора по физкультуре

Цель: формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

Задачи:

1. Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру
2. Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности

3. Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра

Мероприятия:

1. Ежедневное проведение зарядки.
2. Проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, подвижным играм.
3. Проведение состязания по бегу на 30 м, 40 м, 60 м, 100 м за звание «Чемпион лагеря».
4. Организация общелагерных спортивных мероприятий.

План работы музыкального руководителя

Цель: развитие творческого и музыкального потенциалов личности детей.

Задачи:

1. Формирование музыкальной культуры учащихся.
2. Создание условий для максимальной реализации детьми индивидуальных музыкальных и творческих способностей.
3. Практическое применение полученных умений, навыков в общественной социально-досуговой деятельности.

Мероприятия:

1. Ежедневное музыкальное оформление зарядки.
2. Разучивание отрядных песен.
3. Проведение лагерных дискотек.
4. Подготовка «Гала-концерта «Любимые номера» в конце смены.

План работы социального педагога

Цель: с помощью подвижных игр проводить коррекцию и профилактику в поведении учащихся детей группы риска (агрессивности, лживости, неадекватного поведения).

Задачи:

1. Выявление особенностей эмоционально-поведенческой сферы требующей коррекции;
2. Создание у детей положительно-эмоционального фона настроения и атмосферы безопасности в разновозрастной группе детей.

В ходе подвижных игр продемонстрировать ребенку неадекватность, нецелесообразность некоторых способов реагирования на данные моменты игры и сформировать у него потребность в изменении своего поведения. Гуманизаия деловых отношений, приведение их к образцу «забота друг о друге». Помощь в реализации ребенка через деловые, общественные отношения.

Первая неделя

Понедельник: игра-путешествие «Здравствуй, лагерь!».

Младший возраст (встреча с различными персонажами сказок: со старичком-лесовичком, с Гантелькиным, с доктором Градусником, с чижином-пыжиком, с поваром сладкоежкиным).

Средний возраст: «Найди волшебный ключ».

Среда: Брейн-ринг.

Пятница: спортивный праздник «Сто затей для ста друзей».

Вторая неделя

Понедельник: «Морской бой» или Проще простого.

Среда: Игра «Вопрос ответ».

Пятница: Конкурс пословиц и поговорок о труде.

План работы педагога-психолога

Цель: создание условий способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей ребёнка.

Задачи: выявление индивидуально-психологических особенностей детей для последующего учета в осуществление учебно-воспитательного процесса; формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся; развитие социальной компетентности учащихся.

Ежедневно: заполнение карты «Моё настроение в лагере».

I неделя:

- вторник: Конкурс рисунков «Что я жду от лагеря»;
- четверг: Психологическая игра «Цветочный город»;
- суббота: Игра «Поле чудес».

II неделя:

- вторник: Игры и упражнения на развитие памяти;
- четверг: Игра «Тайны востока»;
- суббота: Конкурс рисунков: «Мой лучший день в лагере».

Организация жизни в лагере

Смена детского оздоровительного лагеря «Ровесник» дневного пребывания рассчитана на 21 день. Выходной день – воскресенье.

Наша эмблема



Наш девиз: Раз, два шире шаг по Кузьме шагаем мы, позитивны и красивы молодость своей страны, ты герой и я герой, мы прославим город свой твёрже шаг и выше знамя эй, Кузьма, давай за нами!

Речёвка

РАЗ, ДВА – НА ПЛАНЕТЕ,
ТРИ, ЧЕТЫРЕ – ДРУЖАТ ДЕТИ,
ДРУЖБА – ЭТО СЧАСТЬЕ ЖИЗНИ,
ДРУЖБА – ЭТО МИР НАВЕКИ.
ПУСТЬ О ЧИСТОМ, МИРНОМ ЛЕТЕ,
ПОМНЯТ ДЕТИ ВСЕ НА СВЕТЕ!

Кричалка

Утро новое взойдёт
Над любимым городом!
Хорошо встречать восход!

- Здорово? - Здорово!
 Впереди наш путь лежит
 Солнечными тропами.
 Хорошо нам в дружбе жить!
 - Здорово? - Здорово!
 С нами песенка в пути.
 Звонкая. Задорная.
 С ней по лагерю идти Здорово?
 - Здорово!

Наша песня

*1. Славный наш друг, верный наш друг –
 Спорт помогает нам в жизни.
 С ним мы идём, не устаём,
 Спорту мы славу споём!*

*Припев: Пусть нам спорта мгновенья
 Дарят радость движенья,
 И душе вдохновенье
 Пусть всегда дарит спорт!*

*2. В игры играть, прыгать, метать,
 Бегать мы учимся в школе. Солнце, вода – наши друзья
 Нас закаляют всегда*

Припев.

*3. Мы на Олимп путь совершим
 Если приложим все силы.
 Смело вперед! Цель нас зовёт!
 Радостно сердце поёт!*

Режим дня

8:15 – 8:30

Встреча детей

8:30 – 9:00

Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
 С добрым утром, детвора,
 И тотчас же по порядку
 Всем ребятам на зарядку!

9:00 – 9:30 *Завтрак*

Всем за стол! Узнать пора,
 Чем богаты повара!

9:30 – 10:00

Утреннее построение.

10:00 – 12:00	Отрядные, лагерные дела	Кто куда: кто в поход, Кто в цветник, на огород! Загорай и закаляйся, В быстрой речке искупайся. Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!
12:00 – 13:00	Кружковая работа	
13:00 – 13:30	Обед	Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу аппетит.
13:30 – 14:00	Занятия по интересам	Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!
14:00 – 14:30	Линейка (Построение)	На линейку быстро стройся!
14:30		А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!» Завтра снова мы придем!

Устав лагеря «Ровесник»

Педагоги обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Представить каждому ребёнку свободу выбора.
5. Знать о местонахождении каждого ребёнка в течение дня.
6. Быть искренними.
7. Помочь каждому ребёнку, если ему трудно.
8. Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

1. Быть не руководителем, а товарищем.
2. Помочь членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывать не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезным для других.

6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют права:

1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать, Изобретать, Творить.

Законы и правила лагеря «Ровесник»

Закон хозяина

«Ровесник» – наш дом, мы хозяева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон «Территория»

Запрещается выходить за территорию лагеря без сопровождения педагогов.

Закон точности

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

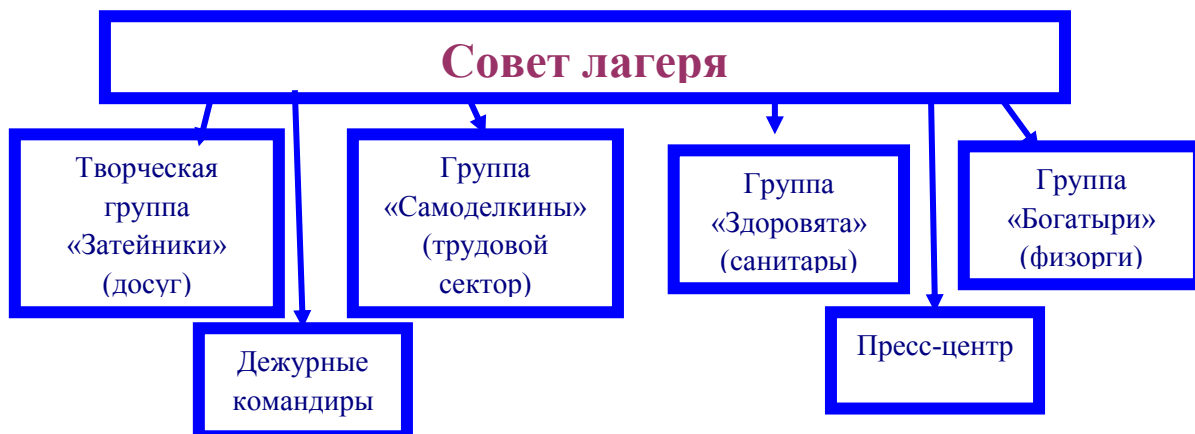
Верь в себя и свои силы

Найди занятие по душе.

Продemonстрируй все свои таланты и способности.

Самоуправление в лагере

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Ровесник». Совет лагеря координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.



На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление звёзд:

- трудовой десант – 5 звёзд;
- подготовка и участие в мероприятии – 10 звёзд;
- за хорошее поведение в столовой – 10 звёзд;
- 1 место в любом мероприятии – 15 звёзд;
- 2 место – 10 звёзд;
- 3 место – 5 звёзд.

Снятие звёзд:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание – 1 балл;
- нахождение в помещении в головном уборе – 1 балл.

В отрядах выбирается совет отряда из числа ребят всеобщим голосованием, который состоит из 5 человек, может быть переизбран из-за недобросовестного отношения к своим обязанностям на заседании отряда, путем открытого голосования.

Рубрики «Пресс-центра»

1. Информационный стенд

Режим дня

- «А у нас...» (план работы на смену).
- «Собирайся народ – дел у нас невпроворот» (план на день).
- «Приглашаем на кружок – торопись скорей, дружок» (график работы секций и кружков).
- «Радужное собрание» (органы самоуправления).
- «Чистоту мы соблюдаем, за собой все убираем» (экран чистоты).
- «Не грусти в семействе нашем, мы поем, танцуем, пляшем» (карта настроения).
- Ящик «Задаем вопросы» (вопросы нач. лагеря, педагогам, вожатым).
- «Прошу слова» (заявка на выступление).

2. Оформление отрядов

- Название отрядов;
- Девиз, эмблема, песня;
- Органы самоуправления;
- «Наша дружная семья – талантами сильна» (план на день);
- «А сейчас для удивленья вам сюрпризы, поздравленья».

Программа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Академия профессий» для детей 7–16 лет

*Д. Д. Витютнева, учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 77»
Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово*

Пояснительная записка

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 77» организуется работа школьного лагеря с дневным пребыванием детей.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Продолжение учебного процесса в условиях лета;
- Проблема летней занятости детей;
- Укрепление здоровья учащихся.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Типовым положением об образовательном учреждении.
- Договоров с учреждениями искусства и культуры и дополнительного образования г. Кемерово и Кемеровской области.
- Нормативных актов и документов МБОУ «СОШ №77».
- Положением о лагере дневного пребывания

При написании программы, я руководствовалась принципами, заложенными в воспитательную систему школы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;

- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Актуальность программы

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Деятельность летнего лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности

В основе концепции летнего лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Цель программы – создание условий для организованного отдыха для детей 7–12 лет и определения предпрофильной подготовки для подростков 13–14 лет в летний период, развития личности ребенка, раннего профориентирования, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Задачи программы:

1. Содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования;
2. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию, сохранению и укреплению здоровья, полноценному физическому и психическому развитию детей и подростков в летний период;
3. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий;

4. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий;
5. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру, навыки общения и толерантности;
6. Организовать сотрудничество детей и взрослых.

Механизм реализации программы

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в раннем возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, поваров и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за растениями, изготовление несложных изделий, поделок и т. д. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых становится «самоопределение» школьников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

В лагере установлены меры поощрения: вручение дипломов, грамот;

Режим дня

8:30 – 8:45 – Сбор детей.

8:50 – 9:00 – Утренняя зарядка «Встречай утро с музыкой».

9:05 – 9:40 – Завтрак.

9:45 – 12:00 – «Приятные хлопоты» (культурно-массовые мероприятия).

12:00 – 13:00 – «Культура и спорт рядом идут» (спортивно-оздоровительные мероприятия).

13:00 – 13:40 – Обед.

13:30 – 14:30 – Час размышлений (свободное время детей), «Приведи в порядок себя и свою планету» (уборка территории).

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели.
3. Технический персонал.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией образовательного учреждения. Все участники воспитательного процесса проводят работу с воспитанниками лагеря по общелагерному плану на смену.

Все участники воспитательного процесса несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения лагерных мероприятий. Воспитатели занимаются организацией, подготовкой мероприятий. Включением детей в организацию жизни лагеря. Созданием ситуации успеха. Систематическим информированием о результатах прожитого дня. Организацией различных видов стимулирования.

Методическое обеспечение:

- Наличие программы лагеря, план-сетка работы смены.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планерок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Педагогические условия.
- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности (КТД, экскурсии, конкурсы, соревнования, праздники, кружковая работа, встречи со специалистами различных профессий).
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах пройденного дня.
- Организация различных видов стимулирования.
- Рефлексия.

Материально-техническое обеспечение:

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для проведения профориентационных и кружковых занятий.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы, награды и подарки для стимулирования.
- Спортивное оборудование.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты программы

В процессе знакомства детей с профессиями у них сформируется представление о мире профессий.

Занятия в кружках разных направленностей и в творческих мастерских, проведение мастер-классов способствует формированию у воспитанников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.

Проведение коллективно-творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет навыки работы в группе.

Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий сориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

Информационная карта программы

Название программы	ПРОГРАММА летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Академия профессий»
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 77»
Юридический адрес	650023, город Кемерово, проспект Октябрьский, 56 б; т. (3842) 51-56-44
ФИО руководителя	Прислегина Татьяна Борисовна – директор МБОУ «СОШ № 77»
Автор программы	Витютнева Дарья Дмитриевна – начальник лагеря
Тематика лагеря	«Я познаю мир профессий»: раннее профориентирование детей и подростков
Цель программы	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, раннего профориентирования, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей
Задачи программы	1. Содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования; 2. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию, сохранению и укреплению здоровья, полноценному физическому и психическому развитию детей и подростков в летний период; 3. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий; 4. Способствовать формированию уважительного отношения к

	разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий; 5. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру, навыки общения и толерантности; 6. Организовать сотрудничество детей и взрослых
Концепция программы	В основе концепции летнего лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности.
Принципы программы	- принцип самореализации детей в условиях лагеря: создание успешной ситуации, добровольное выполнение предлагаемой деятельности, осознание детьми достигнутой цели, поощрение достигнутого; - принцип включенности воспитанников в социально-значимые отношения: свободный выбор деятельности и права на информацию, активная смена одного вида деятельности на другой в рамках дня, смены; - принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления: приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки; - принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий: режим дня который позволяет разумно сочетать разные виды деятельности, взаимосвязь мероприятий в рамках тематического дня; - принцип гуманизации отношений: уважение и доверие к каждому члену коллектива, стремление к успеху; - принцип дифференциации воспитания: построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей; - принцип сопричастности: этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне; - принцип личной ответственности: я сам отвечаю за свою работу, свои поступки; - принцип уважения: основа завоевания доверия сверстников и педагогов; - принцип безопасности: уверенность в отсутствии какой-либо угрозы для жизни и здоровья

Механизм реализации программы	1. Подготовительный этап: - формирование пакета документов, разработка программы; - разработка программы лагеря, и мероприятий в рамках программы; - разработка маршрутов экскурсий, программ мастер-классов, мероприятий; - создание условий для реализации программы; - установление внешних связей, согласование плана совместной работы с социальными партнерами: социальными учреждениями, культуры и дополнительного образования района; - подбор кадров и проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря; - комплектование лагеря, работа с родителями, детьми; - приобретение необходимого инвентаря; - оформление лагеря. 2. Организационный этап: - знакомство детей с распорядком дня, с дисциплинарными и гигиеническими требованиями; - приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими; - диагностика интересов и ожиданий детей от лагеря. Основной этап: - реализация программы по профориентационной работе; - встречи со специалистами – представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, учреждения района; - профпробы – занятия в кружках, мастер-классах; - вовлечение детей в подготовку и проведение интеллектуальных и художественно-эстетических мероприятий; - работа по оздоровлению и физическому развитию воспитанников лагеря. Заключительный этап: - увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребенка и самооценку; - подведение итогов работы; - диагностика; - рефлексия и анализ; - вручение дипломов, награждение детей
Основные направления	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления: профориентационное, спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, организационное (спортивно-

	оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют профориентационную направленность)
Кадровое обеспечение программы	1. Начальник лагеря. 2. Воспитатели. 3. Учитель физкультуры. 4. Технический персонал
Срок реализации	Июнь, 1 смена
Место проведения	МБОУ «СОШ № 77»
Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях разного типа (в общеобразовательных, в учреждениях дополнительного образования). Возраст участников программы: 7–16 лет. Общий охват – 76 детей.
Условия участия	1. Заявление родителей. 2. Медицинский допуск
Ожидаемые результаты	- занятость школьников в летнее время; - укрепление здоровья детей и подростков в течение летнего труда и отдыха; - информированность школьников о мире профессий, о практических умениях специалистов определённых профессий и специальностей: музыканта, художника, писателя, полицейского, лесника, врача, повара, продавца, хореографа, библиотекаря, спортсмена, пожарного, конюха, киномеханика, звукорежиссера, актера, учителя, гримёра и режиссера, строителя, президента и др.; - приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, формирование навыков безопасного поведения для себя и окружающих; - приобретение новых знаний о родном крае, формирование бережного отношения к своей малой Родине; - успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, будут развиты творческие способности, навыки сотрудничества и взаимодействия, детская самостоятельность и самодеятельность. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря

Календарный план

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации.

1 день. «День знакомств»

Общелагерный сбор.

Праздничная программа «Здравствуй, лето красное, веселое, прекрасное!».

2 день. «День пожарного»

Проведение конкурса рисунков и плакатов «Огонь и дети», игры «Пожарная команда», посещение организаций дополнительного образования.

3 день. «День повара, кондитера»

Конкурс рисунков «Я хочу вырасти здоровым», веселые эстафеты «Поварята», выпуск стенгазеты «Кулинар», посещение организаций дополнительного образования.

4 День. «День водителя»

Просмотр видеоуроков «Смешарики» по правилам ПДД, конкурс рисунков по ПДД, эстафета «Водители», посещение организаций дополнительного образования.

5 день. «День театра»

Конкурс пародий «А я умею делать так», театрализованная игра «Я тоже могу быть артистом» – постановка отрывков из литературных произведений А. С. Пушкина, посещение организаций дополнительного образования.

6 день. «День топографа»

Квест-игра «В поиске сокровищ», игра «Следопыт», посещение организаций дополнительного образования.

7 день. «День строителя»

Конкурс рисунков «Город на асфальте», эстафета «Строители», посещение организаций дополнительного образования.

8 День. «День продавца»

Игра «Магазин», конкурс эрудитов, конкурс рекламных листовок «Составь рекламу», посещение организаций дополнительного образования.

9 День. «День стилиста»

«Береги здоровье смолоду!» Устный журнал. Конкурс «Удобный и практичный костюм», разработка моделей костюмов для людей разных профессий, посещение организаций дополнительного образования.

10 День. «День почтальона»

Игра «Получи посылку», изготовление почтового голубя (оригами), просмотр мультфильма в кинотеатре Кузбасскино.

11 День. «День спортсмена»

Беседа «Спорт надежная защита организма», спортивные игры «Самый ловкий, быстрый, сильный, меткий», игра «Космический футбол», посещение организаций дополнительного образования.

Книга рекордов лагеря.

12 День. «День доктора»

Конкурс плакатов «Воздух и здоровье человека», эстафета «Айболит спешит на помощь», изготовление стенгазет по отрядам по профилактике различных заболеваний, «За здоровьем к растениям».

«Береги здоровье смолоду!» Устный журнал. Посещение организаций дополнительного образования.

13 День. «День библиотекаря»

Викторина «Мы любим сказки», конкурс рисунков «Из какой я сказки», посещение организаций дополнительного образования.

14 День. «День экскурсовода»

Заочная экскурсия по городам Кемеровской области, просмотр презентации «7 чудес Кузбасса», конкурс экологических плакатов «Цвети, мой город», посещение организаций дополнительного образования.

15 День. «День киномеханика»

Просмотр и обсуждение мультфильма «Мышонок Пик», конкурс рисунков «Мир, в котором я живу», планетарий или лазерное шоу для ребят, посещение организаций дополнительного образования.

16 День. «День историка»

Акция «Цветок – подарок городу», история Кузбасса. С чего все начиналось? (просмотр презентации). Знакомство с природой кемеровской области, изготовление листовок «Береги природу родного края», посещение организаций дополнительного образования.

17 День. «День шахтера»

Заочная экскурсия на Красную горку, викторина «Рабочие профессии Кузбасса», посещение организаций дополнительного образования.

18 День. «День прощания»

Творческая мастерская «Подарок своими руками», посещение организаций дополнительного образования. Закрытие сезона. Развлекательные мероприятия.

Список литературы:

1. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-2 [Текст] : Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – М. : Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко, А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником [Текст] / А. П. Гузенко. – Волгоград : Учитель, 2007.
3. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере [Текст] / С. И. Лобачева. – Москва : ВАКО, 2007.
4. Жиренко, О. Е. Мир праздников, шоу, викторин [Текст] / О. Е. Жиренко. – М. : «5» за знания, 2008.
5. Соколова, Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху [Текст] : сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Н. В. Соколова. – О. : «Детство», 2009.
6. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка [Текст] / Л. В. Алиева // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 44–45. (Творческое лето)

7. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел [Текст] / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 15–17. (Техническое творчество)
8. Виноградова, Л. И. Мозаика лета [Текст] / Л. И. Виноградова // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 46–48. (Творческое лето)
9. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города [Текст] / Л. Д. Гормакова // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С. 52–62. (Организатору летнего отдыха)

Программа
«На каникулы в Простоквашино»
летнего лагеря дневного пребывания «Солнечный город»

*И. В. Ганжа, начальник ЛДП;
О. В. Казак, Н. А. Ушакова, педагоги-организаторы ЛДП
МБОУ СОШ № 2 «Спектр»
Новосибирская область, г. Бердск*

Актуальность программы

На современном этапе развития общества основная цель, поставленная перед российским образованием – достичь нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитать нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогами, родителями, обществом и государством в целом, является вопрос духовно-нравственного и эстетического воспитания детей. Умение понимать окружающую действительность, принимать заложенные в ней порядки и законы, стойко переносить трудности, отстаивать свою точку зрения, способность радоваться жизни, все это закладывается в раннем детстве. Дети восприимчивы ко всему, что их окружает, а постичь им нужно очень многое. Чтобы стать внимательными и чуткими к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней.

И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им направление, которое и определит их жизненный путь. Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Именно в школе происходит становление личностного самосознания, формируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитывается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Ещё Вольтер писал, что «театр поучает так, как этого не сделать толстой книге». Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в образовательный процесс – универсальное средство развития личностных способностей человека.

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества», – писал выдающийся педагог-новатор В. А. Сухомлинский.

Миссия летнего лагеря дневного пребывания «Солнечный город» на базе школы заключается в создании такого образовательного пространства, в котором максимально реализуются возможности каждого ученика как залог его успешной социализации.

Педагогическая система в лагере базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Именно поэтому педагогический коллектив лагеря выдвинул **идею создания программы, посвященной году Театра в России.**

Театр – это способ отражения жизни. Каждый образ, создаваемый ребенком в театре, проживается им как собственный опыт, что способствует его личностному развитию, разрешению внутренних противоречий и проблем. У детей повышается уверенность в себе, пропадают стеснение и тревожность, они становятся более открытыми в общении.

Вовлечение подрастающего поколения в театральную деятельность, приобщение их к занятиям театральным искусством является одним из наиболее эффективных способов решения проблемы организации досуга и занятости детей в летний период. Средствами художественного творчества решаются задачи повышения общей культуры обучающихся, адаптационные и коммуникационные задачи, происходит знакомство отдыхающих с историей, художественной литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями.

Главная идея программы летней лагерной смены – обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей ребенка, создать такую образовательную среду, которая способствовала бы самоутверждению личности младшего школьника в различных сферах творческой деятельности, чтобы педагог и учащийся не просто осваивали чьи-то продукты деятельности, а производили их совместно.

Такой подход активизирует образовательный процесс в лагере дневного пребывания, придает ему творческий и исследовательский характер, передает ребенку инициативу в организации своего процесса познания и творчества.

«Театр должен просвещать ум. Он должен наполнять светом наш мозг... Пусть же учат народ видеть вещи, людей, самого себя и ясно судить обо всем этом. Радость, сила и просвещение – вот три условия народного театра», – писал Р. Роллан.

Театр – это уникальная развивающая среда для юного человека. Дети в такой среде становятся общительнее, они способны к более глубокому самоанализу, лучше понимают других людей, у них развита способность к сочувствию и сопереживанию. Кроме того, они чаще всего избавлены от комплекса непонимания, не чувствуют себя покинутыми и одинокими, а значит, в существенной степени защищены от влияния тоталитарных группировок и наркотиков.

Социальный заказ

Истина гласит, что только физически здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и нравственно устойчивого в своем развитии.

Современное педагогическое мышление направляет свое обостренное внимание к использованию системного подхода в обучении, развитии и воспитании школьников. Педагог вынужден решать ежедневно новую задачу, сталкиваясь с новой ситуацией или с ее новой модификацией. Он творит, общаясь с растущей и формирующейся личностью ребенка.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Проведение ЛДП обусловлено необходимостью:

- летней занятости учащихся;
- укрепления здоровья воспитанников средствами организации отдыха и общения детей;
- развития творческих способностей;
- формирования духовно-нравственных ценностей.

Сплочение коллектива, расширение культурного диапазона учеников и учителей, повышение культуры поведения – все это, возможно, осуществлять через обучение, отдых и творчество. Коллективная творческая деятельность в лагере помогает воспитывать, обучает с помощью игры, накапливает эмоциональный, интеллектуальный, нравственный, социальный, трудовой опыт ребенка и развивает его.

Приобщая юного человека к искусству, театрально-творческая деятельность пробуждает в нем талант зрителя, соучастника театрального действия. Переживая судьбы героев, анализируя ситуации, события, действия и поступки действующих лиц, постигая язык и законы театра, ребенок от спонтанного соучастия в действии переходит к пониманию и осмыслению нравственных и этических ценностей. Работа на этом уровне пробуждает интерес, вызывает большую творческую активность младших школьников.

Программа ЛДП «На каникулы в Простоквашино» составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей младшего школьного возраста для решения вышеобозначенных проблем.

Цель – создание благоприятных условий для укрепления физического, духовно-нравственного здоровья детей, развития творческих способностей и организации досуга во время летних каникул.

Задачи:

- формирование у отдыхающих здорового образа жизни;
- содействие нормальному физическому развитию;
- включение детей в различные виды деятельности с учетом их способностей, возможностей и интересов;

- вовлечение каждого участника смены в процесс организации коллективно-творческой деятельности;
- приобщение детей к добровольной социальной работе в лагере;
- организация активного развивающего досуга;
- развитие нравственных качеств, инициативы и самостоятельности школьников;
- совершенствование творческих способностей детей;
- повышение самооценки школьников;
- улучшить психологический климат в детском коллективе.

Ожидаемые результаты:

- Пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление физического здоровья детей;
- приобретение учащимися практических навыков добровольной социальной помощи окружающим;
- проявление инициативы и самостоятельности при выполнении практических дел по оказанию социальной помощи нуждающимся;
- пробуждение интереса у отдыхающих и взрослых к совместной театральной и любой другой коллективно-творческой деятельности;
- активное участие отдыхающих в различных мероприятиях развивающего досуга;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- проявление умений и навыков правильного духовно-нравственного поведения в обществе;
- положительное отношение к трудовой деятельности, проявление потребности работать в коллективе;
- проявление индивидуальных способностей, возможностей и интересов детей в различных видах деятельности;
- совершенствование творческих способностей детей младшего школьного возраста;
- повышение самооценки учащихся, избавление от комплексов;
- улучшение психологического климата в детском коллективе.

Нормативно-правовые документы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Министерства Образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
- Сан ПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Постановление администрации города Бердска от 01.02.2019 №347 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в 2019 году»;
- Приказы МКУ УОиМП от 28.03.2019г. № 102р «Об экспертизе программ организации летнего оздоровления, отдыха и занятости детей и мониторинге эффективности их реализации»;
- Приказы МБОУ СОШ № 2 «Спектр» от 27.03.2019 г. № 117 «Об открытии лагеря дневного пребывания»; от 27.03.2019 г. № 118 «Об утверждении штатного расписания и списка сотрудников лагеря дневного пребывания «Солнечный город»».

Сроки смены. По продолжительности программа является краткосрочной, т. к. реализуется в течение одной смены: 03.06.2019 г. – 27.06.2019 г. Продолжительность пребывания в лагере – 18 дней.

Возраст участников

Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ СОШ № 2 «Спектр» в возрасте 7–10 лет. При комплектовании контингента отдыхающих особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям из категории «группа риска», а также детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Возрастные особенности младшего школьного возраста

Физическая активность детей в эти годы выступает как предпосылка психического развития ребенка. Это потребность здорового, развитого организма в движении, в физических нагрузках, в преодолении всевозможных препятствий, в стремлении получить похвалу самому себе, как компенсацию за напряжение.

Этот возраст является сензитивным для формирования мотивации к обучению, усвоения социальных норм, развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружественных коммуникаций.

Социальные партнеры:

- МКУ УОиМП,
- МБОУ ДОД «Городской Центр Детского Творчества»,
- ГПКиО, ГЦКиД,
- Бердский историко-художественный музей,
- Кинотеатр «Орион»,
- Развлекательное агентство «Фантазия»,
- СЮН,
- ДООЦТ «Юность»,

- ДШИ «Берегиня»,
- БДМШ им.Свиридова,
- ДХШ «Весна»,
- Молодежный центр «100 друзей»,
- Центральная детская библиотека,
- Студия «РОБОТЕКС»,
- Бассейн «Зеленый остров», ООО «Кристалл»,
- Сеть мобильных кинотеатров «3D Вектор» (г. Новосибирск),
- Развлекательное агентство «Мульти-пульти» (г. Новосибирск),
- Театру. «К.индер-Сюрприз» (г. Новосибирск),
- Театр «Радуга» (г. Новосибирск),
- Театр «Сердце детям» (г. Новосибирск),
- Студия лепки «JumpingClay» (г. Новосибирск).

Принципы деятельности:

1. **Принцип демократизации.** Создание условий для развития активности, инициативы и творчества в процессе изучения учебного материала и применения их на практике. Формирование в группе хорошего настроения, дружеских отношений, положительных традиций.
2. **Принцип гуманизации.** Создание ситуации успеха, способствование формированию у ребёнка положительной Я-концепции. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
3. **Принцип дифференциации.** Знание и учёт индивидуальных психологических особенностей воспитанников, определение задач в соответствии с их личностными характеристиками, постоянный анализ итогов воспитательной работы.
4. **Принцип комплексности.** Обеспечение взаимосвязи всех форм обучения, воспитания и отдыха, чередование учебной деятельности детей с культурным, содержательным отдыхом.
5. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.** Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
6. **Принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.

7. **Принцип творческой индивидуальности.** Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
8. **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.** Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:
 - необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
 - оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
9. **Принцип уважения и доверия.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
 - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
 - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
 - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Модель организации лагеря: открытое разновозрастное объединение детей 7–10 лет.

Количество отрядов – 6. Численность детей в отрядах – 18 ч. Общая численность ЛДП – 110 ч.

Детское самоуправление

Одна из основных задач воспитателя в работе с детским коллективом – воспитать работоспособный актив, который стал бы ядром сплочения коллектива отряда, организатором и инициатором всех дел. Научить, объяснить, помогать каждую минуту. Для этого нужны и терпение, и настойчивость, и многое-многое другое.

Одно из важнейших правил педагогического руководства самоуправлением формулируется кратко и четко – учить всему. Помимо знаний и навыков по своему участку работы, каждый член актива должен практически применять знания в организаторской работе:

- уметь спланировать работу,
- правильно распределить обязанности среди участников дела,
- не бояться требовать и контролировать выполнение того или иного задания.

Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена степень детских интересов, там самоуправление развивается быстрее.

1. Для создания органов самоуправления педагогу необходимо увлечь детей интересным для них делом, а затем создать орган самоуправления для его реализации.
2. Важное значение имеет превращение различных собраний, сборов в настоящие органы самоуправления. Для этого в отряде могут создаваться временные органы самоуправления, которые будут организаторами конкретного проекта. Эта инициативная группа ребят и выносит на обсуждение принятые идеи и проводит мозговой штурм.

3. Это возможно при коллективном поиске решения поставленных задач. Однако, чем больше ответственности за реализацию идеи, тем меньшую ответственность ребята чувствуют за результат собственной деятельности.
4. Наиболее интересно и эффективно проходят собрания-обсуждения, когда ведущий выбирается из числа членов отряда, таким образом, взрослый делится полномочиями с детьми.
5. Нецелесообразно создавать внутри отряда постоянно действующие органы самоуправления. Хорошо использовать систему чередования творческих поручений.
6. Временные органы самоуправления должны анализировать не только деятельность участников проведенного дела, но и собственную деятельность.

Проектная деятельность

Лето – благодатное время для проектной деятельности. Для детей это новое увлекательное дело, летнее приключение. В лагере мы создаем неформальную образовательную среду, помогаем детям в их самообразовании и самоорганизации, подталкиваем развитие их и познавательных, и творческих способностей, нравственных качеств. Следующие проекты включены в программу летнего лагеря:

- добровольческая акция «Мы ищем наших героев»;
- волонтерская акция в детском саду «Поиграй с малышами»;
- волонтерская акция в детском саду «Юные художники»;
- волонтерская акция «У нас в гостях дошкольники»;
- волонтерская акция «Дом Дружбы крокодила Гены»;
- добровольческая акция «Озелени школьный двор»;
- добровольческий десант «Чистота кругом!»;
- профилактическая акция «В здоровом теле ...»;
- марафон добрых дел «Помоги ближнему»;
- добровольческая акция «Полечи книжки»;
- добровольческая акция «Этих дней не смолкнет слава...»;
- добровольческая акция «Письмо ветерану»;
- благотворительная акция – помощь животным приюта «Надежда»;
- добровольческая акция «ГТО. Готов к труду и обороне!»;
- марафон «100 добрых дел»;
- добровольческая акция «Моя семья»;
- добровольческая акция «Подари песню».

Методика КТД

Коллективно творческое дело это:

- *дело*, потому что оно представляет собой заботу о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях;
- *коллективное*, потому что осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива – ребят и педагогов, у всех есть роли, все воодушевлены на поиск деятельности, все проходят ступени общих дел: поиск, отбор, защиту, подготовку, свершение, обсуждение, (анализ) совместных действий;

- *творческое*, потому что представляет собой непрерывный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что не только выполняется, но и организуется сообща – задумывается, планируется, оценивается.

Отличительные признаки КТД:

- совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела;
- его социальный характер (для кого это нужно?);
- высокая мотивация создателей.

КТД – форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих способностей;
- развитие интеллектуальных способностей;
- реализацию коммуникационных потребностей;
- обучение правилам и формам совместной работы.

Главные принципы КТД:

- воспитывать в совместной развивающей деятельности, предоставляя детям максимально возможную самостоятельность в любой момент их жизни, на каждом этапе организации коллективных, групповых дел, создавать вместе с ними, а не вместо них;
- обеспечивать смену ролей и деятельности для каждого ребенка, что ведёт к развитию его умений, характера, способностей.

Роли ребят по подготовке какого-либо дела:

- участник, - генератор идей, - организатор.

Организация КТД имеет следующие этапы:

1. *Предварительная работа коллектива.* Возникновение инициативы, замысла. Основное требование: не высасывать из пальца «давайте сделаем хоть что-нибудь». Если нет конкретного и насущным образом возникшего замысла – все остальное останется формализмом и школой лицемерия (что лучше сделать? когда? где? кто будет участвовать? кто будет организатором?).
2. *Коллективное планирование.* Планирование проводится в микрогруппах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, тем самым вырабатывается мнение микрогруппы. Каждая группа представляет свой взгляд, после чего формируется мнение всего коллектива.
3. *Коллективная подготовка.* Создание Совета дела (или временной инициативной группы), задача которого организовать всё дело, вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. В Совет дела можно избирать, назначать или входить добровольно. Совет дела создаётся только на период проведения данного дела, после которого он распадается, что обеспечивает смену ролей.
4. *Непосредственное проведение самого дела.* Здесь важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, определить место и роль каждого в общей работе. Это внутренне возвышает, обогащает каждого участника дела.
5. *Коллективное подведение итогов.* Происходит оно на общем собрании, на нём говорят о том, понравилось или нет, что получилось, что не получилось и

почему, что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь.

6. *Ближайшее последствие КТД.* Последним шагом является оформление итогов КТД для будущих поколений. На этом этапе вожатый выстраивает дальнейшие перспективы развития и использования КТД.

Распорядок дня

Элементы режима дня	Время пребывания детей	
Сбор детей, зарядка	8:30 – 9:00	<i>Горн трубит: пора, пора! С добрым утром, детвора! И тотчас же по порядку Все ребята – на зарядку!</i>
Утренняя линейка	9:00 – 9:15	<i>Пора-пора на линейку, детвора!</i>
Завтрак	9:15 – 10:00	<i>Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара.</i>
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций, КТД	10:00 – 12:00	<i>Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются, А все ребята занимаются!</i>
Оздоровительные процедуры	12:00 – 13:00	
Обед	13:00 – 14:00	<i>Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид, За обедом виден сразу Наш ребячий аппетит.</i>
Свободное время. Дневной сбор. Итоговая линейка. Уход домой	14:00 – 14:30	<i>Тише мыши, кот на крыше...</i>

Основное содержание программы

Главная идея программы – обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей ребенка, создать такую образовательную среду, которая способствовала бы самоутверждению личности младшего школьника в различных сферах творческой деятельности, чтобы педагог и учащийся не просто осваивали чьи-то продукты деятельности, а производили их совместно.

ЛЕГЕНДА «Солнечного города»

«Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!»

Однажды ярким, летним днем спустился солнечный лучик во двор МБОУ СОШ № 2 «Спектр». Все вокруг засияло всеми цветами радуги. И превратилась школа в «Солнечный город».

Жили в этом городе веселые ребята – девчонки и мальчишки. Семьи были разные: «Желтые», «Зеленые», «Синие» и «Красные». Кот Матроскин каждое утро кормил ребят вкусными завтраками и угощал полезными молочными продуктами от своей любимой коровы Мурки. Все спортивные соревнования и утреннюю зарядку проводил активный пес Шарик. Трудовые десанты организовывал галчонок Хватайка. Мама дяди Фёдора разучивала с детьми песни, танцевала. А помогал во всем умный и любознательный дядя Фёдор, давал полезные советы. Весело проводили время в «Солнечном городе»!

Вместе с воспитателями дружной большой семьёй все дети лагеря отправились на свежий воздух в экологически чистую деревню Простоквашино... Их ожидала дорога дальняя, путь долгий, много интересных встреч и неожиданных испытаний.

Почтальон Печкин предупредил ребят и путь указал. «Сначала пойдете разными тропками пешком, потом поедете на поезде, затем поплывёте на кораблике, а остаток пути полетите.

А чтобы добраться до деревни Простоквашино, вы должны в течение 4 недель соблюдать «Этический кодекс» жителей «Солнечного города»:

- «Нет друга – ищи, а нашёл – береги!»,
- «Прославься добрыми делами!»,
- «Трудись, не покладая рук!»,
- «В каждом деле творчество проявляй!»,
- «Не бойся показать артистизм и способности!».

Всегда помните о законах жителей «Солнечного города»:

- делать утреннюю зарядку, принимать витамины;
- помнить о пользе молочных продуктов, принимая их регулярно в школьной столовой;
- строго соблюдать режим дня;
- проводить интересные праздники, шоу-программы;
- активно участвовать в состязаниях, викторинах, мастер-классах, КВНах, турнирах, кругосветках;
- участвовать в социальных акциях;
- чтить память героев войны.

Помните! Во время путешествия активность и творчество жителей будут отмечены бонусами, которые приведут семью к победе!

Чтобы благополучно добраться до деревни Простоквашино, надо прожить по законам: добра; природы; патриотизма; смеха; спорта и труда; артистизма; здорового образа жизни.

И все это делать следует с огоньком и задоринкой!!!

Запомните: на пути вас встретят герои театра и кино, фильмов и книг! Ведь вы живёте в год празднования **Театра в нашей стране**. Станьте настоящими артистами, проявив способности и талант, находчивость и любознательность!

«Весь мир театр, а люди в нём актёры!». Приятного путешествия!»

Направления деятельности:

1. Учебно-познавательная деятельность:

- Выставки детских работ.
- Творческие конкурсы.
- Встречи с интересными людьми.
- Организация и проведение тематических праздников.
- Театральные постановки.
- Клубы по интересам.
- Конкурсы, викторины.
- Квесты, флешмобы, марафоны, кругосветки.
- Мастер-классы.
- Творческие мастерские.
- Познавательные беседы.
- Игровые развлекательные программы, шоу-программы.
- Интерактивные программы.
- Экскурсии.
- Отрядные дела.
- Просмотр фильмов, спектаклей.
- Утренние и дневные линейки.

2. Спортивная деятельность:

- Турниры спортивные.
- «Весёлые старты».
- Таежные ловушки.
- Зарничка.
- Игры на свежем воздухе.
- Спортивные соревнования.
- Полоса препятствий.
- Бассейн.

3. Трудовая деятельность:

- Трудовые операции «Без труда нет добра».
- Операция «Уют»: «Главней всего – погода в доме».
- Дежурство по лагерю, звену.
- Важные профессии «Солнечного города» – беседы, встречи.
- Прикладное творчество, мастер-классы.
- Выставки детских работ.

4. Мероприятия по безопасности жизнедеятельности.

По противопожарной безопасности:

- Тематические беседы – «Огонь друг – огонь враг», «Спички детям не игрушка», «Гром и молния».
- Конкурс детских рисунков.
- Оформление стенда по противопожарной безопасности.

По профилактике нарушений ПДД:

- в течение сезона беседы, игры, оформление стенда.

Мероприятия в области защиты при чрезвычайных ситуациях

Беседы:

- Если заблудился в лесу.
- Ядовитые укусы.
- Экипировка и подготовка к походу.
- Действия по сигналу «Внимание! Всем!».
- Ядовитые грибы и растения.
- Правила поведения у воды и на воде.
- Ребенок на улице.
- Один дома.
- Злая собака.
- Гром и молния.

Викторины:

- Тушить или бежать?
- Знай и умеи!
- Это может случиться со мной!
- Что? Где? Когда?
- Если случилась беда ...

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:

- Анкета «Цветик – семицветик».
- Беседа «Нравственность – основа личности».
- «Не бойся быть добрым» – библиотечный час.
- Сказка «О табаке и рыбке» – инсценировка (П. Синявский).
- Устный юмористический журнал «Вредные привычки».
- «Твори добро» – конкурс добрых дел.
- «Благодарительный марафон».
- КВН «Помоги соседу».
- Анкета «Наши отношения».

ПЛАН-СЕТКА

Лагерная смена «На каникулы в Простоквашино!», посвященная году ТЕАТРА в России

Девиз лагерной смены: «Весь мир – театр, а люди в нём – актёры!»

XVI век, Уильям Шекспир, английский поэт-драматург

Отправляемся в путешествие: ИДЁМ, ЕДЕМ, ПЛЫВЕМ, ЛЕТИМ!!!

<i>Неделя 1. «Вместе весело ШАГАТЬ по просторам...»</i>				
3 июня День 1. Театр и зрители	4 июня День 2. У театральной вешалки	5 июня День 3. В закулисье	6 июня День 4. На театральных подмостках	7 июня День 5. На Поле Чудес
<u>«И снова «Здравствуй!»</u>	<u>«Театр начинается с вешалки!»</u>	<u>«Сам себе драматург»</u>	<u>«В гостях у сказки»</u>	<u>«День безопасности с Буратино»</u>
Знакомство в семьях «Я, ты, он, она – настоящая семья!» (название отряда, девиз, речёвка, эмблема, гимн, кричалки, правила...). КТД «Погружение в тему лагеря «На каникулы в Простоквашино» (проектная деятельность). Игровая программа «Вместе весело шагать» Беседа с фельдшером. Инструктажи по ТБ. Знакомство с героями книги «Трое из Простоквашино»	Церемония открытия лагерной смены «Театральный вернисаж». Кастинг на участие в театральном шоу «Я – артист!» Час познания «Театр и зрители» (театральный этикет) Фотогалерея «Персонажи любимых спектаклей» (рисунки на асфальте) Видео-лекция «Деревня Простоквашино» Клуб по интересам «Танцуют все!».	Выставка рисунков «Любимые герои книг на театральных подмостках». Кругосветка «В закулисье театра» (театральные профессии) Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино» Театральное шоу «Я – артист!» (сказка на новый лад)	Просмотр спектакля «Молодильные яблоки» в ДК (театр «Первый», г. Новосибирск) Праздничная программа «Алло! Мы ищем таланты!» (театральная импровизация по произведениям А. С. Пушкина) Литературная гостиная «Пушкинские чтения» Клуб по интересам «Танцуют все!». Клуб по интересам «Голос. Дети».	Тренировочная эвакуация Выпуск буклета «Внимание! Буратино в опасности!» (ПДД, пожар, один дома...) Квест «В поисках клада» Выставка «Мир кукол» (тряпичные, бумажные, пластмассовые, соломенные, пальчиковые...) Шествие с куклами «Развиваемся, играя!» Мини-спектакль «У нас в гостях пальчиковые куклы» Социальная акция «Озелени двор».

Флеш-моб «Привет из Простоквашино»	Клуб по интересам «Голос. Дети».		Клуб по интересам «Ярмарка мастеров»	Добровольческая акция «У нас в гостях дошкольники».
Час познания «Театр и зрители» (театральный этикет)	Клуб по интересам «Ярмарка мастеров».			Товарищеская встреча «Мяч на траве»
Медосмотр. Входная диагностика	Бассейн			
Неделя 2. «Голубой вагон БЕЖИТ, КАЧАЕТСЯ...»				
10 июня День 6. Пункт отправления «Станция «Дружба»	11 июня День 7. Станция попутная «Станция «Героическая»	12 июня ДЕНЬ РОССИИ	13 июня День 8. Станция попутная «Станция «Гостиная»	14 июня День 9. Пункт прибытия. Конечная. «Станция «Праздничная!!!»
Развлекательная цирковая программа «Шире круг!» (куклы-великаны)	Библиоакция «Широка страна моя родная!...»	ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ	Роботекс «Хочу всё знать!»	Утренний сюрприз «Всё тайное становится явным...»
Клуб по интересам «Танцуют все!».	Виртуальная экскурсия «Моя Родина!»		Марафон добрых дел «Помоги ближнему».	Просмотр спектакля «Вождь Краснокожих» в ДК (театр «Золотая рыбка», г. Новосибирск)
Клуб по интересам «Голос. Дети» (песенный батл)	Спортивное состязание «Герои спорта»		Мастер-класс «Посвящение в артисты» (встреча с артистом театра «Глобус» Сорокиным)	Кругосветка «Шиворот-навыворот».
Клуб по интересам «Ярмарка мастеров».	Конкурс коллективных газет «Я люблю тебя, Россия!»		Социальная акция «Полечи книжку»	Хоровод друзей «Каравай, каравай...»
Социальная акция «Дом Дружбу крокодила Гены»	Бассейн		Мини-спектакль «А вот и мы!»	Монтаж фильма «У нас снимается кино!!!»
Видео- лекция «Как вести себя на Ж/Д»			Клуб по интересам «Танцуют все!».	Творческая мастерская «Подарок дяде Фёдору»
			Клуб по интересам «Голос. Дети» (песенный батл)	Комический футбол «А у нас во дворе...»
			Клуб по интересам «Ярмарка мастеров»	Промежуточная диагностика

Неделя 3. «По МОРЯМ, по ВОЛНАМ, нынче здесь, завтра там...»				
17 июня День 10. <u>Озеро Шарика</u>	18 июня День 11. <u>Залив Матроскина</u>	19 июня День 12. <u>Полуостров галчонка Хватайка</u>	20 июня День 13. <u>Остров дяди Фёдора</u>	21 июня День 14. <u>Порт «У Печкина»</u>
РВС (Разведай. Выясни. Сообщи) «По следам Шарика» Работа почты «Новости для родителей дяди Фёдора». Просмотр спектакля «Дикий» в ДК (театр «Балаганчик», г. Бердск) Выставка игрушек «Водный транспорт» Турнир «Плыви, мой кораблик!» Викторина от Шарика «Когда мои друзья со мной!..»	Дефиле на подиуме «Нарядись в Матроскина» Выпуск кулинарной книги «Блюда из молока для коровы Мурки» Спортивная эстафета «Мы в деревне» Клуб по интересам «Танцуют все!». Клуб по интересам «Голос. Дети». Клуб по интересам «Ярмарка мастеров» Бассейн	Марафон «Найди Галчонка» Турнир знатоков «Кто там?!» Танцевальный батл «Я, ты, он, она...» Мобильный планетарий «Ужасно интересно всё то, что неизвестно!»	Просмотр спектакля «Экзамен для волшебника» в ДК (театр «Заводной апельсин», г. Новосибирск) Клуб юных эрудитов «Расширяем кругозор» Творческий конкурс «Минута славы». Социальная акция «Чистый лагерь» Турнир по настольным играм «Самый, самый!» (шахматы, шашки, домино, хоккей, футбол)	Встреча с почтальоном Печкиным «Эхо войны» Просмотр спектакля «Дворцовый переворот» (театр «Сердце детям», г. Новосибирск) Торжественная линейка «Чтобы помнили!». Выставка оружия «Мы – юные защитники Отечества» Социальная акция «Письмо ветерану» Добровольческая акция «Этих дней не смолкнет слава...» (в гостях ансамбль БДМШ им. Свиридова «Свечечка»). Участие в городской акции «Свеча Памяти». КТД «Летняя Зарничка». Экскурсия «Солдатская шинель» в городском музее. Выпуск плакатов «Миру-ДА, войне- НЕТ!»

Неделя 4 «САМОЛЁТ построим сами, понесёмся над лесами, понесёмся над лесами, а потом вернёмся к маме...»				
24 июня День 15. На ковре - самолёте! <u>«С Хоттабычем»</u>	25 июня День 16. ЛЕТИМ на ступе! <u>«С Бабой Ягой!»</u>	26 июня День 17. На летучем корабле! <u>«С Иванушкой и Забавой!»</u>	27 июня День 18. В деревне Простоквашино. УРА!!! ДОБРАЛИСЬ!!! <u>«Со всеми друзьями!»</u>	
Просмотр отрывка из фильма «В гостях у Хоттабыча». Конкурс рисунков «Билет в театр для Хоттабыча». КВН «Загадки Хоттабыча». Социальная акция в детском саду «Юные художники». Спортивные игры «На ковре-самолёте». Игровая программа «Лети, мой самолётик!»	Верёвочный парк «Таёжные ловушки». Полоса препятствий «Чудеса, да и только!». Видеообзор «Волшебные сказки». Изготовление поделок из природного материала «Поделки-не безделки!». Бассейн. Итоговая диагностика. Медосмотр	Театральное шоу вожатского отряда «Зелёный гусь» (забавы от Забавушки и игры от Иванушки) Мастер-класс (поделки из бросового материала) «В подарок Иванушке» Фотоконкурс «Наш край родной!». Клуб по интересам «Танцуют все!» (танцевальный батл) Клуб по интересам «Голос. Дети» (песенный батл). Рисунки на асфальте «Самолёт, вертолёт, заberi меня в полёт!»	Фестиваль «Золотая маска». Церемония закрытия лагерной смены «Театр и зрители» Чествование успешных и талантливых артистов Фокусы «Иллюзион-шоу». Добровольческий десант «Чистота кругом!». Флеш-моб «До свидания, лагерь!». Сюрприз «Прилетит вдруг волшебник в голубом вертолёте и...»	

Р.С. Пусть каникулы в деревне Простоквашино будут увлекательными, полезными и незабываемыми! Отличного здоровья! Новых встреч! Интересных впечатлений! До следующего лета!

Методические материалы по организации смены летнего лагеря дневного пребывания

*М. А. Козлова, Т. Н. Мерзлякова,
заместители директора по воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»
Кемеровская область, пгт. Шерегеш*

Период летних каникул является важным не только для оздоровления детей, но и для удовлетворения детских интересов, развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей. Но вряд ли осуществление этого возможно, если ребенок предоставлен сам себе. Ведь далеко не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. В результате большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям или влиянию улицы. Поэтому именно для таких детей, на базе нашего учебного заведения в летний период, функционирует лагерь дневного пребывания «Солнечный».

Для участников смены создаются условия по самореализации их потенциала в результате общественно полезной деятельности, им предоставляется возможность раскрыть творческие способности. Приобретенные в течение лагерной смены навыки и умения дети эффективно переносят на учебные предметы в школе и в повседневную жизнь.

Ежегодно меняются темы смен лагеря: профильная, театральные искусства, мир кино, экологическая. Дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Они окунаются в новый режим с особым стилем и тоном. Атмосфера дружеского взаимодействия, игры и познавательной деятельности позволяет приобретать определенную систему нравственных ценностей и культурных традиций, открывать в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я». Их действия вызывают положительную оценку в глазах сверстников и старших товарищей.

В результате четкой организации подготовительной работы во время лагерной смены продолжается деятельность школы по воспитанию подрастающего поколения, направленная на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Предлагаемые мероприятия делают пребывание в лагере полезным, вызывают активный интерес у его участников, которые в силу своего возраста (7–11 лет) стремятся «попробовать все и успеть везде».

В настоящее время становится очевидным, что решение ряда проблем во всех сферах жизни общества во многом зависит от уровня формирования подрастающего поколения гражданской ответственности, их позиции

потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России.

Накануне празднования 75-летия Великой Победы при организации летнего отдыха «Лето – 2019» была выбрана тема лагерной смены «Мужество».

Цель: развитие индивидуальной личности, формирование гражданской позиции и приобщение обучающихся к духовно-нравственной культуре своей страны.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей чувства патриотизма и гражданственности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.
2. Способствовать раскрытию творческого потенциала детей, укреплению их физического, психического и эмоционального здоровья.
3. Формировать необходимость получения новых знаний, составляющих культуру поведения и ответственности.

Реализация воспитательного процесса осуществляется в соответствии с принципами:

- личностно-ориентированный подход и уважение личности каждого ребенка;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип социальной активности, самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.
- учет возрастных особенностей детей, доступности предлагаемых форм деятельности.

Основными методами организации лагерной смены являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью и ее задачами);
- методы театрализации;
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Этот процесс формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

В работе лагерной предусматривается оказание психологических услуг в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Предлагаемый план работы лагерной смены «Мужество» является частью единой комплексной образовательно-оздоровительной программы лагеря дневного пребывания «Солнечный».

Воспитательный процесс смены построен в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными интересами, склонностями, возможностями участников лагерной смены и направлен на развитие самовоспитания ее участников. Он предоставляет возможность каждому участнику событий почувствовать себя успешным в каком-либо виде деятельности.

Участие в мероприятиях смены способствуют расширению кругозора и развитию морально-волевых качеств личности, дают возможность проявить самостоятельность, осознать себя личностью. Они формируют чувство социальной ответственности, помогают осуществлять взаимопомощь, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций.

План работы

I смена летнего лагеря «Мужество» (июнь)

Мероприятие	Краткое описание
1 день «Мы вместе»	
Встреча детей	Переключка детей, создание отрядов по интересам, распределение обязанностей, выбор командира отряда, выбор названия отряда и девиз (названия отрядов должны быть патриотической направленности: «Спецназ», «Победа», «Летчики» и т. д.)
Игры на знакомство	Организация игр в отрядах для знакомства друг с другом, сплочения коллектива: «Снежный ком», «Калейдоскоп имен», «Расскажи обо мне», «Хоровод знакомства», «Мячик», «Кто есть кто» и др. (Приложение 1)
Конкурс рисунков «Ура, каникулы»	Конкурс будет интереснее, если рисовать на асфальте. Для этого нужны цветные мелки. Если погода не позволяет, то дети рисуют на альбомных листах. Для этого нужно приготовить бумагу, цветные карандаши
Игровая программа «Будем знакомы»	Игровая программа проводится со всеми детьми лагеря. Отряды представляют свои названия, девизы. Используются игры на знакомство (приложение 1), проводится викторина, правила поведения в лагере
2 день «Операция УЮТ»	
Взвешивание и измерение роста детей	Посещение мед. кабинета, чтобы зафиксировать вес и рост детей на начало смены

Мероприятие	Краткое описание
Оформление отрядного уголка	В отрядный уголок размещают необходимую информацию: название, девиз, список детей в интересной форме (возможно с фотографиями), например в виде звездочек. Можно разместить правила жизни в отряде, законы отряда и т. д.
Игры на свежем воздухе	Вожатые проводят с детьми игры на улице: «Третий лишний», «Цепи кованные», «Светофор» и т. д. (Приложение 2)
Час безопасности	«Безопасный маршрут от дома до лагеря». На заранее подготовленных картах выполняются схемы движения безопасного маршрута от своего дома до лагеря, используются тротуары, пешеходные переходы
Подготовка к открытию смены - репетиции	Составление списка номеров от отрядов, обсуждение реквизита, формы одежды, подбор музыкального сопровождения, репетиции
3 день «Молодецкие игры»	
Конкурс рисунков	«Спорт – дорога в будущее». Дети выполняют рисунки по здоровому образу жизни, в рисунках может отражаться занятие спортом
Спортивные соревнования «Полоса препятствия»	Спортивные соревнования начинаются с небольшой эстафеты, которая включает в себя: бег с мячом, прыжки на скакалке, кувырки и мн. др. В эстафете участвуют по 10 человек от отряда. Результат эстафеты – лучшее время (старт первого участника эстафеты и финал последнего)
Час безопасности	«Огнеборцы». Разъяснение необходимых действий при пожаре: в помещении, в лесу. Просмотр презентации и видеороликов
Мини-футбол	Соревнования по мини-футболу. В команде по 8 человек от отряда. Если отрядов много, то пользоваться системой олимпийского отбора (проигравшая команда выбывает навсегда)
4 день Открытие смены «К бою готов!»	
Подготовка к открытию смены	Последние приготовления к концертной программе, репетиция номеров, выставление декораций
Час безопасности	«Как правильно вести себя в общественных местах». Правила поведения в местах большого скопления людей
Открытие смены «К бою готов!»	Концертная программа с номерами художественной самодеятельности, выступлением вожатых. Программу ведут вожатые (Приложение 3)
5 день «День славы»	
Час безопасности	«Солнечный ожог. Первая помощь». Беседа о правилах профилактики и способах оказания первой помощи при солнечном ожоге

Мероприятие	Краткое описание
Игры на свежем воздухе	Вожатые проводят с детьми игры на улице: «Третий лишний», «Цепи кованные», «Светофор» и т. д. (Приложение 2)
Конкурсно-игровая программа «А вам слабо?»	Вожатые распределяются по станциям, по которым ходят дети, выполняя задания. Результаты записываются, выбираются лучшие в своей возрастной категории. Выбираются: «Самый быстрый» – бег на расстоянии 50 м; «Самый прыгучий» – прыжки через скакалку за 30 секунд, «Самый выносливый»; «Самый сильный» – поднять гантели за 30 сек.; «Самый длинноногий» – прыжки в длину с места; «Самый меткий» - мяч в кольцо за 30 сек; Самый умный» – ответы на викторину по ЗОЖ; «Самая длинная коса» – измерение волос, заплетенных в косу. Финальное задание – показать что то, чего не может сделать каждый человек
6 день «Танцевальный день»	
Час безопасности	«Правила поведения у водоемов». Беседа о том, как нужно вести себя у водоемов, не только в летнее, но и в зимнее время года. Советы и рекомендации при чрезвычайной ситуации
Игры на свежем воздухе	Вожатые проводят с детьми игры на улице: «Третий лишний», «Цепи кованные», «Светофор» (Приложение 2)
Конкурс танцевальный «Эх яблочко, да на тарелочке»	Каждому отряду предлагается 4 этапа конкурса: «Танцевальный номер» – готовится всем отрядом заранее; «Конкурс капитанов» – под музыку выполнять разные танцевальные движения, команда должна повторить. После капитаны меняются командами и выполняют тоже действие; «Музыкальное животное» – по жребию каждой команде достается животное, которое они должны спародировать в танце; «Музыкальные поурри» – от каждого отряда выбирается пара, которая должна будет, услышав музыку, станцевать под нее (танго, ламбада, рок-н-ролл, танец маленьких утят и т. п.)
7 день «Военного кино»	
Просмотр видеофильма «Т-34»	Всеми отрядами просмотр видеофильма. В нашем случае «Т-34». Можно выбрать любой другой фильм военного жанра
Конкурс рисунков	После просмотра фильма ребятам предлагается нарисовать самые запоминающиеся моменты фильма. Затем оформляется выставка детского рисунка
Игры на свежем воздухе	Вожатые проводят с детьми игры на улице: «Третий лишний», «Цепи кованные», «Светофор» (Приложение 2)
8 день «Защитники отечества»	
Встреча с членами ВПК	Встреча с действующим в школе военно-патриотическим клубом «Рысь», с которым заранее обговаривается план их выступления (Приложение 5)

Мероприятие	Краткое описание
Час безопасности	«Правила поведения в экстремальной ситуации». Беседа об экстремальных ситуациях, понятие, виды экстремальных ситуаций, поведение в экстремальной ситуации
Игры на свежем воздухе	Вожатые проводят с детьми игры на улице: «Третий лишний», «Цепи кованные», «Светофор» (Приложение 2)
9 день «Строевая»	
Конкурс плакатов «Вместе мы сила»	Отряды рисуют плакат, в котором раскрывается смысл «Вместе мы сила». Условие: каждый член отряда должен поучаствовать в изготовлении плаката и оставить свой след
Конкурс строя и песни	Каждый отряд выбирает и исполняет солдатскую песню в движении строем. Командир отряда подает команды, отряд выполняет их
Час безопасности	«Осторожно клещ!». Беседа о том, как отличить паука от клеща, последствиях укуса клеща и что делать, если укусил клещ. Меры предосторожности в местах обитания клещей
Игры на свежем воздухе	Вожатые проводят с детьми игры на улице: «Третий лишний», «Цепи кованные», «Светофор» (Приложение 2)
10 день «День России»	
Просмотр видеофильмов, посвященных Истории России	Просмотр видеороликов «История России», в которых рассказывается об истории возникновения самых известных городов России. (YouTube)
Конкурс рисунков	Дети выполняют рисунки по теме «Мой дом, моя Россия». Самые важные вопросы, которые нужно изобразить в рисунке – что для тебя значит дом, любовь к своей стране, малой Родине.
Игры на свежем воздухе	Вожатые проводят с детьми игры на улице: «Третий лишний», «Цепи кованные», «Светофор» (Приложение 2)
Конкурс литературного чтения (стихи и проза о России)	Детям предлагается заранее (за 2–4 дня) выучить стихотворение или прозу, раскрывающее любовь к Родине, о родном поселке. Если дети не могут самостоятельно найти материал, то вожатые оказывают помощь. Оценивается конкурс по разным возрастным категориям
11 день «День спорта»	
Час безопасности	«Оказание первой медицинской помощи». Беседа о различных жизненных экстремальных ситуациях, и об оказании первой медицинской помощи
Спортивная игра «Зарница»	Цель игры: найти и захватить флаг отряда противника, который перед началом игры прячут вожатые. Место нахождения флага знает только вожатый, и «карта». Игра включает в себя прохождение отрядами испытаний (по станциям). Выполняя задания, ребята получают частицы

Мероприятие	Краткое описание
	карты и подсказки. Станции: «Минное поле», «Метание гранат», «Меткий стрелок», «Паутина», «Оказание первой медицинской помощи» и др. После того, как все части карты и подсказки собраны, отряды соединяют карту, отправляются на поиски флага. Чей отряд быстрее найдет флаг, тот и считается победителем в данной игре
12 день «День солдатской песни»	
Час безопасности	«Делай зарядку, здоровье в порядке». Беседа о необходимости делать зарядку по утрам и каждый день. Разбор некоторых упражнений и их влияние на настроение на целый день
Игры на свежем воздухе	Вожатые проводят с детьми игры на улице: «Третий лишний», «Цепи кованные», «Светофор» (Приложение 2)
Конкурс «И песня готова в бой»	Конкурс предполагает выполнение несколько заданий, исполнение и инсценировку всем отрядом любой песни военных лет. Задания: «Пойми меня» – командиру отряда дается песня, которую он с помощью мимики и жестов должен показать своему отряду, а те в свою очередь отгадать эту песню; «Музыкальные эрудиты» – отгадать загадки, связанные с музыкой, музыкальными инструментами; «Песни перевертыши» – по песне перевертышу угадать какая песня там зашифрована; «Составь слова» – из одного слова АККОРДЕОН составить как можно больше слов. Завершающим этапом конкурса станет исполнение и инсценировка всем отрядом песни военных лет
13 день «День любимого кино»	
Просмотр видеофильма	Отряды смотрят видеофильм «Частное пионерское», в котором раскрывается тема любви к братьям нашим меньшим, чувство ответственности за того, кого приручили
Игры на свежем воздухе	Вожатые проводят с детьми игры на улице: «Третий лишний», «Цепи кованные», «Светофор» (Приложение 2)
Викторина по просмотренному фильму	Небольшая викторина на тему добра, уважения, любви к окружающему миру
14 день «Город мастеров»	
Путешествие по станциям – зарабатываем деньжарики	Чтобы детям было с чем сходить в кафе, магазин, в массажный салон и салон красоты Города Мастеров, они зарабатывают деньжарики своим трудом и своими способностями. Для этого организуются несколько станций, выполняя задания на которых дети получают деньжарики (специально заранее приготовленные картонные монеты номиналом 5, 10, 15, 20 деньжариков). Станции могут быть

Мероприятие	Краткое описание
	разнообразные: - «Попади мяч в кольцо» – 3 попытки (3 раза = 20 д., 2 раза = 10 д., 1 раз = 5 д.); - «Накинь обруч на стул» – на расстоянии 5 шагов накинуть на спинку стула обруч – 3 попытки; - «Музыкальная скакалка» – два стула спинками друг к другу, под стульями натянута скакалка, участвуют 2 игрока, которые под музыку танцуют вокруг стульев, как только музыка остановилась нужно сесть на стул и выдернуть скакалку к себе. Победитель получает 15 д.; - «Жучки» – два игрока садятся на пол, руки упор сзади, на живот кладется баскетбольный мяч, отрывают попу от пола и с помощью рук и ног передвигаются вперед. Нужно таким образом (как жучок) пройти определенную дистанцию, не уронив мяч на пол. Победитель получает 15 д., проигравший 5 д.; - «Перейди болото» – играют 2 человека, которым выдается по два картонных квадрата, с помощью которых они должны пройти определенное расстояние и быстро вернуться обратно. Победитель получает 20 д., проигравший 5 д. Разрешено по несколько раз проходить одну и ту же станцию. На все дается времени 1 час
Работа мастерских города Мастеров	После того как деньжарики заработаны, каждый отряд начинает оформлять в своих кабинетах мастерские: кафе, салон красоты, почта России и охранный предприниматель. Для того чтобы мастерская (предприниматель) начало работать нужно получить лицензию, которая стоит 15 д., в которой указано условие, что предприниматель цен не должен превышать 15 д. Для привлечения клиентов, каждое предприятие должно изготовить рекламу, объявления об открытии. Игра заканчивается за час до конца лагерного дня, чтобы подсчитать все заработанные деньжарики. Каждое предприятие считает все свои и заработанные деньжарики. По их количеству определяется предприятие победитель. Суммируется прибыль всех предприятий отряда и определяется отряд победитель в данной игре
15 день «День мужества»	
Операция «Память»	Задание детям дается заранее: приготовить доклад-рассказ, о бабушках, дедушках, которые воевали во время ВОВ, (можно принести фотографии) и рассказать всем отрядам. Из фотографий оформляется выставка «Воспоминания»
Час памяти и скорби	В час памяти и скорби отряды направляются к обелиску, памятнику павшим героям во Времени ВОВ, где проводится

Мероприятие	Краткое описание
	линейка, посвященная началу ВОВ (22 июня). В конце линейки дети возлагают к обелиску цветы (Приложение 4)
Игры на свежем воздухе	Вожатые проводят с детьми игры на улице: «Третий лишний», «Цепи кованные», «Светофор» (Приложение 2)
Подготовка к закрытию смены	Репетиции с детьми, которые участвуют в концерте закрытия лагерной смены. Обсуждают костюмы, подбирают музыку, готовят отрядный номер
16 день «Поиск»	
Игра «Кладоискатели»	Отряды ищут клад, который спрятан на территории лагеря. В качестве клада можно использовать призы за этот конкурс, спрятать старшего вожатого или начальника лагеря. На каждый отряд делаются отдельные закладки-загадки-задания, по которым они находят путь к кладу. Каждая загадка приводит отряд к новой загадке, самой последней закладкой-загадкой становится карта, указывающая место нахождения самого клада. Побеждает отряд, который первым дошел до клада
Игры на свежем воздухе	Вожатые проводят с детьми игры на улице: «Третий лишний», «Цепи кованные», «Светофор» (Приложение 2)
Подготовка к закрытию лагеря	Вожатые проводят репетиции с детьми, которые участвуют в концерте закрытия лагерной смены. Обсуждают костюмы, подбирают музыку, репетируют отрядный номер
17 день «Малые олимпийские игры»	
Спортивные соревнования	Проведение соревнований с выполнением спортивных заданий. В конце проводится мини-футбол
Игры на свежем воздухе	Вожатые проводят с детьми игры на улице: «Третий лишний», «Цепи кованные», «Светофор» (Приложение 2)
Подготовка к закрытию лагеря	Репетиции с детьми, которые участвуют в концерте закрытия лагерной смены. Обсуждают костюмы, подбирают музыку, репетируют отрядный номер
18 день Закрытие смены	
Подготовка к закрытию репетиции	Окончательные приготовления к закрытию смены, подготовка медалей для детей, грамот для вожатых. Последние репетиции
Закрытие смены	Концертная программа, посвященная закрытию смены: номера художественной самодеятельности, вручение медалей детям (самый активный, спортивный, творческий, за умение дружить), грамот вожатым за работу с детьми

Игры на знакомство (в помощь вожатому)

Снежный ком

Дети должны называть свои имена в таком порядке: первый ученик говорит, как его зовут, второй ученик повторяет имя первого и добавляет свое, третий – повторяет предыдущие два имя и называет свои и т. д. Постепенно количество имен увеличивается и детям будет трудно воспроизвести всю цепочку. Поэтому при проведении этой игры рекомендуется использовать индивидуальные бейджики с именами каждого ребенка. Эту игру можно немного усложнить. Ребята должны говорить не только свое имя, но и сферу своих увлечений. Например: Сережа – спортсмен или Света – танцую. В данном случае ребята могут прочитать имя на бейджики, а сферу деятельности уже точно придется запомнить.

Калейдоскоп имен

Ведущий по очереди называет буквы алфавита. Дети, чье имя начинается с озвученной буквы, должны встать и представиться. Данную игру можно усложнить. Когда дети слышат первую букву своего имени, они не только называют свое имя, но и придумывают для себя какой-то свой отличительный жест и показывают его. Дети с одинаковыми именами будут легко запоминаться по их жестам.

Расскажи обо мне

Школьников разделяют на пары и дают 3–5 минут для общения. Дети должны рассказать друг другу о себе. На основе этого разговора каждый составляет короткий рассказ – презентацию о своем товарище. После 5 минут общения, каждый должен рассказать о своем напарнике всему коллективу.

Хоровод знакомства

Все дети, взявшись за руки, водят хоровод со словами:

«Мы по кругу ходим, ходим,

Познакомиться хотим,

Стоят лишь те, кого зовут... (Сережи),

Ну, а мы с вами – сидим».

После этих слов дети, чье имя было названо, остаются стоять, а остальные приседают. Далее игра продолжается.

Кто есть кто

Каждый игрок получает лист бумаги и карандаш. За 5 минут после сигнала ведущего игроки должны познакомиться друг с другом, узнавая имя, кем хочет стать. Полученные данные записывают. Выигрывает тот, кто успел большее количество игроков узнать и записать

Здравствуйте

Все встают в круг лицом, плечом к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из игроков. Водящий и играющий, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, онижимают друг другу руки, говорят: «Здравствуйте (Имя)!». Потом они бегут

далее, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

Молекула-хаос

Участники изображают броуновское движение молекул. Встречаясь, здороваются и знакомятся друг с другом. По команде вожатого: «Молекула по 2, по 3 и т. д.», игроки разбиваются на группы по 2, 3 и т. д. человек. Как только звучит команда: «Хаос», участники вновь начинают двигаться как молекулы. Таким образом, игра продолжается.

Дружеские обнимашки

Дети встают в круг по двое, берутся за руки, и двигаются по кругу, повторяя слова.

Собирайся детвора,

Начинается игра.

Кто пришел в наш хоровод,

Веселится и поет.

Раз-два-три остановись,

Друг к другу повернись (участники поворачиваются лицом друг к другу),

Другу нежно улыбнись (улыбаются друг другу),

Друга крепко обними (обнимаются)

И к другому перейди (те, кто стоит во внешнем круге, переходят вперед к следующему игроку).

Таким образом, игра продолжается до тех пор, пока оба игрока, которые первоначально начали игру, не встретятся снова.

Поздороваться за руку с максимальным количеством людей

Каждый должен за определенное время (1–3 мин.) успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку. Вариант: обязательно называть свое имя и запомнить имя того, с кем поздоровался. Можно оговорить то, что необходимо подсчитать количество людей, с которыми ты поздоровался. Тогда по завершении упражнения ведущий спрашивает: «Кто поздоровался больше, чем с 10 людьми? А больше чем с 20? Сколько человек в отряде с таким же именем как у тебя?» Выявляются несколько лучших.

Приложение 2

Игры на свежем воздухе

«Светофор»

На площадке надо начертить две линии на расстоянии 5–6 метров друг от друга. Игроки стоят за одной линией. Водящий стоит между линиями примерно по середине спиной к играющим. Он называет какой-нибудь цвет. Если у играющих присутствует этот цвет в одежде, они беспрепятственно проходят мимо водящего. Если у игрока нет такого цвета, то водящий может осалить перебегающего игрока. Осаленный становится водящим.

«Музыкальный светофор»

Эта игра больше на сообразительность. Поле для игры остается прежним, игроки и «светофор» стоят на тех же местах. Разница в том, что теперь водящий загадывает не цвет, а букву. Задача игрока: вспомнить и пропеть строчки из песни, которые начинаются на загаданную букву. Естественно, начинаться на букву должен куплет либо припев, просто строчку из песни петь нельзя. И точно так же – игрок, который не смог вспомнить песню, должен был перебежать на другую сторону и не попасться «светофору».

«Тише едешь, дальше будешь»

На игровой площадке чертятся линии старта и финиша. Выбирается водящий. Все участники стоят на старте, водящий – спиной к ним на линии финиша. Водящий говорит слова: «Тише едешь, дальше будешь, стоп!», в любом по желанию водящего темпе. Пока он говорит, участники стараются добежать до него (линии финиша). Но после слова «стоп», все замирают и не шевелятся. Водящий поворачивается к игрокам и если шевельнулся – выбывает. Задача участников добежать до водящего и дотронуться до него, пока он не сказал «стоп». Кто первый добежал, дотронулся, становится водящим, и игра начинается заново.

«Флаг»

Играют две команды на футбольном поле. Поле делится на две части. У каждой из команд есть флаг, вначале он стоит на месте ворот в своей зоне. Игроки стараются забежать на «вражескую» территорию, схватить флаг и отнести его на свою территорию. Но на вражеской территории их могут осалить игроки другой команды, при этом осаленный игрок стоит на месте и ждет когда его «выручат» (коснутся) игроки из его команды. Если игрок бежал с флагом и его осалили, он втыкает флаг в землю в том месте, где его поймали. Игроки не имеют права трогать свой флаг и подходить к нему ближе, чем на два шага. У флага можем быть постоянная охрана, но не больше 1–2 человек. Выигрывает та команда, которая первая принесла флаг противника на свою территорию.

«Али-Баба»

Играющие делятся на две, желательно равные, команды, и эти команды встают друг напротив друга на расстоянии 10–20 метров. Игроки в каждой из команд крепко берутся за руки, образуя цепь. Между ними происходит диалог: «Али-Баба!» – «О чем, слуга?» – «Пятого, десятого, Петю (или Васю, или Катю из команды противников) нам сюда!» Вызванный игрок разбегается и пытается в каком-нибудь месте порвать неприятельскую цепь (то есть разорвать руки между двумя игроками-противниками). Если ему это удастся, он вправе выбрать одного из тех, чьи руки он разбил, и отвести в свою команду. Если у него не получилось разбить цепочку противника, он встает с ними в один ряд. Разрывать цепь руками нельзя, только весом своего тела и силой удара.

«Заяц без логова»

Играющие парами встают в круг лицом друг к другу – это «домики». Выбираются двое водящих – один убегает – он «Заяц», другой догоняет – «охотник» (если осалит, то они меняются ролями). Убегающий может прятаться в домике. Тот, к кому он встал спиной, становится зайцем и убегает от охотника.

«Сказки-рассказки»

Для данной игры понадобится большое количество игроков, для этого подойдет весь отряд (возраст значения не имеет). Возьмите детскую книжку со сказкой. Идеально подходят – «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок» и т. д. Выберите ведущего, он будет чтецом. Из книжки на отдельные листочки выпишите всех героев сказки, включая, если позволяет количество человек, деревья, пеньки, речку, ведра и т. д. Все дети тянут бумажки с ролями. Ведущий начинает читать сказку, и все герои «оживают».

Приложение 3

Сценарий открытия смены «Мужество» лагеря дневного пребывания детей при школе

Цель мероприятия: настроить детей на позитивную работу в лагере, раскрыть творческие способности детей.

Мероприятие развлекательного характера, его проводят сами вожатые и педагог-организатор.

Педагог-организатор: Добрый день дорогие наши ребята! Вот наступил долгожданный день – день открытия лагерной смены «Мужество». А почему Мужество? Да потому что впереди у нас с вами 15 дней, когда мы можно проявить себя как мужественные, ответственные, сильные и смелые защитники отечества! Неспроста у нас названия отрядов Спецназ и Победа. А мы в свою очередь, вместе с воспитателями и вожатыми, постараемся сделать так, чтобы вам было с нами интересно. И так мы начинаем открытие смены лагеря дневного пребывания детей «мужество». *(Под фанфары, выбегают вожатые)*

Вожатый 1: Лагерь летний открываем,

От души вас приглашаем:

Будем петь, играть, смеяться,

Будем спортом заниматься!

Что для счастья всем нам нужно?

Вместе жить, семьёю дружной!

Вожатый 2: Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!

Здесь рады приветствовать вас!

Как много светлых улыбок

Хотим видеть на лицах сейчас!

Вожатый 3: Наш праздник уже начинается,

Давайте отправимся в путь.

С собою друзей самых лучших

В дорогу ты взять не забудь!

Вожатый 4: Сегодня праздник открытия

Лагерной смены, друзья.

Много задора, веселья

Нас ожидает, ура!

Вожатый 1: Звенят голоса всё громче, всё слышнее.

Такая трель над школой разливается!

Все думают: распелся соловей.

А вот и нет – наш лагерь открывается!

Педагог-организатор: Для того, чтобы наш с вами отдых был увлекательным, интересным и незабываемым, мы выбрали самых лучших людей. А ну-ка отгадайте про кого я сейчас вам расскажу.

В хозяйстве он незаменим

Бумагу, ручку, пластилин.

Любые вопросы решает только он.

Самый главный в лагере, кто он? (начальник лагеря).

Пришло время предоставить слово самому главному человеку, начальнику лагеря.

Слово начальника лагеря, поздравления, пожелания

Педагог-организатор: А сейчас мы хотели бы познакомить вас ребята с людьми, с которыми вам придется встречаться каждый день. Но знакомство будет необычное. Мы будем загадывать загадки, а вы дружно отвечайте.

Вожатый 1:

На зарядку кто с утра

Отведет вас, детвора!

Без него мы как без рук,

Ну, конечно, наш (физрук)

Вожатый 2:

Если очень заболели

Уши, нос и голова,

Вам всегда во всём поможет

Наша лучшая (медсестра)

Вожатый 3:

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты? (повар)

Вожатый 4:

Все ребята им, как дети

Саши, Коли, Светы, Нины.

Всегда помогут, ребятам-мечтателям

Они не вожатые, а ... (воспитатели)

Педагог-организатор:

Они хотя и взрослые,

Но как будто дети,

Самые веселые и добрые на свете.

Игру забавную придумать

Смогут в сроки сжатые

Конечно это отрядные (вожатые)

Педагог-организатор: Ну как настроение? Хотите повеселиться? Давайте сейчас с вами поиграем в веселую танцевальную игру. Для этого вы сейчас повторяете все движения под музыку за вожатыми.

Музыкальная игра «Ай-ай-ай девчонки» (проводят все вожатые)

Педагог-организатор: А теперь начинаем представления наших отрядов, где отдыхают самые веселые, самые лучшие дети! И начнем с 1 отряда – Спецназ.

Вожатый 1:

В этом мире все так чётко устроено

Жить на свете без дружбы нельзя.

Вожатый 2:

На волну добра чувства настроены

Так улыбнемся друг другу друзья.

Вожатый 1: Мы хотим представить вам наш отряд Спецназ. В нашем отряде собрались дружные, смелые, веселые ребята.

Вожатый 2: Сейчас они готовы для вас петь и танцевать.

Номера от 1 отряда включая отрядный номер

Педагог-организатор: Приглашаю на сцену вожатых 2 отряд «Победа».

Вожатый 3: Все вместе мы команда!

Все вместе мы семья!

Вожатый 4: Без дружбы всеотрядной

Прожить никак нельзя!

Вожатый 3: Прошло всего 3 дня, а ребята нашего отряда уже все сдружились, нашли общие интересы, вместе танцуют и поют.

Вожатый 4: И сейчас они покажут, как хорошо у них это получается

Номера от 2 отряда включая отрядный номер

Педагог-организатор:

В лагере нам не до скуки!

Трудиться никому не лень.

Вожатый – мастер на все руки

Открывает в мир мужества дверь!

Патриотический номер от вожатых – (это может быть танец, или песни-попурри)

Педагог-организатор: Ребята, скажите, вы рады, что наступило долгожданное лето? *(Ответы детей)* Кто скажет, что нам лето приносит? *(Тепло, купание на реке, походы в лес, встречи с друзьями, велосипеды, ролики и мн.др.).* Мы уверены, что наша смена не только раскроет нас как сильных, смелых, отважных, но принесет всем вам много радости и смеха. Приглашаем всех поиграть в игру «Музыкальный паровозик». Для этого вы сейчас все встаете со своих мест и выстраиваетесь паровозиком. Каждый отряд в свой большой веселый паровозик, где самым главным паровозом будут вожатые, а вы детки вагончиками.

Игра «Музыкальный паровозик со станциями» После игры дети не расходятся, встают в большой круг и берутся за руки.

Вожатый 1:

Давайте встанем в тесный круг,

Не разомкнем своих крепких рук.

Вожатый 2:

прожить без дружбы нам нельзя,
Потому что мы друзья!

Вожатый 3:

сориться, ругаться здесь нельзя,
Ведь вместе мы одна семья!

Вожатый 4:

Наше лето начинается
Лагерь «Мужество» открывается!

Педагог-организатор: Смена «Мужество» дневного лагеря 2019 года считается открытым! Ура!

Приложение 4

Сценарий линейки, посвященной началу ВОВ

Цель: способствовать сохранению исторической памяти о подвиге соотечественников во время Великой Отечественной войны, развивать чувство патриотизма, воспитывать гордость за свою Родину, свой народ.

Линейка проводится у обелиска, памятника погибшим землякам во время Великой Отечественной войны. В роли ведущих выступают вожатые. В роли чтецов дети из отрядов. Стихи раздаются за день до линейки. Детям предлагается принести цветы, которые они возложат к обелиску.

Ведущий 1: Ежегодно 22 июня вся страна с ужасом вспоминает день, когда рано утром, без объявления войны, фашистская Германия напала на нашу Родину. Тогда, уже в далеком 1941 году, началась Великая Отечественная война. С тех пор этот день стал днем памяти и скорби, днем благодарности за спасение Отечества, за жизнь на земле.

Ведущий 2: Линейка, посвященная Дню памяти и скорби объявляется открытой.

Ведущий 3: Ночь с 21 на 22 июня была самой короткой и самой черной. Это роковая дата стала не только датой, но и рубежом, день отсчета страшных и долгих 1418 дней Великой войны. Днем, когда выпускников советских школ, полных планов и надежд, ошеломило известие о нападении фашистов.

Ведущий 4: Это были последние минуты мира, последние минуты тишины, прервались гулом самолетов с черной свастикой, грохотом артиллерийской канонады и взрывами падающих с неба бомб. У Гитлеровской Германии тогда была лишь одна чудовищная цель: уничтожить советское государство, истребить миллионы людей, поработить народы Советского союза.

Ведущий 1: Широки были двери войны, протянулись они от Баренцева до Черного моря. Много воды утекло с того времени. Прошло уже много лет, и вроде бы закрылись шрамы окопов, на пепелище сожженных городов, выросли новые красивые города, новые поколения. Но в памяти человеческой навсегда останутся события тех героических, трагических лет.

Ведущий 2: Великая Отечественная война была одним из самых тяжелых испытаний, которое досталось нашему народу, и которое с честью выдержала

наша страна. Давайте будем помнить всегда подвиг солдата, стоявшего насмерть, и подвиг труженика, ковавшего эту победу в тылу. Наш долг – хранить это в нашей памяти и передавать это из поколения в поколение.

Дети выходят к обелиску и читают стихи.

Чтец 1

В тот страшный день земля рванула в небо.
От грохота застыла в жилах кровь.
Июнь цветастый сразу канул в небыль,
И смерть, вдруг, оттеснила жизнь, любовь.

Чтец 2

Надели гимнастёрки и шинели
Вчерашние мальчишки – цвет страны.
Девчонки на прощанье песни пели,
Желали выжить в грозный час войны.

Чтец 3

Война, как ком, катилась по дорогам,
Неся разруху, голод, смерть и боль.
Осталось их в живых совсем немного,
Принявших первый, самый страшный бой!

Чтец 4

В атаку шли за правду, за Отчизну,
За мир, за мать с отцом, за добрый дом.
Чтоб защитить от ужасов фашизма
Права на жизнь, что рушилась кругом.

Чтец 5

Сирень, гвоздики, нежные тюльпаны...
Начало лета, жизнь вокруг кипит.
Жива любовь, зарубцевались раны,
Но этот день июня не забыт!

Чтец 6

Именем погибших и живых,
чтоб светило солнце и смеялись дети,
Чтоб забылось слово горькое «убит»,
Люди! Мир храните на планете!

Педагог-организатор: Минутой молчания почтим память наших земляков и всех тех, кто отдал свои жизни в борьбе за мир и счастье на Земле, за нашу счастливую, спокойную жизнь.

Минута молчания.

Педагог-организатор: Ребята! В знак нашей общей печали и Скорби о погибших земляках, просим возложить цветы к памятнику.

Возложение цветов

Ведущий 1:

Мы – поколение, не знавшее войны,
Мы – поколение великих, мирных буден.
Мы мира дочери и мира мы сыны,

Наш путь и славен, и велик, и труден.

Ведущий 2:

Мы самой новой эры порождение

Ее создание – новый человек.

Эпохи мирной, доблести творенье

В космический, прекрасный сложный век.

Ведущий 3:

Простор вселенский кораблями бороздим

И открываем все заоблачные дали.

Но одного, лишь одного хотим,

Чтобы военных, страшных буден не видали.

Ведущий 4: Пусть всегда будет мир, пусть всегда будет счастье, пусть всегда будет радость! Слышите эту прекрасную тишину, пение птиц, шум ветра. Обещайте, что сделаете все от вас зависящее, чтобы больше никогда не повторилось то страшное время! Линейка, посвященная Дню памяти и скорби объявляется закрытой.

Сценарий встречи членов военно-патриотического клуба с участниками лагерной смены дневного пребывания «Мужество»

Цель мероприятия: создание условий для совершенствования системы гражданского и военно-патриотического воспитания. Формирование социально-активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости и готовностью к защите Родины.

Ведущий: Добрый день, дорогие наши маленькие друзья! Уже совсем скоро, будущей весной, наша страна будет отмечать один из самых главных праздников для нашей страны. Наверняка вы догадались, о каком празднике идет речь? Наша страна будет праздновать 75-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В те годы она вероломно вторглась в каждую семью. Война в один миг заставила повзрослеть детей, добавила седины на висках и состарила взрослых. Наш народ выдержал суровые годы и помнит тех, кто завоевал для нас возможность жить сегодня под мирным небом. В нашем поселке есть обелиск памяти погибшим землякам, где в знак особой благодарности каждый из нас может поклонить колени и возложить цветы.

Мы должны помнить и делать все для того, чтобы война никогда больше не повторилась. Для этого не только наша страна должна быть сильной. Сильным должен быть каждый из нас. Как вы понимаете, что значит быть сильным? Достаточно ли быть сильным только физически? Мы должны быть еще сильны и духом. Обществу нужны не только здоровые и физически сильные люди, но и мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные. Люди, которые готовы учиться и работать на благо своей страны.

Сегодня на наше мероприятие пришли обучающиеся, которые уже сегодня думают не только о том, каким будет их завтрашний день, но и том какими они будут в том завтрашнем дне. У нас в гостях представители военно-патриотического клуба «Рысь». Давайте знакомиться.

Представитель ВПК: Здравствуйте! Каждый когда-нибудь задумывается над тем, чем заняться в свободное время. Однажды мы сделали свой выбор, придя на занятия военно-патриотического клуба «Рысь». И не жалеем об этом. Наш отряд является разновозрастным: нам от 10 до 17 лет.

Служа, мы клятву Родине даём,
Что в трудный час её не подведём!
Идем к своей мечте. С годами,
Свою судьбу мы выбираем сами.

Наш клуб – это общественная организация, которая предусматривает свободу выбора, позволяет включиться в различные виды социально – полезной деятельности, проверить свои силы, самоутвердиться.

Участники клуба должны помнить об основных принципах его деятельности: это добровольность, гласность, коллективность, ответственность, взаимодействие, равноправие и сотрудничество, а также ответственность за собственное развитие.

Честь воинскую мы не запятнаем,
Придёт пора, и мы её прославим!
Пока он мы посту, нет войн и бед.
Мир на земле важнее всех побед!

Ведущий: В наше очень быстро меняющееся время человек должен быть собран, организован для того, чтобы решать проблемы, которые ставит современность. Поэтому одной из психологических задач является привитие навыков самоорганизации. Что лично для вас является полезным в работе клуба

Представитель ВПК: Мы знакомимся с Уставом вооруженных сил. Я считаю, что занятия в клубе помогают мне и моим друзьям не только формировать важнейшие моральные качества личности, но и вырабатывать свою жизненную позицию.

Наши занятия включают начальную военную подготовку и подготовку по военно-прикладным видам спорта, в том числе: топографии, строевой, огневой, тактической и военно-медицинской подготовке. Мы рассматриваем приемы практических навыков выживания в экстремальных ситуациях, учимся оказанию первой помощи и правилам рукопашного боя.

Представитель ВПК: Мы делаем выбор здорового образа жизни, у некоторых из нас изменилось отношение к службе в рядах Вооруженных сил РФ. Считаем это обязательным для каждого молодого человека.

Великой, могучей страны.
Мы будем опорой России.
Чтоб наши дети и внуки
Гордиться нами могли.

Представитель ВПК: Сейчас мы хотим показать некоторые элементы наших занятий. *(Показательные выступления: приемы самообороны, сборка и разборка автомата, огневой рубеж, строевая подготовка).*

Представитель ВПК: Ну, а теперь немного поиграем. Для этого организуем две команды по 7 человек: две девочки и 5 мальчиков. Остальные участники мероприятия являются болельщиками. Мальчикам надевают

пилотки (береты), девочки – завязывают на руку повязку с изображением медицинского красного креста. Мальчики участвуют в конкурсах. Проигравшего участника (как раненого) под руки уводят девочки – «санитарки».

Конкурсы

«Метание гранат по цели». *(В качестве гранат используются бутылочки из-под йогурта – 0,5 л, заполненные песком).* У каждого участника есть две попытки. Из каждой команды (при помощи «санитарок») выбывает один участник с худшим результатом.

«Четыре танкиста и собака». Два участника встают напротив друг друга, на уровне груди между ними помещается мяч. Необходимо пробежать определенную дистанцию не потеряв мяч, передать второй паре игроков, которая пробегает такой же путь в обратном направлении. Двигаться приходится боком. Проигравшая пара уводится «санитарками». Побеждает команда, не потерявшая мяч (своего четвероногого друга).

Представитель ВПК: Вы молодцы! Поздравляем победителей! Не забывайте делать ежедневную зарядку и заниматься спортом. Будьте всегда дружными. Ведь вместе легче справиться с трудностями.

Ведущий: *(обращаясь к представителям ВПК)* Спасибо за участие в нашем мероприятии. Желаем вам успехов на занятиях и надеемся, что вы всегда будете готовы к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите своей Родины – Великой России.

Список используемой литературы

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе [Текст] / И. А. Агапова. – М. : Айрис-Пресс, 2002. – 212 с.
2. Никульников, А. Н. Школьная площадка. Организаторам досуга детей на каникулах [Текст] / А. Н. Никульников. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2008. – 192 с.
3. Шаульская, Н. А. Лучшие сценарии для отдыха в школе и загородном лагере [Текст] / Н. А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 256 с.

**Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Каникулы в Простоквашино – азбука безопасности»**

*Л. С. Сегидина, учитель специального (коррекционного) класса
МБОУ средняя общеобразовательная школа с. Бриакан,
района им. Полины Осипенко
Хабаровский край, с. Бриакан*

Информационная карта программы

Название лагеря: летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Каникулы в Простоквашино – азбука безопасности».

Тип лагеря: оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Профиль лагеря: комплексный.

Кадровое обеспечение: педагоги, школьный библиотекарь.

Продолжительность смены: 15 дней.

Название проводящей организации: МБОУ СОШ с. Бриакан.

Адрес: Хабаровский край, р-он им. Полины Осипенко, ул. Черенева, д. 31.

Телефон: (842144) 23-3-47.

Возраст участников: 7–12 лет.

Срок проведения смены: 03.06.2019 – 21.06.2019.

Количество детей: 25 человек.

Пояснительная записка

Не зря говорят, что здоровый человек – это человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью, способен активно жить, преодолевать различные трудности и достигать успехов в любой деятельности. Поэтому решили, что девизом при организации летнего отдыха будут слова – «Здоровое детство – это здорово», ведь здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. А ведь для детей каникулы – это самый благоприятный период для укрепления здоровья и это важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка и именно в этот период нужно так построить свою работу, чтобы детям захотелось и на следующий год с удовольствием посещать лагерь. Ежегодно на базе МБОУ СОШ с. Бриакан открывается летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое время полезными делами, укрепляет здоровье. Для детей лагерь – это новый образ жизни, новый интересный режим не похожий на школьную жизнь. Это жизнь в новом коллективе, с разными интересными видами деятельности.

Программа предназначена для учащихся школы 1–4 класса. Данная программа по своей направленности является комплексной, она включает в

себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, помимо этого включает в себя изучение правил безопасного поведения в различных ситуациях.

В программе заложено разные подходы, виды деятельности, проблемно-игровые ситуации для развития творческих способностей, общего развития детей. Во всех направленностях программы присутствуют элементы игры, потому что, играя можно ещё и познавать, развивать и развиваться.

Актуальность программы: безопасность и здоровый образ жизни – это стиль жизни, это осознанное поведение в этой жизни. Наши дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, да везде, где они могут находиться, поэтому одной из задач программы является развития у детей самостоятельности и ответственности во всех жизненных ситуациях.

Цель программы: обучение и овладение правилами безопасности в разных ситуациях; создание интересной, разнообразной, содержательной отдых и оздоровления детей; дать возможность раскрыться каждому ребенку во всех направлениях; развивать у детей интеллектуальный, физический, творческий потенциал.

Задачи:

- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развивать качества личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, сохранение и укрепление здоровья детей;
- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия друг к другу.
2. Принцип сотрудничества: сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип дифференциации воспитания, который предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
4. Принцип творческой индивидуальности: это личность, которая в самой полной мере развивает свой творческий потенциал.

5. Принцип уважения и доверия: уважительные и доверительные отношения среди детей и взрослых.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности;
- Метод реальной ситуации.

Материально-технические условия предусматривают:

- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- методическая литература;
- спортивный инвентарь (мячи, сетки, обручи, канат, маты);
- настольные игры (шашки, шахматы, конструкторы, головоломки и др.).

Содержание программы

Вся работа в программе строится по нескольким направлениям, т. к. она является комплексной – это:

- духовно-нравственное;
- физкультурно-оздоровительное;
- патриотическое;
- здоровьесберегающее;
- экологические.

Чтобы реализовать каждое направление в плане работы предусмотрены такие мероприятия как:

- конкурсы рисунков, поделок;
- концерты;
- день юмора;
- день дружбы;

- беседы о правилах поведения;
- день здоровья;
- день без вредных привычек;
- утренняя зарядка;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- минутка здоровья (беседы);
- спортивный праздник;
- посещение пруда;
- день рыбака;
- день кладоискателей;
- конкурсы рисунков;
- экологические игры, экскурсии;
- беседы о пользе овощей, фруктов, лекарственных растений;
- день родного края;
- день народных традиций;
- викторины, конкурсы;
- день пешехода;
- день без вредных привычек;
- выпуск тематических буклетов;
- беседы мед. работника;
- беседы с представителями ОВД.

Занятия по интересам, мероприятия по безопасности в различных ситуациях также предусмотрены в программе. Каждый день программы имеет свое название и направление, где день насыщен разными интересными видами деятельности. Все мероприятий осуществляются различными формами и методами. Для проведения некоторых мероприятий планируется привлечение работников библиотек, участкового инспектора, медицинского работника, работников МБУК КДЦ.

Механизм реализации

Подготовительный этап:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- проведение инструктажей по ТБ и охране здоровья детей;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.).

Организационный этап:

- встреча детей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

Основной этап:

- реализация основной идеи программы;

- вовлечение детей в различные виды деятельности.
- Заключительный этап:
- подведение итогов смены;
 - анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, работники СДК, участковый инспектор, школьный библиотекарь.

Ожидаемые результаты реализации программы

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, физические, познавательные потенциалы.

Нормативно-правовая база:

1. Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.).
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).

2. Федеральные документы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ».
- ФЗ РФ от 05.04.2013 г. № 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

3. Локальные документы:

- Паспорт ЛОЛ «Каникулы в Простоквашино – азбука безопасности».
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Бриакан.
- Программа летнего отдыха детей в оздоровительном лагере «Каникулы в Простоквашино-азбука безопасности».
- Приказ «Об открытии детского оздоровительного лагеря».
- Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря».
- Должностные инструкции сотрудников лагеря.
- План-сетка работы лагеря.

Режим дня

Время	Мероприятия
9:00 – 9:30	Прием детей
9:45 – 10:00	Зарядка
10:00 – 10:30	Завтрак
10:30 – 12:45	Творческая и досуговая деятельность
12:45 – 13:15	Обед
13:15 – 15:00	Занятия по интересам

Правила внутреннего распорядка:

1. Посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика.
2. О причине отсутствия сообщать воспитателю.
3. Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря.
4. По территории лагеря ходи спокойно.
5. Имей сменную обувь.
6. Имей головной убор.
7. Имей личное полотенце.
8. Выполняй требования воспитателя.
9. Активно участвуй в делах лагеря, отряда.
10. Уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.

Законы лагеря:

1. **Закон территории.** Без разрешения не покидай лагерь.
2. **Закон зелени.** Бережем природу – больше зеленого цвета.
3. **Закон 00.** Время дорого у нас: берегите каждый час.
4. **Закон выносливости.** Будь вынослив.
5. **Закон дружбы.** Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
6. **Закон творчества.** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям! Наши руки не знают скуки!

План мероприятий

День	Мероприятия
1 день	<u>Открытие лагеря: «Будем знакомы!»</u> Моя безопасность – правила поведения в лагере (беседа-диспут). Линейка. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Формирование отрядов. Игровая программа: «А у нас каникулы! Здравствуй лето – 2019». «Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе» (конкурсная игровая программа)
2 день	<u>День красавицы березки</u> Безопасность при отдыхе на прогулке. Минутка здоровья. Просмотр видеоролика «Клещ». Праздничная программа «Праздник Святой Троицы». Творческая мастерская «Наши руки не знают скуки». Подвижные игры на свежем воздухе: «Запрещенное движение», «Лягушата». Беседа с библиотекарем «Символ русской красавицы»
3 день	<u>День родного края</u> Минутка здоровья. Личная безопасность в современной жизни. Беседа с почтальоном Печкиным «Интересный интернет». Готовим буклеты о вреде интернета. Интеллектуально-познавательная игра «Стараюсь все знать!».

День	Мероприятия
	Конкурс стихов, рисунков, песен о родном крае. Викторина «Мой край родной». Конкурс «Сам себе режиссер»
4 день	<u>«День Берендея»</u> Беседа по безопасности «Дорога из дома и обратно». Минутка здоровья. Познавательный час «Про зеленые леса и лесные чудеса». «Фабрика звезд» караоке на свободные темы. Подвижные игры на свежем воздухе. Занятия по интересам
5 день	<u>День народных традиций.</u> Безопасность при массовых гуляниях. Беседа «Безопасность всегда и везде». Конкурсная программа «Старину мы помним, старину мы чтим». Посиделки «Наши традиции и обычаи. Пословица не даром молвится». Народные игры, веселые заклички. Старая сказка на новый лад «Колобок»
6 день	<u>День юмора.</u> Безопасность в общественных местах. Познавательная программа «Хорошее настроение». Конкурс красоты «Шиворот на выворот». Конкурсы сидя за столом. Игровая программа «Мастерство чудаков»!»
7 день	<u>День пешехода</u> Безопасность на дорогах. Минутка здоровья. Игровая инсценированная программа «Островок ПДД». Конкурс рисунков: «Веселый светофор». Занятия по интересам
8 день	<u>День России.</u> Безопасность и защита человека в разных ситуациях. Беседа «Мы против террора». Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия». Беседа «Государственная символика». Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости. Творческая мастерская «Умеем творить»
9 день	<u>День кладоискателей.</u> Минутка здоровья «Моё здоровье – в моих руках». «Поиски сокровища Бриакана». Турнир на титул «Братство Кладоискателей». Конкурсная программа «В поисках приключений». Страна Мультляндия – просмотр любимых мультфильмов

День	Мероприятия
10 день	<u>День рыбака.</u> Безопасность на воде. Минутка здоровья «Как избежать солнечного удара». Беседа «Осторожно, водоём». Игровая программа: «Лучший рыболов». Конкурсная игра «Ловись, рыбка большая и маленькая». Поход на Купалку. «Байки на берегу» – конкурс на лучший рассказ «Если бы я был волшебником». Занятия по интересам «Чудеса своими руками»
11 день	<u>День дружбы.</u> Безопасность в помещении. Минутка здоровья. Видеоролик «Детские шалости с огнем». Познавательная-игровая программа: «В дружбе – сила!». Конкурс «Золушки лагеря». Командные соревнования «Один за всех и все за одного». «Волшебная кисточка» – рисунки по безопасности леса, жилище
12 день	<u>День без вредных привычек.</u> Безопасность здорового образа жизни. Беседа «Как питаешься, так и улыбаешься». Акция «Начни с себя!» – составление буклетов по теме. Познавательная игра: «Чтобы не было беды». Игры на свежем воздухе
13 день	<u>День Мойдодыра.</u> Безопасность с приборами (ножницы, утюг, иголка). Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» (сатирическая конкурсная программа против вредных привычек. Беседа «Как правильно это делать». Праздник «Чистоты и здоровья». Конкурсная программа «Кто твой друг: Чистюлькин или Грязнулькин?». Мероприятие «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского». Конкурс рисунков по теме
14 день	<u>День закрытия смены.</u> «Расстаются друзья!» – концертная программа. Конкурс «Мисс и Мистер лагеря». Шуточная беспроигрышная лотерея

Описание опыта работы по организации воспитывающей и оздоровительной среды

На базе МБОУ СОШ с. Бриакан ежегодно организовывается работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Работа лагеря осуществляется в течение 2 смен.

Для работы лагеря составляется комплексная программа и включает несколько направлений: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, экологическое, патриотическое, профилактическое, которые решают главные воспитательные цели и задачи.

Все мероприятия, которые планируются на смены, подобраны с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Работа лагеря осуществляется в тесной взаимосвязи с работниками МБУК КДЦ, школьной библиотекой.

Главной целью работы оздоровительного лагеря является оздоровление детей. Для реализации этой цели проводятся различные спортивно-массовые мероприятия, игры, конкурсы, ежедневная зарядка.

Организация качественного питания детей

В пришкольном лагере организовано трехразовое питание детей (завтрак, обед, полдник).

За качество питания детей в школе отвечает повар.

В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с двухнедельным меню.

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, № 16.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
3. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
4. www.vozhatyi.ru
5. www.planerochka.ru
6. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
7. <https://kladraz.ru>
8. <https://vashechudo.ru>
9. <https://www.metod-kopilka>

Программа лагеря дневного пребывания «Звездный – 94»

*Л. В. Силантьева, заместитель директор по ВР,
М. В. Стародубцева, учитель музыки
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94»
Кемеровская область, г. Кемерово*

Пояснительная записка

Лето – великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. Исходя из этого, лето – это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, сохранения и укрепления здоровья. В летний период непрерывность образования, возможно, осуществить через деятельность профильного отряда.

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое, культурное образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия её с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно, относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретённые знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле была бы невозможна. Трудно представить, чтобы всё вокруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут менять своё качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету такой, в которой люди могли бы существовать; условия, которой оставались пригодными для жизни.

Детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, в творениях рук человеческих.

Экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу.

Чтобы решать экологические проблемы Земли, сначала нужно изучить экологическую обстановку родного края и научиться бережно относиться к его природе. Поэтому немаловажно для растущего человека понятие «малая родина»: его родной дом и школа, родители и друзья, природа родного края. Любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, экскурсий, просмотров фильмов, рассказов об истории края, народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине и природе, мы воспитываем патриотов, воздействуем на формирование жизненных идеалов, помогаем найти образы для подражания.

Место проведения мероприятий программы: территория школы, театры, музеи г. Кемерово и микрорайона № 26 Ленинского района города Кемерово.

Продолжительность смены – 18 дней. Возраст учащихся 7–12 лет.

Цель: организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период.

Задачи:

- создать оптимальные условия для отдыха и укрепления здоровья детей, для разностороннего развития личности и раскрытия творческого потенциала ребёнка, его самореализации и самовыражения;
- расширить и углубить знания учащихся по предметам естественнонаучного, культурного цикла;
- обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению и улучшению экологического, культурного состояния окружающей среды микрорайона № 26 Ленинского района города Кемерово;
- организовать работу школьников по экологическому и природоохранному просвещению населения: «Будь Человеком, человек!»;
- воспитывать любовь к родному краю, патриотизм, бережное отношение к природе, ответственность за судьбу малой родины;
- формировать у ребят интерес к истории родного края, уважение к местным традициям, обычаям;
- развивать умения проводить проектную и исследовательскую деятельность и оформлять результаты исследований; высказывать и доказывать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению окружающих людей.

Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительный (апрель – май).

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звездный – 94»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.).

II этап. Организационный (июнь).

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2–3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический (июнь).

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический (июль).

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика. Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, воспитателей.

Пошаговая диагностика. Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика. Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»). Беседы в отрядах. Цветопись.

Принципы реализации программы:

1. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
2. **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных способностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

3. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
4. **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
5. **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности детей.
6. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программы.
7. **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отмечено в выпуске листовки, газеты и включено в презентацию работы отряда.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ».
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.
- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94» г. Кемерово.
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов, экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Кадровые условия

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период, прошедшие инструктаж по организации работы с детьми в летний период: специалисты администрации сельского поселения, медицинский работник, работники ДК и сельской библиотеки, специалист по молодежной политике, работники ОВД.

Материально-технические условия

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Районный бюджет	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Методические условия предусматривают:

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.
- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Основные формы и методы реализации программы:

- Самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- Игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности;
- Тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- Участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- Работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу;
- Составление загадок, стихов, кроссвордов, ребусов;
- Просмотр видеофильмов, презентаций;
- Беседы; конкурсы, викторины, КВНы, диспуты;
- Спортивные соревнования;
- Экскурсии, наблюдения, походы, бассейн.

В соответствии с моделью смены предлагается следующая структура управления:

- **пресс-центр** (есть свои журналисты, оформляется дневник смены);
- **исследовательский центр** (информирует пресс-службу о результатах исследований, изучает экологическое состояние близлежащих территорий и т. п.);
- **отряд особого назначения (ООН)** – отвечает за организацию трудовых экологических десантов, социально значимых дел;
- **штаб КТД (коллективных творческих дел)** - отвечает за подготовку массовых творческих дел и праздников, организацию культурного досуга;
- **штаб Экологической школы безопасности** готовит конкурс «Экологическая тропа», помогают в проведении экологических бесед;

- **центр физкультуры и здоровья** (готовит физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные турниры, проводит зарядки, следит за выполнением санитарных и гигиенических норм).

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Содержание тем и разделов

1. Экология и культура.

Теоретическая часть:

- Что такое экология?
- Значение природы для человека и место человека в природе.
- Глобальные экологические проблемы Земли, страны и родного города.
- Изучение школьной теплицы, экологической тропы.

Практическая часть:

- Путешествие в страну «Экология»
- Игра «Посвящение в экологи».
- Работа в школьной теплице.
- Защита проекта «Исследование питьевой воды»

2. Экология нашего региона, города.

Теоретическая часть:

- Флора и фауна Кузбасса, Кемерово
- Водные ресурсы Кузбасса, Кемерово

Практическая часть:

- Виртуальная экскурсия.
- Практикум «Создание гербария».

3. Вторичное использование загрязняющих окружающую среду веществ.

Теоретическая часть:

- Загрязнения окружающей среды
- Вторичное использование загрязняющих окружающую среду веществ

Практическая часть:

- Вернисаж «Природа и фантазия» (выставка детских творческих работ из природного материала)

4. Экология и туризм.

Теоретическая часть:

- Правила поведения в природе.
- Практические занятия экологической школы безопасности: обучение приемам ориентирования на местности.

Практическая часть:

- Веселые старты с «экологическими препятствиями».

5. По страницам Красной книги.

Теоретическая часть:

- По страницам Красной книги.
- Просмотр презентации «Красная книга России, Кемеровской области».

Практическая часть:

- Практикум «Составление списка видов, внесенных в Красную книгу Кемеровской области».

Режим дня лагеря дневного пребывания

8:30 – 9:00 – сбор детей в отрядах

9:00 – 9:15 – утренняя зарядка

9:15 – 9:30 – линейка

9:30 – 10:00 – завтрак

10:00 – 12:30 – беседы, коллективные творческие дела, мероприятия по программе

12:30 – 13:30 – спортивный час

13:30 – 14:00 – обед

14:00 – 14:30 – подведение и оформление итогов дня. Настольные игры

Календарно-тематический план работы лагеря дневного пребывания

День	Мероприятия	Ответственные
1 день «Здравствуй, лето!»	Праздничная программа, посвященная открытию лагеря «Звездный – 94». Конкурс поделок «Оберег нашего дома». Операция «Уют»	Воспитатели отряда
2 день «Живи, лес!»	Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наши друзья». «Живи, лес!» – выпуск листовок. «Прекрасное и удивительное рядом» – просмотр и обсуждение мультфильма на экологическую тематику «Мальчик и Земля». Литературный конкурс «Письмо браконьеру»	Воспитатели отряда

День	Мероприятия	Ответственные
3 день «Красная книга Кемеровской области»	Минутки здоровья «Как попасть в страну здоровячков?». Просмотр презентации «Красная книга Кемеровской области». «Я – житель планеты Земля» – день защиты окружающей среды, создание сборника математических задач по теме: «Экология города Кемерово». Экскурсия в Центр туризма	Воспитатели отряда
4 день «В мире природы»	Минутки здоровья «Первая помощь при небольших травмах». «Лучший знаток природы» – экологический турнир (составление ребусов, кроссвордов). Создание презентации «Мой домашний питомец»	Воспитатели отряда
5 день «День экологического творчества»	Минутки здоровья «Здорово жить». Музыкальные состязания «Я начну, вы продолжайте, хором дружно подпевайте». Флешмоб «Здоровые глазки». Трудовой десант	Воспитатели отряда
6 день «Дизайн школьного двора»	Конкурс «Дизайн школьного двора». «Поле чудес» – интеллектуальная игра эколого-биологического содержания. Минутки здоровья «Солнечный ожог». Первая помощь при ожоге. Трудовой десант	Воспитатели отряда
7 день «День здоровья»	Минутки здоровья «Плавание на открытой воде». Беседа с врачом «Здоровые зубки». Игра «Турнир вежливости»	Воспитатели отряда
8 день «Россия – Родина моя»	Минутки здоровья «Правильное питание». «Берегите природу» – выпуск листовок. Зона полезного действия «Расклеивание листовок в микрорайоне». Трудовой десант	Воспитатели отряда
9 день «В мире природы»	Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию». Конкурс «Я такой, я такая». Конкурс рисунков на асфальте «Природа глазами детей». Экскурсия в Музей истории и этнографии Сибири	Воспитатели отряда

День	Мероприятия	Ответственные
10 день «День здоровья»	Минутки здоровья «Спортивная разминка». Конкурс рекламы «Здорово здоровым быть». Беседа с врачом «Здоровый образ жизни». Трудовой десант	Воспитатели отряда
11 день «Мой край родной»	Минутки здоровья «Первая помощь при переломах». «Люблю тебя, мой край родной!» – конкурс стихотворений. Посещение филармонии Кузбасса. Театр «Слово». Трудовой десант	Воспитатели отряда
12 день «День памяти и скорби по погибшим в Великой Отечественной войне»	Минутки здоровья «Зеленая аптечка». «По дорогам войны» – посещение экспозиции «Люди. События Факты» в школьном музее. Конкурс рисунков на асфальте «Будем в мирном мире жить». Акция «Свеча Памяти»	Воспитатели отряда
13 день «День воды»	Минутки здоровья «Закаливание водой». Познавательный конкурс, посвященный всемирному дню океанов «Вода, вода, кругом вода». Спортивные состязания «Богатырские потехи»	Воспитатели отряда
14 день «День юного географа»	Минутки здоровья «Мы веселые ребята». Конкурс рисунков «Сторонушка моя родная – Кемерово и Ленинский его район». Детская библиотека. Программа «Кузбасс – мой край родной»	Воспитатели отряда
15 день «Наш дом – планета Земля»	Беседа «Волнуется природа неспроста». Экологическая игра «Наш дом – планета Земля». Трудовой десант «Школьная теплица»	Воспитатели отряда
16 день «Люблю, ценю и знаю»	Беседа «Судьба города – наша судьба». Игровая программа «Экологическая карусель». Интеллектуальная игра «Топонимы моего края»	Воспитатели отряда

День	Мероприятия	Ответственные
17 день «День олимпийских рекордов»	Операция «Самый чистый школьный двор». Спортивно-игровая программа «Школа Олимпийских рекордов». Познавательная игра «Если хочешь быть здоров»	Воспитатели отряда
18 день «До свидания, лагерь!»	«До свидания лагерь» – торжественная линейка с подведением итогов. Просмотр презентации «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!». Анкетирование. Оформление отрядного фотоальбома «Моя «Экопланета»	Воспитатели отряда

Список литературы

1. Голубев, Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса [Текст] / Н. К. Голубев. – П., 1988.
2. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-2 [Текст] : Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. – М. : Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко, А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником [Текст] : Пособие для музыкальных руководителей образовательных учреждений / А. П. Гузенко. – М. : Просвещение, 2007.
4. Калениц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися [Текст] / Т. Н. Калениц, З. А. Кейлина. – М. : Просвещение, 1980.
5. Кулаченко, М. П. Учебник для вожатого [Текст] / М. П. Кулаченко. – Ростов на Дону : Феникс, 2008.
6. Кучер, Н. И. Программы дополнительного художественного образования детей [Текст] / Н. И. Кучер. – М. : Просвещение, 2007.
7. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере [Текст] / С. И. Лобачева. – М. : ВАКО, 2007.
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере [Текст] / С. И. Лобачева. – М. : ВАКО, 2007.
9. Радюк, Е. А. Игровые модели досуга и оздоровления детей [Текст] / Е. А. Радюк. – Волгоград, 2008.
10. Трепетунова, Л. И. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия [Текст] / Л. И. Трепетунова [и др.]. – Волгоград, 2007.
11. Филимонов, А. П. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События» [Текст] : Вариант 2011. Практико-ориентированная монография / А. П. Филимонов, Н. И. Сперанская. – Тюмень, 2011.

12. Шмаков, С. А. Игры-шутки, игры-минутки [Текст] / С. А. Шмаков. – М., 1993.
13. Шмаков, С. А. От игры к самовоспитанию [Текст] : Сборник игр / С. А. Шмаков, Н. С. Безродова. – М. : Новая школа, 1993.
14. Шмаков, С. А. Ее величество – игра [Текст] / С. А. Шмакова. – М., 1992.
15. Шуркова, Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / Н. Е. Шуркова, В. Ю. Питюков [и др.]. – М., 1994.

Программа ЛОК «Большой летний пикник 2019»

*Т. И. Стрижко, М. А. Гартвих, заместители директора по ВР;
М. И. Букша, педагог дополнительного образования
МБОУ «Лицей № 11» – центр инноваций
Воронежская область, г. Россошь*

Информационная карта

Название программы	Программа ЛОК 2019 – «Большой летний пикник 2019» МБОУ «Лицей № 11» г. Россоши
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области. Центр одаренных детей
Результаты конкурса	Победители районного смотра-конкурса образовательных учреждений на лучшую организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2019 году
Конкурсный материал	Программа летней оздоровительной кампании «Большой летний пикник 2019» МБОУ «Лицей № 11» г. Россоши
Авторы программы	Стрижко Татьяна Ивановна, заместитель директора по ВР; Гартвих Марина Анатольевна, заместитель директора по ВР; Букша Марина Ивановна, педагог ДО

Обоснование программы, актуальность

Летние каникулы – незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи. Каникулы летом – это период, когда дети могут сделать свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут многому научиться и с пользой провести время. Организация деятельности летнего отдыха позволит родителям решить проблему летней занятости детей и подростков, создать условия для их полноценного и разнообразного досуга. В процессе работы совершенствуются навыки межличностного и межвозрастного общения; раскрывается творческий потенциал каждого ребенка, что способствует социальной адаптации, гармонизации общественных потребностей и интересов ребенка. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает пятая четверть летней кампании в лицее и программа «Большой летний пикник 2019».

«Большой летний пикник» – это необыкновенное место, где вместе живут и работают творчески! Здесь каждый заряжен доброй энергией, каждый несет только позитивные эмоции, и это создают очень теплую и дружескую атмосферу познания, проб и успехов.

Организация полноценного и безопасного летнего оздоровительного отдыха обучающихся с учётом требований направлений РДШ и воспитательных возможностей лицея.

Цель программы: создать оптимально благоприятные условия для отдыха, оздоровления и трудовой занятости школьников.

Лицей находится на территории второго микрорайона города Россоши. Социальная карта ОУ представлена в основном детьми из благополучных семей, проживающих в многоквартирных домах. На период летних каникул родители отправляют детей к родственникам в деревни или загородные дачи, чтобы дети могли как можно больше времени проводить на природе.

Организаторы ЛОК 2019 заблаговременно провели ряд мероприятий, которые помогли спланировать программу летнего отдыха, оздоровления и трудовой занятости учащихся.

В результате мониторинга учащихся и родителей выявлено, что большим спросом пользуются школы актива, которых стало восемь, а в прошлом году – Огромный интерес вызывают традиционные профильные лагеря с круглосуточным пребыванием и работа «ПРОФИ-центра Мой выбор».

Не уступают по количеству голосов пришкольные лагеря «Любознайка» и «Круто» лагерь труда и отдыха.

На второй план уходят учебно-производственные бригады и отряды по охране окружающей среды. Место вполне объяснимо: небольшая территория лицея, небольшой участок для работы. Выход учебно-производственных бригад за пределы лицея на предприятия в качестве практики невозможен. Объясняется требованиями САНПин. Поэтому, ребята по объему работы ограничены, что чаще вызывает неудовлетворенность. Возникла идея создания «ПРОФИ-центра».

Профи-центр «Мой выбор», обеспечивает формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. С сентября 2019 г. 6–10 классы станут активными участниками проекта «Билет в будущее».

Такие формы организации летнего отдыха позволяют чувствовать школьникам себя раскрепощенными, свободными, независимыми, проявлять активную жизненную позицию, приобретать знания, умения и навыки нетрадиционным способом. Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, а также беречь и любить природу, творить добро. В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период отдыха направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов не только воспитательной, но и образовательной деятельности лицея. Четко спланированный досуг детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года – реализация требований ФГОС. Программа летнего отдыха и трудовой занятости – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к

делу, к друзьям в коллективе, к взрослым людям. Технология использования подпрограмм и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение летнего отдыха творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего отдыха.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение трех месяцев с июня по август.

Место проведения – территория лицея, г. Россошь, стационарная база отдыха ЧП «Ласунов», палаточные лагеря на природе, ЦРБ, Краеведческий музей, музей войнов-пограничников, ГИБДД, предприятия города.

Основной состав – это дети в возрасте от 7 до 17 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Значимость организованного летнего отдыха, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Ребенок становится здоровым и сильным, уверенным в себе. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбирать отдых и досуг, заняться тем, что ему интересно. В этом нам помогает реализация направлений Российского Движения Школьников, пилотной площадкой которого мы являемся.

Поэтому, девиз ЛОК 2019: **#ЛЕТО#УСПЕХ#КАНИКУЛЫ#РДШ**

Задачами программы являются:

1. Вовлекать их в творческую, интеллектуальную, социально-педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих успешной социализации в современном обществе.
2. Развивать навыки и потребности учащихся в здоровом и безопасном образе жизни.
3. Развивать работу волонтеров-медиков, поддерживать деятельность добровольческого движения «Волонтеры Победы», являющиеся эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания.
4. Воспитывать любовь к Родине, занимаясь в отряде «Юнармеец», бережное отношение к природе «Эко – отряды», трудовые и спортивные навыки

«Профпробы», «Дети спорта»; гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

5. Использовать инновационные формы, методы и технологии координации и взаимодействия субъектов программы «Большой летний пикник 2019».

Направление деятельности:

- здоровый и безопасный образ жизни;
- организация общественно-полезной занятости;
- развитие творческого и интеллектуального потенциала;
- расширение кругозора, укрепление познавательной активности;
- профилактика детской безнадзорности;
- социализация личности ребенка;
- культура речи подростка;
- поддержка добровольческих инициатив.

Гражданская активность:

- Патриотическое воспитание;
- Добровольчество;
- Поисковая работа;
- Туристско-краеведческая деятельность;
- Нравственные ценности;
- Экологические десанты;
- Помощь ветеранам;
- Посещение музеев.

Экологическое:

- воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природы посредством мероприятий, запланированных в период ЛОК;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, посредством мероприятий, запланированных в период ЛОК;
- проведение мероприятий экологической направленности;
- участие в мероприятиях различного уровня данного направления;
- популяризация профессии ЭКОЛОГ.

Спортивно-оздоровительное:

- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни подростка;
- популяризация различных видов спорта;
- проведение спортивных событий в лагерях, школах актива, микрорайоне;
- организация встреч с интересными людьми: врачами, спортсменами;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- сотрудничество с ДЮСШ, РДШ.

Творческое развитие одаренности:

- Организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;

- Реализация культурно-образовательных мероприятий – интерактивных игр, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация киноклубов;
- Проведение культурно-досуговых мероприятий – посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- Проведение образовательных событий по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей объединений
- Популяризация ЗОЖ среди школьников;
- Популяризация профессий.

Информационно-медийное направление:

- Поддержка талантливых юных журналистов, фотокорреспондентов;
- Работа школьного медиацентра;
- Повышение уровня школьных СМИ;
- Работа актива СМИ «Бравые ребята» в лагерях «Смена», «Ялта».

Трудовое воспитание:

- Осознание целей и задач труда;
- Воспитание мотивов трудовой деятельности;
- Формирование трудовых умений и навыков через практические занятия в отрядах по охране окружающей среды, производственных бригадах, трудовых объединениях, ремонтно-строительных бригадах;
- Тимуровская работа;
- Профориентация – работа «ПРОФИ-центра Мой выбор».

Принципы деятельности:

1. Безопасность.
2. Доступность.
3. Моделирование ситуации успеха каждого воспитанника.
4. Коллективная деятельность.
5. Добровольность и взаимопонимание.

Место реализации программы

Фактический адрес местонахождения, телефон, факс, адреса электронной почты и интернет-страницы: 396658, Воронежская область, г. Россошь, ул. Простеева, 5, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение лицей № 11 г. Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области, тел./факс:(47396) 2-59-09, e-mail: school11r@icmail.ru

Сроки реализации: 01.06.2019 – 31.08.2019 + Малая школа актива + Наш континент (старшеклассники) – сентябрь 2019 г.

Основные этапы

Организационно-подготовительный этап (01.05.19.-31.05.19): разработка и утверждение программы летнего отдыха и оздоровления учащихся «Большой летний пикник 2019»; формирование координационного совета; подбор и обучение кадров; разработка необходимой документации; подготовка материально-технической базы для отдыха и занятости лицеистов; оформление информационных стендов.

Основной этап (01.06.19 – 31.08.19): реализация мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости лицеистов, предусмотренных

модулями и направлениями данной программы; организация детского самоуправления; презентация деятельности ОУ.

Итоговый этап (1.09.18 – 10.09.19): подведение итогов реализации программы; анализ результатов индивидуальных и коллективных достижений лицеистов, награждение за организацию отдыха, оздоровления и занятости лицеистов.

Количество учащихся: 900.

Участники программы: дети в возрасте 7-17 лет.

Исполнители мероприятий программы:

- Заместители директора по ВР.
- Заместитель директора по безопасности.
- Координатор ЛОК.
- Руководитель центра «Одаренные дети».
- Педагоги ДО.
- Руководители объединений дополнительного образования «Летняя школа».
- Начальники лагерных смен.
- Воспитатели лагерных смен, трудовых объединений.

Нормативно-правовое основание деятельности ЛОК 2019

Содержание педагогического процесса осуществляется на основе:

- Конституции РФ.
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральной программы «Дети России».
- Федерального закона 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Концепции и Программы модернизации образования в Воронежской области.
- Постановления правительства Воронежской области «О мерах по реализации».
- Закона Воронежской области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей Воронежской области» в 2017 году
- Постановления администрации Россошанского муниципального района Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Россошанском районе в 2017 году.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
- Устава лицея.
- Устав РДШ.
- Воспитательной системы «Лицей – школа успеха».
- Стандарт безопасности.

Содержание программы

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, соответственно, лето – это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям,

удовлетворения индивидуальных интересов, развлечения, игры, разрядки накопившейся за год напряженности, восстановление здоровья.

Для решения обозначенных проблем разработана Программа летнего отдыха лица **«Большой летний пикник 2019»** – долгожданная, яркая, содержательная, разновозрастная; по своей направленности является комплексной. Она включает в себя разноплановую деятельность. Объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в условиях пришкольного лагеря, в условиях природы – выездных летних школ, выездных стационарных лагерных смен, г. Ялты, Сочи; туристско-экскурсионного оздоровления; организации трудовой занятости в лагере труда и отдыха, в отрядах по охране окружающей среды, учебно-производственных бригадах, ремонтно-строительных объединениях.

Данная программа состоит из пяти модулей

I модуль «Планета интересных каникул» – деятельность лагеря дневного пребывания. Программа деятельности лица по организации летней кампании **«Планета интересных каникул»** была спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребности учащихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения лица, учитывая педагогические традиции ОУ. Документ направлен на формирование социально-активной личности, ориентированной на лидерскую позицию, общечеловеческие ценности и общественно-значимую деятельность. В ходе его реализации осуществлялась регулярная поддержка детских инициатив и стимулирование каждого ребенка к активной деятельности. Содержательная ее часть предусматривает различные виды оздоровления, досуговые, творческие, профилактические мероприятия, которые позволяют детям полноценно отдохнуть и приобрести навык актерской, медийной, интеллектуальной, спортивной и трудовой деятельности в коллективе и индивидуально.

Изюминкой данного лагеря станет реализация программы ученического самоуправления **«Школа актерского мастерства», «Школа вожатства», «Школа юных корреспондентов»**

Организаторами данной работы выступали учителя начальных классов, вожатая, учителя-предметники, руководит планетой интересных каникул учитель начальных классов, в душе и на деле опытный вожатый – Ю. А. Кузьмина.

II модуль #ЛИДЕР#ЛЕТО#КОМАНДА#РДШ. В первую очередь модуль направлен на профориентацию, общение детей, обмен и получение нового опыта, создание интересных проектов и идей. Презентация опыта в ДОЛ «Артек», «Смена», «Ялта». В рамках данного проекта организовано восемь школ актива для одаренных детей в возрасте 11–17 лет:

- **«Школа Артековцев»**, руководитель – председатель Общественной палаты Н. А. Кардаш, программа «Поддержка и сопровождение одаренных детей Россошанского муниципального района».
- **«Школа Лидер РДШ»**, руководитель – специалист областного молодежного центра О. Константинова, программа детской общественной организации РДШ, в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

- **«Школа актерского мастерства»**, руководитель – актер театра РАМС А. Ктеянец, план мероприятий в рамках Года Театра В России.
- **«Школа волонтеров - медиков»**, руководитель – заведующая отделом профилактики ЦРБ В. А. Лозенко, межведомственная программа «Живи долго».
- **«Школа юнцов РДШ»**, руководитель – инспектор ГИБДД О. А. Гречаная, программа «Повышение безопасности дорожного движения до 2020 г.».
- **«Школа юных спортсменов»**, руководитель – мастер России спорта по гиревому спорту А. В. Прякин, программа «ПРОздоровье».
- **«Школа Юнармейцев»**, руководители – В. И. Шевченко, руководитель ДО «Юнармия» Россосанского района, О. Н. Золотарев, председатель Совета ветеранов погранвойск, программа Патриотическое воспитание граждан РФ до 2020 г.
- **«Школа Профпроб»**, руководители – заместители директора по ВР Т. И. Стрижко, М. А. Гартвих, завуч С. Я. Архипенко, программа Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Активность и инициативность современных школьников, желание работать над собою и добиваться успеха в личностном развитии, строить индивидуальную траекторию, потребовали увеличение количества интересных и разноплановых лидерских школ. Работа данного модуля вызывает интерес не только среди учащихся, но и взрослых педагогов, родителей, партнеров. Изюминка данного модуля – увеличение количества школ актива Реализация направлений РДШ в рамках работы пилотной площадки.

III модуль «Социализация в условиях природы» – профильные палаточные лагеря в условиях природы – это форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными и социально активными детьми в возрасте 12–17 лет, обучающимися в лицее и посещающими объединения дополнительного образования, являющиеся инициаторами проектов.

Изюминка данного модуля – увеличение количество отрядов районных профильных смен, повышение результативности работы команд.

2018 г.	2019 г.
Нет	Оборонно-спортивный лагерь «РУСИЧ»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ «Возвращение к истокам»	МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ «Возвращение к истокам»
Туристический «Компас»	Туристический «Компас»
Спортивно-оздоровительный «Олимпиец».	Спортивно-оздоровительный «Олимпиец».
Эколого-биологический «Экос»	Эколого-биологический «Экос»
ЮИДД	ЮИДД
Нет	Волонтеры «Дорожный патруль»

IV модуль «Я познаю Россию» – туристско-экскурсионное оздоровление – форма активного отдыха и оздоровления, одно из самых важных средств воспитания подрастающего поколения. Посредством данного модуля решаются задачи патриотического, духовно-нравственного, экологического, интеллектуального направления. Туристско-экскурсионное оздоровление, изучение традиций и истории малой родины, родного края, ценностей России не только способствуют интеллектуальному развитию, но и физическому закаливанию организма, снимают усталость, укрепляют нервную систему, они все больше становятся настоящей потребностью человека как активный, насыщенный физическими нагрузками отдых.

Изюминкой данного направления является увеличение числа походов по историческим местам малой Родины, сбор фольклора, предметов музейного значения. Помощь и сотрудничество с краеведческим музеем. Третий год – участники Всероссийского проекта РДШ «Я познаю Россию».

V модуль «ПРОФИ-центр» Реализация программы «Ранняя профориентационная деятельности школьников; организация труда и отдыха в лагере труда и отдыха «Круто»; работа отрядов по охране окружающей среды, учебно-производственных бригад, ремонтно-строительных объединениях.

Это форма отдыха и трудовой занятости учащихся 6–10 классов позволяет свободное время провести с пользой; познакомиться с миром профессий, попробовать себя в профессии, отрабатывать практические навыки трудового обучения, прививать культуру безопасного труда. Она дает незаменимый опыт, навык работы в команде; помогает подростку найти новые пути развития и самосовершенствования, позволяет ощутить чувство единства, плечо друга, а с другой стороны учит подчиниться интересам общего дела. Организация добровольческой деятельности, проведение добрых акций. Изюминкой данного направления является – открытие «ПРОФИ-центра» на базе лицея по инициативе учащихся, педагогов и родителей.

В результате реализации проекта, в период летней занятости и занятости в свободное от учебы время, в методической копилке появятся готовые к распространению апробированные и результативные практики ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, механизмы привлечения ресурсов систем дополнительного, среднего профессионального образования, государственных и частных предприятий, которые будут способствовать решению следующих актуальных вопросов развития системы образования Воронежской области:

- приобретение обучающимися социально-значимого опыта ориентации на получение инженерно-технических и рабочих профессий,
- ликвидации дефицита возможностей знакомства детей и подростков с современными профессиональными компетенциями,
- необходимости формирования ключевых компетенций обучающихся как основы для развития профессиональных компетенций,
- готовности педагогов к реализации задач ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки в современных условиях.

Виды трудовой занятости:

1. Отряды по охране окружающей среды: июнь – август.
2. Учебно-производственные бригады: июнь – июль.
3. Ремонтно-строительные бригады: июнь.
4. Трудовой лагерь «КРУТО»: июнь.

Работа педагога-психолога с обучающимися, проведение тестирования по вопросам профессионального определения.

Индивидуальная работа с учащимися позволит дать учащимся и их родителям (законным представителям) рекомендации по выбору направления профессиональной подготовки с учетом их индивидуальных, физиологических, психологических наклонностей.

Сформированы группы для прохождения профпроб и экскурсий на предприятия города.

Программа летнего отдыха призвана обеспечить:

1. Увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости;
2. Организацию отдыха, оздоровления и занятости детей социально незащищенных категорий;
3. Уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками;
4. Развитие одарённости;
5. Патриотическое воспитание и приобретение навыков экологической безопасности;
6. Расширение партнерства с лагерями ДОЛ «Березка», «Калитва», «Звездный», МДЦ «Артек», ВДЦ «ВОРОНЕЖ», с ЦРБ, ГИБДД, МЦ, Краеведческий музей г. Россоши – партнерами МБОУ «Лицей № 11»;
7. Раннее профессиональное самоопределение.

Ожидаемые результаты:

- Оздоровление большего количества детей и подростков, приобретение ими положительных эмоций.
- Формирование у школьников способности к поиску эффективных средств организации и коллективной деятельности.
- Вовлечение большего количества школьников в общественно-полезную деятельность.
- Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение.
- Максимальное раскрытие в полноценном отдыхе творческого потенциала.
- Актуализация знаний участников лагерных смен по образовательным предметам.
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.
- Изменение у подростков уровня навыков аналитической деятельности.
- Изменение уровня организаторских навыков, умений, изменение активности подростков.

- Формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций.
- Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря.
- Увеличение числа одаренных детей.
- Участие в федеральном проекте «Билет в будущее».

Факторы риска и меры их профилактики

Программа мероприятий достаточно разнообразна, включает мероприятия как на базе лицея, на свежем воздухе, так и выездные мероприятия. На случай обстоятельств, не зависящих от нас, если проведение выездного мероприятия невозможно, то функционирует «Волшебная мастерская», где предлагается просмотр интересных фильмов, изготовление поделок, обучение рисованию, танцам и др. Многообразие деятельности не позволят ребенку скучать.

Фактор риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	- Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении; - Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки
Ухудшение состояния здоровья участников смены	- Медицинский контроль; - Медицинское обслуживание; - Витаминизация; - Профилактические процедуры
Клещевая опасность	- Акарицидная обработка территории лагеря
Снижение активности участников смены	- Активизация через интересные внутри отрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатых
Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	- Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей; - Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива; - Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; - Психологическое сопровождение решения конфликтов
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	- Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; - Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
Травмы	- ежедневная проверка исправности оборудования, инструктаж по ТБ
Отравления	- ежедневная проверка качества продуктов, закупка продуктов и воды отвечающим санитарным требованиям

Солнечные и тепловые удары	- инструкция по ТБ; - носить головные уборы
Гроза и молния	- инструкция по ТБ, проводить мероприятия в здании
Ядовитые растения	- беседы, инструктаж, экскурсии в лес не проводить
ДТП	- инструкция по ТБ, беседы, викторины
Поломка оргтехники	- ремонт оргтехники, замена

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ **по реализации программы летнего отдыха**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Изучение запросов учащихся и родителей по организации труда и отдыха летом	Март – апрель	Отдел мониторинга
2	Совещание при директоре по организации летней оздоровительной кампании в школе	Апрель	Директор, заместители, председатель Совета родителей
3	Проведение заседания педсовета по организации и проведению летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся	Апрель	администрация
4	Формирование кадрового состава летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы	Апрель – май	Директор, ЗДВР
5	Издание приказа по ОУ о проведении летней кампании	Май	Директор
6	Проведение организационных мероприятий по подготовке договоров об обслуживании школы в летний период	Май	Директор, заместители
7	Заключение договоров с отделом по делам молодежи о трудоустройстве в летний период учащихся школы	Май	Директор, заместители
8	Разработка нормативных документов по обеспечению безопасности учащихся в период летней оздоровительной кампании 2019	Май	Директор, заместители
9	Разработка инструкций, памяток по ТБ, ППБ, действиям в ЧС для организаторов летнего отдыха и занятости учащихся.	Май	Директор, заместители

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
10	Составление графиков работы трудовых бригад	Май	Заместитель директора по ВР
11	Составление информационных стендов, отражающих всевозможные формы летней занятости и оздоровления учащихся школы, для учащихся и родительской общественности	Май – август	Начальники лагеря, заместитель директора по ВР, волонтеры
12	Обеспечение лагерей дневного пребывания, спортивных площадок лекарственными и дезинфицирующими средствами, уборочным инвентарем	Май	Директор, ЗДАХР
13	Подготовка документов для прохождения педколлективом школы необходимого медицинского осмотра для организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель	Директор, ЗДВР
14	Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Май	Команда: заместитель директора по ВР, тьюторы, ученическое самоуправление, родители
15	Утверждение плана и направлений работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Май	Заместитель директора по ВР, РДШ
16	Проведение родительских собраний по вопросам организации летнего отдыха, занятости и оздоровления учащихся в летний период	Май	Заместитель директора по ВР
17	Проведение в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей тематических мероприятий по вопросам предупреждения правонарушений и защиты прав несовершеннолетних	Июнь	Начальник лагеря
18	Участие учащихся лица в районных развлекательных, познавательных, соревновательных программах в летний период	В течение лета	Старшая вожатая
19	Организация контроля и летнего отдыха учащихся из социально-неблагополучных,	Июнь-август	Классные руководители, социальный педагог

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых учащихся		
20	Организация работы органов самоуправления в летний период	В течение лета	Старшая вожатая
21	Проведение оздоровительных мероприятий	В течение лета	Заместитель директора по ВР
22	Подведение итогов работы в летний период	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

Система организации и контроля

Координацию и контроль за реализацией программы осуществляют: администрация МБОУ «Лицей № 11», Управляющий совет, Совет родителей, Ученическое самоуправление.

Информационное обеспечение:

- Информационный стенд ОО «Здоровое Лето – 2019»;
- Тематические стенды лагерей дневного пребывания «Любознайка», «Круто»;
- Раздел «Лето – 2019» на сайте лицея;
- Публикация статей в СМИ лицея;
- Публикация в СМИ города.

Имеющийся опыт реализации программы

На протяжении 3 лет успешно применяли опыт модельного построения программ ЛОК. Третий год успешно реализуем направления программы РДШ. В течение двух лет апробируем профессиональные пробы. Лицей достойно занимает призовые места в конкурсах, фестивалях, состязаниях. Организация ЛОК в лицее имеет успех более 10 лет.

Финансовое обеспечение программы

Областной бюджет, муниципальный бюджет, средства родителей, средства спонсоров.

Список используемой литературы:

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере [Текст] / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. – М., 2009.
2. Жиренко, О. Е. Мир праздников, шоу, викторин [Текст] / О. Е. Жиренко. – М. : «5» за знания, 2018.
3. Лобачёва, С. И. Загородный летний лагерь [Текст] / С. И. Лобачёва, В. А. Великородная. – М. : ВАКО, 2017.
4. Марфина, С. В. Летний лагерь от А до Я [Текст] / С. В. Марфина. – Ярославль, 2014.
5. Соколова, Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху [Текст] : сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Н. В. Соколова. – О. : «Детство», 2018.

6. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей [Текст] / М. Е. Сысоева. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012.
7. Титов, С. В. Здравствуй, лето! [Текст] / С. В. Титов. – Волгоград : Учитель, 2019.
8. Шмаков, С. А. Игры-шутки, игры-минутки [Текст] / С. А. Шмаков. – М., 2009.

Приложение

Мониторинг удовлетворенности детей и родителей организацией работы лагеря

Анкета для детей № 1

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов – 5 %
- возможность попробовать себя в роли жюри – 5 %
- возможности проявить себя в разных направлениях – 10 %
- зрелищности и веселья – 40 %
- приятного времяпровождения – 40 %
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово – 80 %
- могло быть и лучше – 10 %
- программа была скучной и неинтересной – 10 %

Мне запомнилось только _____

свой вариант _____

3. Кем ты был в течение смены?

- членом детского жюри – 5 %
- активным участником всех дел – 85 %
- заинтересованным зрителем – 5 %
- наблюдателем – 5 %
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (добавил ...)

_____ туристические походы, купание

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета для детей № 2

1. Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

2. Куда бы ты хотел сходить с отрядом?

(поход, экскурсия, театр, бассейн или другое)

3. Что обязательно должно быть в лагере?

Чего ты ждешь от пребывания в нём?

5. Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед;

б) только обед.

6. В каком кружке ты хотел бы заниматься, посещая лагерь? _____

Анкета № 3 для работников лагеря

1. Ваши предложения и творческие идеи по организации пришкольного оздоровительного лагеря:

2. Что Вам не нравится в режиме работы или организации лагеря?

Ваши предложения: _____

3. Какие бы кружки или занятия по интересам Вы могли бы организовать в лагере? _____

Результаты анкетирования обрабатываются, проводится мониторинг, что позволяет точно, правильно и интересно спланировать работу пришкольного оздоровительного лагеря.

Значительное место отводится проведению рекламной кампании в школе и в микрорайоне, а также яркому оформлению, соответствующему тематике сезона.

Анкета № 4

для родителей по организации летнего оздоровительного отдыха

Мой (я) сын (дочь) _____

ФИО

Дата рождения _____

Зарегистрированный (ая) по адресу: _____

Контактный телефон _____

Мать _____
ФИО _____
Место работы _____
Контактные телефоны _____
Отец _____
ФИО _____
Место работы _____
Контактные телефоны _____

Мониторинг деятельности
Анкета № 1 (начало смены)

Дорогой друг! Предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты, которые помогут нам судить об эффективности работы лагеря. Твои ответы на вопросы анкеты останутся в строгой тайне.

Меня зовут _____

Возраст _____

1. Твое настроение сегодня (обведи):

2. Я считаю, что хороший лагерь – это

3. Я хочу быть в лагере:

- Организатором;
- Помощником;
- Участником;
- Зрителем.

4. Я жду от этой смены

Спасибо, что ты ответил на все вопросы анкеты!

Анкета № 2 (конец смены)

Дорогой друг! Предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты, которые помогут нам судить об эффективности проведенной смены. Твои ответы на вопросы останутся в строгой тайне.

Меня зовут _____

Возраст _____

1. Оправдались ли твои ожидания от участия в смене? Да/нет (подчеркни)
2. Тему смены я: понимал, не понимал; мне было все равно (подчеркнута)
3. Какие мероприятия понравились тебе больше всего

4. Участвовал ли ты в делах и праздниках лагеря: да, участвовал, но не во всех; трудно сказать (подчеркни).

5. К моему мнению прислушивались: всегда; иногда; никогда не прислушивались (подчеркни)

6. Чаще всего я выполнял роль: организатора, помощника, защитника, наблюдателя, исполнителя (подчеркни)

7. Что показалось тебе полезным лично для тебя? _____

8. Я хочу пожелать _____

Спасибо, что ты ответил на все вопросы анкеты!

Программа летней оздоровительной работы МБДОУ «Детский сад № 18 «Вишенка»

*Е. А. Тельнова, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 18 «Вишенка»
Свердловская область, Режевской городской округ.,*

Регламентирующие нормативные документы

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
- Конституция РФ от 12.12.1993 г. (ст. 38, 41, 42, 43).
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 г. № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 г. № 26.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ «МБДОУ «Детский сад № 18».
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ «Детский сад № 18».

Принципы планирования оздоровительной работы:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Организация работы в летний оздоровительный период

Цель: повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками и широкая пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в летний период.

Задачи летнего оздоровительного периода:

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей;
- создать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности;
- организовать здоровьесберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
- осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

При подготовке к летнему оздоровительному периоду следует исходить из необходимости учета следующих факторов:

- ООП ДОО;
- индивидуальных социально-психологических особенностей детей;
- особенностей климатической зоны.

Система оздоровления детей в летний период включает в себя:

- Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками детского сада.
- Организация рационального питания.
- Система закаливания
- Оздоровительно-просветительская работа.

Организация летнего оздоровительного периода:

- разбивка цветников; высадка рассады;
- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т. д.);
- организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);

- увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

Задачи работы с детьми

Релизация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО)

«Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»:

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ожидаемые результаты:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического-гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);

- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

- Снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период.
- Отсутствие случаев травматизма и отравления детей.
- Повышение уровня физического, психического здоровья детей.
- Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

Создание условий в ДОУ для всестороннего развития детей

№ п/п	Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
Санитарно-гигиенические условия			
1	Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипяченой воды	Воспитатели; младшие воспитатели
1.1	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног	Воспитатели
Условия для физического развития			
2	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Медсестра, завхоз
2.1	Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ	Старший воспитатель
2.2	Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования	Воспитатели
2.3	Индивидуальная работа по развитию движений.	Организация спортивных праздников досугов	
Условия для познавательного развития			
3	Организация познавательных тематических досугов Разработка сценариев	Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий	Воспитатели
3.1	Организация прогулок		Воспитатели; старший воспитатель

№ п/п	Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
Условия для экологического развития			
4	Организация экспериментальной деятельности	Наличие оборудования для проведения экспериментов	Старший воспитатель; воспитатели
4.1	Организация совместной деятельности по ознакомлению с миром природы	Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью	Старший воспитатель; воспитатели
	Проведение целевых экскурсий и прогулок		
4.2	Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования. Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой	Воспитатели
Условия для организации трудовой деятельности			
5	Труд в природе. Организация конкурсов, выставок поделок из природного материала	Наличие оборудования для труда, клумб, уголков природы в каждой группе	Воспитатели
5.1	Ручной труд	Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала	Воспитатели
<u>Ежедневно</u> во всех группах планируются наблюдения в уголке природы; чтение художественной литературы; проведение подвижных, сюжетно-ролевых, строительных, дидактических игр; воспитание культурно-гигиенических навыков. <u>Один раз в неделю</u> (пятница) планируется развлечение: литературное, музыкальное, спортивное и т. д., по усмотрению воспитателя			

Организация летнего отдыха детей

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Подготовка материально-технической базы деятельности ДООУ к летнему оздоровительному периоду	Май	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, медсестра, воспитатели, завхоз ДООУ
2	Перевод ДООУ на летний режим работы: - утренний приём детей и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе; - увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение дня; - удлинение дневного сна; - соблюдение питьевого режима	Май	Заведующий, воспитатели
	Максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация. Пополнить информационные уголки для родителей материалами по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период	В течение ЛОП	Воспитатели Старший воспитатель
Воспитательно-образовательная работа с детьми			
1	Одно НОД художественно-эстетического или физического направления в день <i>(согласно расписанию и перспективному плану группы на ЛОП)</i> - организованная деятельность с детьми художественно-эстетического направления; - ежедневная организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми; - чтение художественной литературы перед сном и на прогулке;	Июнь, июль, август	Воспитатели, старший воспитатель

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	- 1 раз в неделю конструктивно-модельная деятельность. Согласно требованиям основной образовательной программы дошкольного образования на основе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева		
2	Организация и проведение развлечений, бесед, экскурсий, спортивных и музыкальных досугов (согласно плану мероприятий на ЛОП)	Каждая пятница летнего месяца	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
3	Игровая деятельность (ежедневно). Согласно требованиям основной образовательной программы дошкольного образования на основе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
4	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД, экскурсии)	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
5	Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
6	Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой)	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
7	Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, уход за комнатными растениями, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала)	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
<i>Оздоровительная работа с детьми</i>			
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки, развлечения, физкультура на свежем воздухе)	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
2	Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные, солнечные ванны, умывание холодной водой, обтирание, корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, развитие координации движений)	Июнь, июль, август	Медсестра, воспитатели групп
3	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков; рыбы, молочных продуктов.	Июнь, июль, август	

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
4	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (спортивные игры и упражнения, соревнования и др.)	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
Профилактическая работа с детьми			
1	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - пожарной безопасности; - по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами	Июнь	Заведующий, старший воспитатель
2	Инструктаж сотрудников по охране труда и выполнению требований на рабочем месте	Июнь	Заведующий
3	Инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе, профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций	Июнь	Медсестра
4	Оформление информационных стендов: - «Кишечная инфекция»; - «Клещевой энцефалит»; - «Овощи, фрукты. Витамины»	Июнь, июль, август	Медсестра
5	Проведение инструкций по охране труда для воспитанников детского сада	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
Работа с родителями воспитанников			
1	Оформление стендовой информации для родителей (режим дня, НОД, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период)	Июнь	Воспитатели групп
2	Оформление папок-передвижек: - организация закаливающих процедур; - профилактика кишечных инфекций;	Июнь, июль	Воспитатели групп

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	- витаминное лето;		
	- опасные насекомые		
3	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	Июнь-август	Воспитатели групп, старший воспитатель
4	Содержание помощи родителей в проведении летней оздоровительной работы:	В течение летнего периода	Заведующий, педагоги ДОУ
	- участие родителей в проведении летних развлечений, праздников, конкурсов		
Контроль и руководство оздоровительной работой			
1	Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма	Июнь, июль, август	Заведующий, старший воспитатель
2	Организация питания (витаминизация, контроль калорийности пищи, документация по питанию) и питьевого режима	Июнь, июль, август	Медсестра
3	Соблюдение режима дня в летний период. Закаливание. Проведение спортивных игр и развлечений. Организация сна, прогулок	Июнь, июль, август	Воспитатели, медсестра, старший воспитатель
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке	В течение ЛОП	Старший воспитатель
5	Организация и интеграция различных видов деятельности	В течение ЛОП	Старший воспитатель
6	Ведение документации	В течение ЛОП	Заведующий, старший воспитатель
7	Работа с родителями:	Июнь, июль, август	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, медсестра
	- родительские собрания;		
	- консультации;		

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	- оформление стендовых материалов; - посещение семей (по необходимости)		
Методическая работа			
1	Написание плана летней оздоровительной работы. Обсуждение его на педагогическом совете	Май	Старший воспитатель
2	Издание приказа по работе ДОУ в летний период	31 мая	Заведующий
3	Консультации для воспитателей:	Июнь – август	Старший воспитатель
	- «Организация активного отдыха в летний период»;		
	- «Подвижные игры на участке летом»;		
	- «Оздоровление детей летом»;		
	- «Экологическое воспитание детей летом»;		
	- «Безопасность детей на дорогах, предупреждение ДДТТ»		
4	Совещание при заведующем «Особенности организации работы ДОУ в летний период»	Июнь	Старший воспитатель, воспитатели,
	Педагогический совет «Анализ летней оздоровительной работы. Утверждение рабочих программ, планов педагогов. Готовность ДОУ на 2017–2018 учебный год согласно ФГОС ДО»	Август	музыкальный руководитель
5	Разработка материалов по созданию и оформлению экологической тропы в МБДОУ	Июль – август	Старший воспитатель
6	Помощь воспитателям в разработке и составлении рабочих программ по возрастным группам и программ кружковой работы.	Июль, август	Старший воспитатель
7	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам).	Июнь, июль, август	Старший воспитатель
Административно-хозяйственная работа			
1	Издать приказ об охране жизни и здоровья детей и познакомить с ними всех сотрудников ДОУ	Июнь	Заведующий ДОУ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
2	Организация закаливания детей в условиях ДООУ.	Июнь	Медсестра
3	Инструктаж с сотрудниками ДООУ:	Июнь	Заведующий, старший воспитатель
	- по организации охраны жизни и здоровья детей;		
	- предупреждению детского травматизма;		
	- предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами;		
	- организации праздников развлечений		
4	Уборка, озеленение территории детского сада	Постоянно	Дворник
5	Подготовка территории и помещений детского сада к началу учебного 2018–2019 учебного года	Июль, август	Заведующий, коллектив ДООУ

План мероприятий с детьми на летний оздоровительный период
Праздники, развлечения, досуги, конкурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
ИЮНЬ			
1	<u>День защиты детей</u> <i>Развлечение «Счастье, солнце, мир и дружба – это то, что детям нужно!»</i>	03.06	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
2	<u>День России – 12 июня</u> <i>Праздник «Нет на земле краше, чем Родина наша!»</i>	13.06	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	<u>День медицинского работника</u> <i>Досуг «В гости к Доктору Айболиту»</i>	30.06	Старший воспитатель, воспитатели групп
4	<i>Путешествие по любимым сказок сказкам</i>	17.06	Старший воспитатель, воспитатели групп
ИЮЛЬ			
1	<u>День работника ГИБДД</u> <i>Досуг «Азбука дорожного движения».</i> <i>Конкурс семейных рисунков «Ребёнок – пешеход»</i>	08.07	Старший воспитатель, воспитатели групп
2	<u>Всемирный день семьи</u> <i>Спортивно-музыкальное развлечение «Дружная семейка».</i> <i>Конкурс поделок</i>	17.07	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	<u>Международный олимпийский день</u> <i>Конкурс совместных семейных рисунков на тему: «Спорт – это сила и здоровье!»</i>	23.07	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
4	<u>Смотр участков</u> <i>«Парад цветов»</i>	31.07	Старший воспитатель, воспитатели групп
АВГУСТ			
1	<u>13.08 – День физкультурника</u> <i>Спортивное состязание «Турнир спортивных и подвижных игр»</i>	13.08	Воспитатели групп
2	<u>22.08 – День флага России</u> <i>«Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают!»</i>	22.08	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	<u>Итоговое мероприятие</u> <i>Развлечение «Вот и лето прошло...».</i>	25.08	Старший воспитатель, музыкальный

	Конкурс рисунков о лете		руководитель, воспитатели групп
4	Смотр участков «Юные овощеводы Вишенки»	29.08	Старший воспитатель, воспитатели групп

Тематические недели по группам

НЕДЕЛЯ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	«Здравствуй, лето!»	«Мой край родной!»	«Азбука безопасности»
2	«Пусть всегда будет солнце!»	«Песочные фантазии»	«Моя семья»
3	«Воздушные путешествия»	«Цветочный калейдоскоп»	«В гостях у сказки»
4	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	«Чудеса на грядках»	«До свидания, лето!»

Система оздоровительно-профилактических мероприятий с детьми на летний период

Мероприятия	Особенности организации
Воздушные ванны	Ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	При наличии головного убора
Стопотерапия	Ежедневно растирание стоп, похлопывание ладонью по стопе, самомассаж стоп, гимнастика стоп с предметами, «Дорожка здоровья»
Полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры	Ежедневно после обеда
Мытье рук по локоть с самомассажем, пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Игры с водой и песком	Ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на свежем воздухе
Гимнастика пробуждения	Ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, с учетом двигательной активности детей
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
Экскурсия за пределы МБДОУ при наличии соответствующих условий	1 раз в месяц
Музыкально-развлекательные, физкультурные досуги, конкурсы	1 раз в неделю
Беседы с детьми:	
- «Болезни грязных рук»	Ежедневно перед принятием пищи
- «Ядовитые грибы и растения»	Под руководством родителей
- «Что можно и что нельзя»	Еженедельно
- ««Наш друг – светофор»	Еженедельно
- «Что такое огонь?»	Еженедельно
- «Правила поведения у водоема»	При посещении пляжей под руководством родителей
- «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»	Еженедельно
- «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Еженедельно

Список используемой литературы:

1. Галанов, А. С. Игры которые лечат [Текст] / А. С. Галанов. – М. : педагогическое общество России, 2005.
2. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным окружением [Текст] / О. В. Дыбина. – М. : Мозаика – Синтез, 2014.
3. Казина, О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей [Текст] / О. Б. Казина. – Ярославль : академия развития, 2013.
4. Картушина, М. Ю. Зеленый огонек здоровья [Текст] / М. Ю. Картушина. – Из-во «Творческий Центр Сфера», 2005.
5. Программа от рождения до школы [Текст] / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М. : Мозаика – Синтез, 2017–2019.
6. Сулим, Е. В. Детский фитнес [Текст] / Е. В. Сулим. – Из-во «Творческий Центр Сфера», 2013.
7. Туризм в детском саду [Текст] / под редакцией С. В. Кузнецовой. – М. : обрuch, 2013.

Программа лагеря досуга и отдыха «СОДРУЖЕСТВО»

*И. Ю. Тимофеева, заместитель директора по УВР
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»
Пермский край, г. Пермь*

Паспорт программы

Основания для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (ред. от 07.05.2013 г. № 273-ФЗ); - Конвенция о правах ребенка; - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25); - Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009 г.) «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; - Федеральный Закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 17.12.2009 г.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; - Приказ Минобробразования РФ № 2688 от 13.07.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»; - Приказ Минобробразования РФ от 28.06.2002 г. № 2479 «О внесении изменений в Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха, утвержденный Приказом Минобробразования России от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»; - Закон Пермского края от 02.04.2010 г. № 605-ПК «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»; - Постановление администрации города Перми от 29.04.2011 г. № 191 «Об организации оздоровления, отдыха и занятости детей города Перми»
Полное название программы	Программа профильного гражданско-патриотического лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей и подростков «Содружество»

Цель программы	Знакомство с героическими профессиями (военный, полицейский, спасатель, пожарный, кинолог), формирование у подростков чувства патриотизма, способности встать на защиту интересов государства
Задачи	1. Познакомить учащихся с людьми героических профессий. 2. Формировать патриотические чувства на основе знакомства с историческими вехами боевой славы Урала, с деятельностью Пермской полиции, МЧС, пожарной службы. 3. Содействовать формированию ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. 4. Воспитание личности патриота – гражданина России, способного встать на защиту своей страны, в том числе от последствий чрезвычайной ситуации
Адресаты проектной деятельности	В профильный лагерь с дневным пребыванием принимаются обучающиеся и воспитанники 10–14 лет. При комплектовании профильного лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся и воспитанники из категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Сроки реализации программы	Лагерная смена (18 дней)
Ожидаемый результат	1. Сформированы представления о практических умениях специалистов определенных профессий: спасатель МЧС, пожарный, полицейский, военный. 2. Заинтересованность подростков в получении профессий – военный, пожарный, спасатель, полицейский 3. Выстраивание взаимодействия с социальными партнерами в рамках организации профессиональных проб
Автор программы	Заместитель директора по УВР И. Ю. Тимофеева
Название образовательного учреждения	МАОУ «СОШ № 41»
Почтовый адрес учреждения, телефон/факс	614111, г. Пермь, ул. Серебрянский проезд, 9 242-60-58
ФИО руководителя учреждения	Гладнев Игорь Алексеевич

Пояснительная записка

*Детство – есть великая пора жизни, когда кладётся основание всему
будущему нравственному человеку*

Н. В. Шелгунов

Трудно не согласиться с этим утверждением, потому что именно в детстве закладываются основы патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, к людям.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Выдержка из проекта ФГОС ООО 2019 г.

Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных ориентаций:

- осознание российской гражданской идентичности;
- проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческим и природным памятникам;
- неприятие любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ежегодно растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками.

Большую тревогу вызывает ситуация на дорогах. Дети попадают в ДТП чаще всего в качестве не пристёгнутых пассажиров при передвижении на автомобильном транспорте, мотоциклах, а также в качестве пешеходов. Наибольшее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей происходит в летние месяцы.

Пожары ежегодно наносят ущерб государству, предприятиям и отдельным гражданам. Причина каждого десятого пожара в стране – шалость детей с огнём.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Главная цель работы профильного гражданско-патриотического лагеря «Содружество» – познакомить учащихся с людьми героических профессий (военный, полицейский, пожарный, спасатель, кинолог).

Содержание программы реализуется через следующие направления: профориентационное, спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены, продолжительностью 18 дней.

Основной состав участников смены – это подростки в возрасте 10–14 лет включительно. Количество участников – 50 обучающихся.

Цель: знакомство с профессиями – военный, полицейский, спасатель, пожарный, формирование у подростка чувства патриотизма, способности встать на защиту интересов государства.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с людьми героических профессий.
2. Формировать патриотические чувства на основе знакомства с историческими вехами боевой славы Урала, с деятельностью Пермской полиции, МЧС, пожарной службы.
3. Содействовать формированию ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.
4. Воспитание личности патриота – гражданина России, способного встать на защиту своей страны, в том числе от последствий чрезвычайной ситуации.

Основная идея смены: «С чего начинается Родина...».

Мотивация на игровое взаимодействие.

*Кто любит своё Отечество,
тот подаёт лучший пример любви к человечеству.*

Александр Суворов

Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего.

М. В. Ломоносов

Легенда смены

Рассказ о Родине

Красиво и певуче звучит слово «Родина». Одна у человека мать, одна у него и Родина. «Нет лучше дружка, чем родимая матушка». Мила ему мать, мила и Родина.

Всё нам, одинаково дорого и мило: плачущие ивы и белоствольные берёзки, песни косарей и жниц, торжественный гул колоколов и праздничные хороводы, сказки и песни, памятники родной старины.

Здесь всё наше дорогое: родимый дом, товарищи, виды, ласкающие наш детский взор – все это делает Родину драгоценной для нашего сердца на всю жизнь.

У каждого человека своя малая родина – место, где он родился, рос, учился, играл и провел свое детство.

Матушкой мы ее зовем за то, что она, как добрая мать, кормит нас своим хлебом, поит своей водою, учит своему языку, защищает от врагов. Она для нас – святая страна, ибо мы дорожим ею и чтим ее, как святыню.

Родина! Да не узнай вовек распрей и войн, битв и сражений. Пусть на твоих просторах всегда царит мир, светит над тобой солнце золотое, а небо для тебя будет голубое и мирное.

Педагогическое сопровождение

На планете Детства жили обыкновенные ребята – мальчишки и девчонки. И объединяло их одно – любовь к своей Родине, к своему родному краю, к своим родным и близким. Жители Планеты Детства получают историческое послание. Содержание послания – загадочно, в нём предлагается детям Планеты Детства запустить волшебное колесо истории, с помощью которого можно путешествовать в прошлое, настоящее и будущее своей малой Родины, узнавать исторические факты.

На вопрос, кто такой патриот? Ответов можно найти множество. А самый простой ответ – это человек любящий свою Родину.

Запустить колесо истории, это значит узнать историю своей малой Родины. Стать участником удивительных приключений, полных тайн и загадок. Каждый день происходит развитие всех сторон личности воспитанников. Формируется отношение к жизни, складывается характер воспитанника, его патриотическое видение мира; воспитание через коллектив, реализуется профильное гражданско-патриотическое направление.

Режим дня

9:00 – 9:05	Сбор детей	Мы рады вам!
9:05 – 9:20	Зарядка	Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!
9:20 – 9:30	Утренняя линейка	«Пора, пора! На линейку, детвора!» (объявление плана работы на день)
9:30 – 10:00	Завтрак	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво
10:00 – 12:30	Игры, беседы, экскурсии	Лишь слышим зов игры быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных
12:30 – 13:30	Кружковая работа	Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!
13:30 – 14:00	Обед	Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.
14:00 – 14:30	Свободное время	
14:30 – 15:00	Подведение итогов дня	
15:00	Уход домой	До свидания! До новых встреч!

В реализации программы участвуют воспитатели из числа педагогов образовательного учреждения. Комплектование педагогическими кадрами осуществляет директор образовательного учреждения совместно с начальником лагеря.

Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря.

Воспитатели – организуют деятельность воспитанников, координируют проектную и исследовательскую деятельность.

Имеются также – организатор физкультурно-спортивной работы и педагоги дополнительного образования.

В реализации программы «Содружество» играет большую роль участие возможных **социальных партнеров:**

- Центр кинологической службы ГУ МВД России по Пермскому краю. Начальник – Дмитрий Анатольевич Федотов, подполковник полиции. Адрес: 614089, Россия, г. Пермь, ул. Братская, 179.
- Музей истории Пермской полиции. Главное управление МВД России по Пермскому краю, Клуб ГУВД. Адрес: Сибирская, 20.
- ГУ МЧС РФ по Пермскому краю. Адрес: Екатерининская, 53 А.
- Центр противопожарной пропаганды и общественных связей ФГКУ 10 отряд ФПС по Пермскому краю. Адрес: Куйбышева, 11 ст. 2.
- ФГКУ «10 Отряд федеральной противопожарной службы» по Пермскому краю, пожарная часть № 5. Адрес: ул. Белинского, 52.
- ДОСААФ России Региональное отделение Пермского Края. Адрес: 614111, г. Пермь, ул. Саранская, д. 3.
- Музей Пермского отделения Свердловской железной дороги. **Адрес:** г. Пермь, ул. Локомотивная, 1, ДК Железнодорожников, 2-й этаж.
- Исторический парк. Адрес: ул. Монастырская, 2 (Речной вокзал) и Монастырская, 5(Ж\д вокзал Пермь-1). Главный научный сотрудник Козлова Вероника Юрьевна.
- Музей – диорама. Адрес: ул. Огородникова, 2.
- Пермская краевая общественная организация инвалидов войны в афганистане и военной травмы «СОЮЗ ВОИНОВ-ИНВАЛИДОВ ПРИКАМЬЯ» – ООО ИВА – «ИНВАЛИДЫ ВОЙНЫ». Шигабутдинов Ирик Вакильевич.

Ожидаемы результаты

- Сформированы представления о практических умениях специалистов определенных профессий: спасатель МЧС, пожарный, полицейский, военный.
- Заинтересованность подростков в получении профессий – военный, пожарный, спасатель, полицейский.
- Выстраивание взаимодействия с социальными партнерами в рамках организации профессиональных проб.

План сетка

28.05 Давайте, познакомимся! Открытие смены. Организационный сбор «Колесо истории». Коммуникативные игры «Давайте познакомимся!». Игровая программа «Машина времени». Интерактивная программа в кт. Премьер «Герои в профессиях»	29.05 Жить – Родине служить! Организационная линейка «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Информационная минутка «Летчики-герои». Турнир по пулевой стрельбе (тир ДОСААФ). Спортландия «Играй и побеждай»	30.05 День безопасности. Видеосюжеты «Безопасность на воде» (Отдел Государственной инспекции по маломерным судам Главного управления МЧС России по Пермскому краю) . Квест «Дорожные ловушки» (ГИБДД УМВД России по Пермскому краю). Интерактив «Железная дорога – зона повышенной опасности». Экскурсия Музей Пермского отделения Свердловской железной дороги	31.05 Торжественная линейка «Жить – Родине служить». Знакомство с профессией инспектор ДПС (ГИБДД УМВД России по Пермскому краю). Информационная минутка «Герб Пермского края». Мастер-класс по геральдике «Герб моего отряда»
3.06 День защитника Отечества. Информационная минутка «Есть такая профессия Родину защищать». Мастер-класс «Сборка, разборка автомата». Экскурсия «Разорванное братство», памятник Танк Т-34, Дом офицеров	4.06 День пожарной службы. «Слава гвардии пожарных!» Экскурсия в пожарно-спасательную часть № 5 ФГКУ 10 отряд ФПС по Пермскому краю. Знакомство с профессией «пожарный». Брейн-ринг «Утром, вечером и днём осторожен будь с огнём!»	5.06. Любовь к родной природе – один из важнейших признаков любви к своей стране». К. Паустовский (Всемирный день охраны окружающей среды). Экологический квест «Спасение Земли». Презентация мини-проектов «Дом, где мы с тобой живем». Конкурс рисунков «Защитим планету»	6.06 День русского языка (Пушкинский день). Своя игра «Сказка ложь, да в ней намек». Поэтический час Совместно с пермской краевой общественной организацией инвалидов войны в Афганистане

7.06 К обороне и труду готов «Больше дела, меньше слов!» Спортивный поединок «Один за всех и все за одного!». Информационная минутка «Здоровое и правильное питание»	10.06 Международный день друзей. «Я, ты, он, она – вместе дружная страна, вместе дружная семья», просмотр фильма и обсуждение о толерантности. Акция-письмо «Благодарность дружбе, как награде!», напиши или нарисуй письмо	11.06 История Пермской полиции Экскурсия в Музей истории Пермской полиции. Знакомство с профессией Полицейский. Устный журнал «Их именами названы улицы Перми»	13.06 Кто не помнит прошлого, у того нет будущего. Журнал-презентация «Великая Отечественная. Строки военных лет». Интерактивная программа в кт. Премьер «Невидимые герои» (герои – медики). Игра-викторина «Песни в военной шинели»
14.06 Собаки на службе человека. В гостях у Центра кинологической службы ГУ МВД России по Пермскому краю. Знакомство с профессией кинолог. Брейн-ринг «Собаки на службе у человека»	17.06 Кросс – вопрос. Интеллектуальный марафон. Экскурсия в Музей-диораму	18.06 День в историческом парке. Ознакомительная экскурсия по Интерактивному панорамному залу с Промоботом, тематическая экскурсия Герои Пермского края, тематический квест «Великая война»	19.06 Кто спортом дружит, тот никогда не тужит. Спортивный праздник «Веселые старты». Информационная минутка «Клещевой энцефалит». Фестиваль настольных игр
20.06 День МЧС. Мастер-класс «Защита от чрезвычайных ситуаций» (ГУ МЧС РФ по Пермскому краю). Посещение пожарного поезда на ж.д станции Пермь-сортировочная с демонстрацией пожарно-технического вооружения		21.06 Звездный. Торжественная линейка «Жить – Родине служить!». Закрытие оздоровительной смены. Экскурсия в сверхсекретный (в прошлом) военный городок. Побываем в командном пункте, нажмем легендарную красную кнопку запуска ракет, попробуем солдатскую кашу	

Программа
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Театральные каникулы»
(возраст: 6-16 лет)

*И. В. Токарева, заместитель директора по УВР
С. С. Абатурова, педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр детского творчества «Факел»
Новосибирская область, р.п. Кольцово*

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Театральные каникулы»
Цель программы	Организация пространства, наполненного воспитательным контентом, обеспечивающим полноценный отдых детей в летний период, оздоровление и творческое развитие личности
Направления деятельности	Духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, культурно-историческое, художественно-эстетическое и игровое
Краткое содержание программы	Программа предназначена для: - формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, трудолюбие, целеустремленность; - воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья; - формирование бережного отношения к историческому и духовному наследию своей Родины
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Факел»
Количество, возраст детей	138 детей в возрасте 6–15 лет
Сроки проведения	3–27 июня 2019 года

2. Пояснительная записка

Летние каникулы – это период восстановления школьников после долгого учебного года. Основной задачей летнего отдыха всегда будет такова: дать каждому ребенку те впечатления и события, которых нет в строгой, формализованной школьной деятельности, а основной задачей педагогов в рамках летней кампании становится не столько непосредственное обучение, сколько физическое и эмоциональное восстановление детей, способствующее их обогащению, социальная составляющая, способствующая развитию тех качеств, которые содействуют совершенствованию и росту индивидуальности ребенка в период летнего отдыха.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБУДО «ЦДТ «Факел» проводится детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей. Возраст детей от 6 до 16 лет. Смена длится 18 рабочих дней. Всего в июне 2019 г. на площадке было оздоровлено 138 детей.

В этом году смена была приобщена к Году театра в России. Педагогами центра была разработана и реализована программа: «Театральные каникулы». Театр – доступный и понятный каждому возрасту мир искусства. Для того, чтобы в него погрузиться, нужны самые разные умения, навыки и способности. Театр как искусство учит созидать, учит становиться со-творцом, со-участником. При прикосновении к культурным кодам, символам, повышает интеллектуальный уровень. При впитывании театрального продукта, обогащает духовный мир, дает опыт со-переживания и со-чувствия, что неизбежно сплачивает коллектив.

Актуальность программы определяется тем, что способствует росту духовно-нравственной культуры и отвечает современным запросам общества, носит прикладной характер, а также делает более совершенным процесс развития и воспитания детей. Программа даёт возможность ознакомить детей с такими театральными профессиями, как актер, режиссер, декоратор, гример, бутафор, художник сцены и предоставляет условия для развития профориентационных навыков. 2019 год объявлен Годом Российского Театра. В первый день смены все будущие артисты распределяются по отрядам и выбирают себе девиз и гимн театров. На открытии смены дети знакомятся с легендой лагеря: богиня театра Мельпомена просит ребят своим творчеством и вдохновением «зажечь» потухшую театральную маску богини. Каждому отряду вручается черная театральная полумаска, а посланники Мельпомены передают задания отрядам – театрам, а за их выполнение вручают «волшебную» краску для росписи маски.

Отряды организуют свой Театр во главе с режиссерами (педагогами) и посланниками Мельпомены (вожатыми). На смене детям предстоит стать причастными к созданию театральных постановок на основе предложенных им видов театра: кукольный театр, уличный театр, теневой театр, театр пантомимы, мюзикл, кабуки (Приложение 1, Таблица 2). Ребята узнают много интересного об истории театра, о его видах, жанрах, особенностях театра в разные века и попробуют свои силы в театральных видах творчества: придумывают сценарий постановки, репетируют, готовят афиши. А самое

главное – дети разного возраста сплотятся в дружный коллектив, раскроют в себе творческий потенциал и будут способны на большие дела и открытия. По итогу лагерной смены пройдет театральный фестиваль с вручением премий: «Золотая Маска» – «За самый оригинальный сценический образ спектакля», «За инновации и творческий поиск в театральном искусстве», «За артистизм и лучшее сценическое воплощение спектакля», «За зрелищность и яркость актерских образов», «За актерский ансамбль и лучшее режиссерское решение», «За верность традициям и лучшую классическую постановку».

Особенность данной программы состоит в том, что театр – синтетический вид искусства, сочетающий в себе живопись, скульптуру, поэзию и другие виды искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом, поэтому выполнение театральных заданий сочетаются с занятиями хореографией, музыкой, изобразительным и декоративно-прикладным творчеством. И поскольку большая часть детей летнего лагеря в течение года занимается в творческих объединениях МБУДО «ЦДТ «Факел», то данная программа позволяет им не только овладеть новыми видами деятельности, но и служит продолжением учебной деятельности, обобщением полученных знаний и возможностью применения их на практике в процессе репетиций спектаклей.

Так же программа предполагает создание эффективных условий для укрепления здоровья и организации продуктивного времяпрепровождения детей, развития их физических способностей, для общего творческого дела. Для оздоровления посещающих летний лагерь организовано двухразовое горячее питание, оздоровительные и воспитательно-развивающие мероприятия (Приложение 1, таблица 3, таблица 4).

Новизна данной программы – это и оригинальная форма проведения занятий – объединение различных видов творчества для реализации единого проекта-постановки, и нетрадиционные материалы и техники для изготовления афиш и реквизита для различных видов театра, основанные на собственных методиках МБУДО «ЦДТ «Факел».

Цель – организация пространства, наполненного воспитательным контентом, обеспечивающим полноценный отдых детей в летний период, оздоровление и творческое развитие ребенка как личности.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей, посещающих летний оздоровительный лагерь опыта общения, социализации.
2. Создать систему оздоровления детей, привить навыки здорового образа жизни, укрепить физическое здоровье.
3. Приобщить обучающихся к творческим видам деятельности, выработать творческое мышление.

2.1 Педагогические методы реализации программы

Формы реализации программы

Программа состоит из следующих направлений: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, творческое, социально-трудовое (Приложение 1, таблица 1).

2.2. Методы реализации программы

1. Метод игры. Игра является одним из результативных средств развития личности ребенка, таких качеств как взаимодействие, целенаправленность, развитие ответственности, личности лидера, личности ведомого. Вся программа построена на едином игровом сюжете – помощи богине Мельпомене, который включал себя ежедневные игровые задания.

2. Метод состязательности. Состязание – вид игровой деятельности, средство побуждения к действию, к познанию, к победе «театра», за счет стремления к поиску, самосовершенствованию. Состязательность присутствует во всех сферах жизнедеятельности ребенка. В состязательной форме проводились не только спортивные состязания, но и творческие задания – конкурс чтецов рэпа на стихи А. С. Пушкина и т. д.

3. Метод равноправия характеризуется совместной деятельностью разных возрастов. Педагоги, дети и вожатые общаются «на равных» с учетом принципов гуманизма и демократии.

4. Метод совместной деятельности – основной метод для реализации нашей программы. Вся работа внутри отрядов построена по отрядному коллективному принципу, от поиска идей до их реализации.

5. Метод импровизации характеризуется поиском решений «здесь и сейчас», исходя из предлагаемых обстоятельств. Развивает умение переключаться с проблемы на проблему, с легкостью ориентироваться в нестандартных ситуациях. Этому способствовало выполнение еженедельных заданий-зарисовок на импровизацию.

6. Метод самоанализа характерен для развития «ситуации успеха», осознания личных неудач и ошибок, дальнейшего самоанализа внутреннего состояния ребенка с целью дальнейшего успешного развития. Для этого ежедневно проводились отрядные огоньки, на которых дети анализировали проведенный день, озвучивали свои эмоции и настроение.

2.3. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Укрепление здоровья детей, общее оздоровление.
2. Укрепление нравственно-духовных опор, развитие у детей лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие креативных способностей, получение навыков самоанализа.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной и совместной творческой и общественно-полезной деятельности в рамках программы.
4. Повышение общекультурного уровня детей, развитие эстетического вкуса.

2.4. Диагностика:

1. Вводная диагностика – начало смены. Изучение ожиданий и пожеланий, первичный анализ эмоциональной и психологической обстановки в «театре» в форме, предлагаемой педагогом.
2. Пошаговая диагностика – рефлексия в отрядных огоньках.

3. Итоговая диагностика – выступление отрядов. Анкетирование. Собеседование в отрядах.

Диагностика участников смены. Анкетирование. Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожидания детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективной смены.

Диагностика настроения. Жизнеощущение участников смены, их настрой и реакции на жизнь в лагере, взаимоотношения, образуют психологический климат коллектива. Ежедневно, в конце дня «артист» оставляет отметку на «экране настроения», который выглядит в соответствии с выбранным видом театра. А на отрядном огоньке педагог имеет возможность подправить воспитательную работу, помогая тем, кому может быть не комфортно.

Освещает жизнь в лагере детский пресс-центр (подготовка настенных газет, репортажей, видеофильмов о жизни лагеря).

3. Условия реализации программы

3.1. Научно-методическое обеспечение смены:

- разработка программы лагеря, учебно-тематического плана, плана-сетки;
- методический материал для реализации программы;
- должностные инструкции;
- проведение обучения сотрудников лагеря;
- оснащение материальной базы в зависимости от программ творческих мастерских, а также в соответствии с основной программой;
- проведение мониторинга результатов работы педагогов, подведение итогов.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение программы:

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ);
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 1 .06. 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Постановление Правительства Новосибирской области от 28.03.2014 г. № 124-п «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей на территории Новосибирской области»;
- Постановление рабочего поселка Кольцово от 07.03.2019 г. № 263 «Об организации отдыха и оздоровления детей в 2019 году»;
- Постановление рабочего поселка Кольцово от 10.04.2019 г. № 387 «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных учреждений рабочего поселка Кольцово в 2019 году»;
- Положение о летнем детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- Устав МБУДО «ЦДТ «Факел»;

- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Правила внутреннего распорядка оздоровительного лагеря дневного пребывания детей на базе МБУДО «ЦДТ «Факел»;
- Должностные инструкции работников оздоровительного лагеря дневного пребывания детей на базе МБУДО «ЦДТ «Факел»;
- Акт приемки оздоровительного лагеря дневного пребывания детей на базе МБУДО «ЦДТ «Факел».

3.3. Материально-техническое обеспечение:

- Спортивная площадка – проводятся линейки, общелагерные игры и дела на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
- Внутренний двор – проходят отрядные дела, игры-путешествия, прогулки.
- Большой зал (2 этаж) – проводятся праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.
- Медицинский кабинет МБОУ «Кольцовская школа № 5» – проходит медицинский контроль мероприятий лагерной смены
- Столовая МБОУ «Кольцовская школа № 5» – для обеспечения горячего питания.
- Комнаты творческих мастерских – для проведения мастер-классов, работы мастерских.
- Отрядная комната – это творческая мастерская отряда.
- Комнаты гигиены – туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки.
- Дидактические игры, наборы для игр на свежем воздухе и т. д.
- Материалы для мастерских и мастер-классов.
- Компьютеры, проекторы, принтеры и др. техника.

3.4. Кадровое обеспечение

В реализации программы в соответствии со штатным расписанием участвуют:

- руководители смены (художественный совет) – начальник лагеря, заместитель директора по УВР, педагог-организатор;
- кураторы отрядов (режиссеры театров) – педагоги отрядов (из числа педагогов дополнительного образования МБУДО «ЦДТ «Факел»);
- вожатые, они же помощники режиссера (из числа подростков, трудоустроенных на летний период), руководители творческих мастерских (мастер-классы), они же руководители театральных цехов – педагоги МБУДО «ЦДТ «Факел».

Должностные инструкции:

1. Начальник лагеря:
 - Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря.
 - Утверждает должностные обязанности работников лагеря, составляет рабочие графики, ведет ежедневный учет детей и сотрудников.

- Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
 - Отвечает за финансирование.
 - Несет ответственность за технику безопасности и профилактику травматизма.
 - Проводит первичный инструктаж по охране труда, технику безопасности на рабочем месте с работниками, фиксирует инструктаж в журнале по технике безопасности.
 - Ведет планерки с сотрудниками лагеря, утверждает план работы .
2. Педагог-организатор:
- Проводит общелагерные воспитательные, развивающие, массовые мероприятия с детьми.
 - Контролирует и направляет работу вожатых.
 - Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации.
 - Организует воспитательную работу, общественно-полезный труд детей в полном соответствии с нормами и правилами охраны труда.
 - Организует с детьми мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма и т. д.
3. Педагог отряда:
- Планирует и организует деятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание.
 - Создает благоприятную атмосферу и следит за морально-психологической обстановкой внутри отряда
 - Применяет необходимые приемы, методы и средства воспитания.
 - Обеспечивает безопасное проведение воспитательных, развивающих, массовых мероприятий, соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил.
 - Оперативно извещает начальника лагеря о несчастном случае, принимает меры по оказанию первой помощи.
 - Пропагандирует основы здорового образа жизни; участвует в проведении оздоровительных, спортивных мероприятий, мероприятий, которые способствуют сохранению и улучшению здоровья обучающихся в оздоровительном лагере.
4. Вожатый:
- Оказывает помощь в проведении оздоровительных, спортивных мероприятий.

4. Оценка эффективности программы

Система организации контроля за реализацией программы представлена в виде таблицы (Приложение 1, таблица 5).

5. Анализ работы

Анализ работы летнего лагеря показал, что такая форма реализации программы как театральное творчество, оправдана и востребована. Таким

образом, становясь участником творческих событий, ребёнок примеряет на себя множество не только театральных, но общественных ролей: таких как зритель, режиссер, руководитель, часть команды, творец, журналист, критик, художник. После окончания смены ребенок сможет использовать полученный опыт в своем жизненном пространстве с целью организации свободного времени, самореализации. Содержание программы проанализировано как поддерживающее высокий уровень любознательности и творческого заряда обучающихся. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты за социально-трудовую деятельность, дипломы за творческие достижения, призы от богини театра,— все это способствовало повышению собственной значимости, уверенности в себе и улучшению общего здоровья ребенка.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились еженедельные инструктажи с детьми и педагогами по безопасности на природе, на водных объектах, на железной дороге, при езде на самокатах, велосипедах и роликах, инструктажи по технике безопасности на творческих мастерских и мастер-классах. Случаев травматизма детей не выявлено.

Было проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса у 73 % детей, снижения веса не было зафиксировано, на протяжении работы лагеря не выявлено инфекционных заболеваний. Средняя посещаемость – 98 %.

В конце работы лагеря было проведено анкетирование на предмет удовлетворённости детей и родителей организацией летнего отдыха. Анализ результатов показал, что реализованная программа удовлетворила детей и их родителей, была интересна.

6. Список литературы

1. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-2 [Текст] : Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 195 с.
2. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-4 [Текст] : Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 192 с.
3. Гончарова, Е. И. Школьный летний лагерь [Текст] / Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко. – М. : «ВАКО», 2004. – 192 с.
4. Можейко, О. В. Школа вожатого и воспитателя [Текст] : материалы для занятий с отрядными педагогами / авторы-сост.: О. В. Можейко, О. А. Юрова, И. В. Иванченко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 142 с.
5. Методика воспитательной работы [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.
6. Смекалова, Е. М. Школа лидерства [Текст] : Методические рекомендации / Е. М. Смекалова. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.

7. Лаптева, Е. В. 1000 русских скороговорок для развития речи [Текст] / Е. В. Лаптева. – М. : Астрель, 2013. – 224 с.
8. Скурат, Г. Г. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками [Текст] / Г. Г. Скурат. – СПб. : Речь, 2007. – 144 с.
9. Мурашковская, И. Н. Когда я стану волшебником [Текст] / И. Н. Мурашковская. – Рига : Эксперимент, 1994. – 62 с.
10. Шапиро, А. Я. Как закрывался занавес [Текст] / А. Шапиро. – Москва : Новое Лит. Обозрение, 1999. – 349 с.

Приложение 1

Таблица 1 – Направления деятельности

Блок	Цель	Виды деятельности
Спортивно-оздоровительный	Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни, заботы о своём здоровье, повышение физической активности, создание положительного заряда и физического тонуса на весь день	Утренняя гимнастика (зарядка), посещение бассейна, подвижные игры на свежем воздухе, шахматы, спортивный день, прохождение веревочного парка «Таежные ловушки», лекции по основам ОБЖ, инструктажи
Духовно-нравственный	Воспитывать чувство гражданственности, духовных и нравственных качеств детей, любви к Отчизне	Общелагерные мероприятия, участие в мероприятии: «Парк Пушкина», экскурсия в Музей Железнодорожной техники в г. Новосибирске, посвященная Дню памяти и скорби, участие в квесте по наукограду Кольцово (1 отряд), музыкальное занятие в каждом отряде к Дню России
Творческий	Создать условия для развития творческих, лидерских качеств участников программы через игровую деятельность	Создание каждым отрядом спектакля, выполнение творческих заданий Мельпомены, работа в пресс-центре лагеря
Художественно-эстетический	Побуждать в детях чувство прекрасного, развивать эстетический вкус, формировать навыки культурного поведения и общения	Творческие мастерские: «Береста», «Мягкая игрушка», «Бисероплетение», «Дудлинг», «Открытки», «Пластика», «Индийский танец», «Хореография», «Музыка. Мастер-классы: «Киносеанс», «Шахматы», «Пресс-центр»
Социально-трудовой	Закреплять навыки и привычки самообслуживания для понимания роли труда	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд (труд по уборке помещения, дежурство в столовой – накрывание столов)

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Название раздела	Теория	Практика	Всего
Театр начинается с вешалки. Техники безопасности, знакомство, распределение по отрядам	1	3	4
В мире творчества	1	3	4
Церемония открытия смены – «Задание от Мельпомены»	1	3	4
«Парк Пушкина»	1	3	4
Атмосфера театра	1	3	4
Что такое импровизация?	1	3	4
Образы героев спектаклей	1	3	4
Кукольный театр	1	3	4
Уличный театр	1	3	4
Народный театр. Русские народные театрализованные игры	1	3	4
Театр мимов	1	3	4
Речь актера	1	3	4
Движение – это жизнь	1	3	4
Театр «Кабуки»	1	3	4
Театральный этюд	1	3	4
Теневой театр. Театр мюзикла.	1	3	4
Весь мир – театр	1	3	4
Гастроли	1	3	4

Таблица 3 – План работы лагеря дневного пребывания

Дата	Содержание
3.06	Формирование отрядов, знакомство с педагогами, правилами поведения, инструкция по технике безопасности; вводная диагностика, введение в легенду смены; спектакль театра «Несерьезный возраст» (ДК «Кольцово»)
4.06	Наведение творческой атмосферы в отрядных комнатах, распределение ролей, выбор правил и атрибутов, знакомство с творческими мастерскими в рамках смены; медицинский контроль (вес, рост). Подготовка к торжественному открытию смены
5.06	Подготовка к торжественному открытию смены, церемония открытия смены – «Задание от Мельпомены». Подготовка к выступлению в Парке Пушкина
6.06	Участие в мероприятии «Парк Пушкина», проходящем в наукограде Кольцово
7.06	Театральная студия «ИнклюзиОн» в ДК «Кольцово» – «Сказка о царе Салтане». Подготовка к защитах проектов. Выполнение задания от Мельпомены: оформление кабинетов в театральном стиле
10.06	Подготовка театров к выполнению задания от Мельпомены. конкурс театра импровизации
11.06	Подготовка театров к выполнению задания от Мельпомены. Представление 6 отряда – Кукольный театр «Теремок»
13.06	Подготовка театров к выполнению задания от Мельпомены. Представление 5 отряда – Уличный театр «Как цыганки лошадь продавали»
14.06	Поход в парк Кольцово: народные игры, посещение конного клуба

Дата	Содержание
17.06	Подготовка театров к выполнению задания от Мельпомены. Представление 4 отряда – Театр мимов «Pantomime».
18.06	Подготовка театров к выполнению задания от Мельпомены. Конкурс скороговорок.
19.06	Подготовка театров к выполнению задания от Мельпомены
20.06	Подготовка театров к выполнению задания от Мельпомены. Представление 1 отряда – Театр «Кабуки» – «Сказание о 2 братьях». Посещение 6 отрядом контактного зоопарка «Теремок»
21.06	Экскурсия в музей железнодорожной техники. Подготовка театров к выполнению задания от Мельпомены. Конкурс театральных этюдов
24.06	Подготовка театров к выполнению задания от Мельпомены. Представление 3 отряда – Теневой театр «25 теней». Представление 2 отряда – Театр мюзикла «Фасоль» – «Мама»
25.06	Подготовка к закрытию смены. Медицинский контроль (вес, рост)
26.06	Церемония закрытия смены: вручение театральной премии «Золотая Маска»
27.06	Выезд в веревочный парк «Таежные ловушки», прощальные огоньки

**Таблица 4 – Режим дня оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**

Период времени	Вид деятельности
8:30 – 8:45	Приём детей
8:55 – 9:15	Зарядка
9:30 – 10:00	Завтрак
10:00 – 11:00	Работа в отрядах/Досуговые мероприятия/Прогулки
11:00 – 12:30	Занятия в творческих объединениях/Бассейн/Соляная пещера
12:30 – 13:10	Работа в отрядах/Досуговые мероприятия /Прогулки
13:10 – 14:00	Отрядный огонёк
14:00 – 14:30	Обед
14:30	Уход детей

Таблица 5 – Таблица контроля

Содержание и цель контроля	Метод контроля	Месяц	Контроль	Результат
Подготовка программы. Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям воспитательной работы	Проверка программы летнего оздоровительного лагеря	02	Заместитель директора по УВР	Защита программы на педсовете
Контроль над трудоустройством несовершеннолетних. Цель: проверить занятость подростков	Взаимодействие с организациями, задействованными в трудоустройстве несовершеннолетних	04-05	Директор Центра, заместитель директора по УВР	Совещание
Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. Цель: контроль за работой пищеблока	Проверка продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания	06	Начальник лагеря, медицинский работник, директор Центра	Совещание
Посещение воспитательных мероприятий. Цель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми	Посещение воспитательных мероприятий	06	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР	Совещание
Контроль за планом воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей. Цель: соответствие мероприятий программе летнего оздоровительного лагеря, проведение инструктажей	Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности	06	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР	Совещание
Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2019»	Анализ работы	07	Заместитель директора по УВР	Совещание

Комплексная целевая программа МБОУ СОШ № 70 «ЛЕТО – 2019»

*В. В. Филонова, заместитель директора по ВР;
Ф. Д. Хачак, заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 70
Краснодарский край, город Краснодар*

Лето – время, когда можно проводить все свободное время на природе, общаться с друзьями, узнавать что-то новое и интересное, посещать новые неизведанные места родного города.

На базе нашего общеобразовательного учреждения традиционно открываются профильный лагерь «РАДУГА», лагерь труда и отдыха «ЗЕЛЁНЫЙ ПАТРУЛЬ», в рамках которых организован отдых и оздоровление обучающихся в каникулярное время.

Создание летних профильных смен лагеря с дневным пребыванием детей и лагеря труда и отдыха с экологической направленностью актуально. Для современного мира характерны проблемы окружающей среды, поэтому ее сохранение – первостепенная задача молодого поколения. Детям, живущим в городе, экологические проблемы близки и понятны.

Актуальность программы заключается в том, что с её помощью можно обеспечить отдых детей и подростков от 7 до 17 лет, создать при этом условия для творческой самореализации личности и развития склонностей к позитивному преобразованию мира. Данная программа способствует воспитанию социальной лояльности, гражданских и патриотических качеств личности, что чрезвычайно актуально для нашего времени.

Наличие у школы большой территории школьного двора, близкое расположение водных объектов и парковой зоны привели к возможности реализации социальных проектов детей и создания профильного лагеря экологического направления. Включая учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность, школа имеет возможность сформировать личность, способную жить в гармонии с природой.

Не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, качественно организованный отдых во время летних каникул за пределами города. Поэтому школа оказывает содействие в данном направлении, создавая условия для гармоничного и плодотворного развития каждого ребёнка на безвозмездной основе. С этой целью в школе начинает работу летний лагерь с дневным пребыванием детей, который осуществляет свои функции согласно основным нормативно-правовым документам. Ежегодный мониторинг летней занятости детей позволяет школе модернизировать старые формы работы и ввести новые с использованием современных технологий и богатого творческого потенциала подростков и педагогов.

Актуальность программы заключается еще и в том, что летний лагерь с экологическим профилем – это школа жизни: в туристических походах дети

развиваются физически и морально, учатся преодолевать трудности и вести себя в экстремальных ситуациях, познают счастье дружбы. Походы выходного дня и экскурсионные поездки по краю, организованные с привлечением родителей, способствуют воспитанию любви к своей малой родине, к её богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом. Широкий спектр творческих и познавательных мастер-классов развивает в детях различные умения и навыки для исследовательской работы по кубановедению.

Новизна и оригинальность программы заключаются в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, педагогической, проектно-исследовательской, интеллектуальной, туристической, правовой деятельности учащихся. В период смены каждый отряд будет заниматься своим направлением (профилем), после чего, в середине смены пройдет мастер-класс, где каждый отряд обучит детей из других отрядов независимо от возраста. Таким образом, все дети познакомятся с деятельностью каждого профильного отряда.

Формируя воспитательное пространство пришкольного профильного лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети становятся жителями страны «ЭКО» со своими законами и правилами, так как одним из основных принципов нашего лагеря является бережное отношение к природе. Дополнительно будут использованы программы работы тематических площадок.

На время проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов школа становится пунктом проведения экзаменов и для воспитанников лагеря организована такая форма занятости как тематический «Туристический слет», работа которого разбита на 4 этапа. Учащиеся школы на практических занятиях осваивают простейшие туристические, топографические, медицинские, краеведческие навыки, которые помогут детям вести себя уверенно в любых ситуациях во время туристического похода. Новизна и оригинальность программы заключаются также в её интегрированной структуре, где все направления тесно переплетены посредством тематических коллективных творческих дел и игр.

Начальный этап детской исследовательской работы может начаться в период нахождения ребенка в пришкольном лагере. Сменив учебную деятельность на свободные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, дети могут уйти от стереотипов обучения. Участвуя в жизни лагеря, учащиеся получают возможность углубить и расширить знания о природе; научиться оценивать состояние окружающей среды, формировать и развивать умения реальной природоохранной деятельности. В целях изучения природы родного края и его экологических проблем конкретной территории планируются тематические и комплексные экскурсии, кроме того, проводятся природоохранные акции и эколого-просветительская деятельность, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы и другие мероприятия.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что практические занятия по программе связаны с использованием материалов экологической направленности и предусматривают формирование практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать и созидать. Структура программы предполагает акцентирование наиболее важных идей, логику прохождения, линейную, концентрическую или спиральную последовательность освоения содержания. К работе с детьми в летний период привлекаются педагог-психолог, работники музеев, студенты вузов, библиотечарь. Проводимые специалистами разнообразные формы занятий на экологическую тему создают условия для формирования социально-активной личности с развитым чувством ответственности за состояние окружающей природной среды.

Цель программы: создать в школе систему непрерывной воспитательной работы с детьми и подростками по формированию позитивного социального опыта через включенность в социально значимую деятельность, путем повышения эффективности экологического, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Данная цель была реализована посредством следующих задач:

1. Развивать творческие и познавательные способности и навык коллективной деятельности школьников;
2. Вовлекать в общественно значимую трудовую и досуговую деятельность участников образовательного процесса;
3. Расширять содержание и формы социальной активности детей за счет обеспечения широкого диапазона вариативности профильного лагеря;
4. Прививать детям и пропагандировать родителям навыки здорового образа жизни;
5. Овладеть знаниями, умениями и навыками рационального природопользования, с целью формирования стремлений к активной работе по улучшению и сохранению природной среды;
6. Активно вовлекать ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе пришкольного профильного лагеря для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, а также соотносить личные интересы с общественными.

Участники программы: дети, педагоги, обслуживающий персонал школы. В программе участвуют 1 814 детей (учащиеся 1–11 классов), работники учреждений дополнительного образования и культуры, студенты КубГУ. При комплектовании лагеря предпочтение отдается учащимся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также детям и подросткам, требующим повышенного педагогического внимания и состоящих на всех видах учёта.

Наличие социальных партнёров, в том числе родительского сообщества при реализации программы:

- Центр занятости населения г. Краснодара;

- ГБУЗ «Наркологический диспансер» Министерства здравоохранения Краснодарского края;
- Управление по вопросам семьи и детства администрации МО г. Краснодар;
- МБОУ ДО Городская ДЮСШ, секция спортивного туризма;
- МБУЗ «Детская городская поликлиника № 27»;
- Библиотека № 2 им. Ю. Кузнецова;
- Педагогический центр «Каникулы»;
- МАОУ ДО ДШИ «Родник»;
- ТО «Премьера» им. Л. Г. Гатова;
- Музыкальный театр ТО «Премьера»;
- ОпДН;
- ООО КШП «Русь»;
- МБОУ ДО МО город Краснодар «Детский морской центр им. Адмирала Ф. Ф. Ушакова»;
- Управляющий совет МБОУ СОШ № 70;
- Школьное ученическое самоуправление МБОУ СОШ № 70;
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183».

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы активизировать внимание учащихся в актуальных вопросах экологии, необходимости бережного отношения к природе, способствовать оздоровлению и физическому развитию детей. Систем работы лагеря тщательно продумана, детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха, обеспечена возможность выбора различных видов деятельности направленных на развитие умений и навыков учащихся. Педагоги и воспитатели, в свою очередь, направляют работу, помогают детям приобрести необходимые знания и навыки, пробуждая их исследовательский интерес.

Программа экологического лагеря многогранна и неотрывно связана с образовательным процессом. В рамках программы экологического лагеря происходит не только обогащение учащихся необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и формирование активной гражданской позиции по бережному отношению к окружающей среде, умению сохранять и беречь живую природу.

Программа предусматривает комплексную разноплановую деятельность, объединяющую различные направления и формы оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период:

- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- досугово-творческое;
- образовательное;
- культурно-досуговое;
- профилактическое;
- трудовое;
- работа с родителями.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации и осуществлению организации

отдыха и оздоровления и занятости детей в летний период. Данная программа организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период на базе школы основывается на спросе родителей и детей, на обеспечении непрерывного воспитательного процесса.

Поэтапный план реализации программы

1 этап. Подготовительный: февраль – март:

- Городские совещания с целью организации системы обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов для работников лагеря.
- Проведение тематических встреч и круглых столов с участием людей, которые будут привлечены для реализации программы по проблемам отдыха и оздоровления детей: совещания при директоре МБОУ СОШ №70; заседания ШВР; педагогический совет; проведение родительских собраний.
- Составление комплексной целевой программы организации отдыха и летней занятости детей в МБОУ СОШ № 70 «Лето – 2019» подготовка методических материалов по технологии досуговой деятельности.
- Сбор заявлений от законных представителей учащихся.
- Составление списка отрядов для зачисления в профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга».

2 этап. Организационный: апрель – май:

- подготовка к деятельности по реализации программы; подбор кадров;
- проведение совещаний для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- комплектование отрядов;
- создание системы поощрения детей лагеря;
- составление плана мероприятий, связанных с развитием деятельности по приоритетным направлениям, внедрением принятых инноваций.

3 этап. Основной: июнь – август:

- реализация программы;
- знакомство с детьми, выявление их интересов и желаний, проведение начальной диагностики (заполнение анкет);
- включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива;
- организация аналитической деятельности и работы на перспективу;
- оказание методической помощи организаторам программы и сотрудникам пришкольного лагеря.

4 этап. Итоговый: сентябрь:

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего профильного лагеря в будущем;
- прогноз на будущий год;

- подготовка отчета для участия в муниципальном этапе смотра-конкурса «Лето».

Комплексная целевая программа организации отдыха и летней занятости детей «Лето – 2019» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений – предполагает построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, строящийся на реализации принципов ненасилия, свободы выбора, которые становятся его мировоззрением, обеспечивающем ему систему межличностных отношений с социумом, выражающуюся в заботливом, терпимом, эмпатическом проявлении к людям и самому себе.

Принцип дифференциации воспитания заключается в том, что в воспитании учитываются гендерные, возрастные и другие индивидуально-типологические особенности учащихся в рамках летнего оздоровительного лагеря, в процессе которого происходит:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности. Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- *личностное восприятие* («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- *сопричастность* («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- *глобальное восприятие* («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- *ориентация на консенсус* («Я признаю за другими право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- *личная ответственность* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- не напоминать учащимся об их недостатках, не акцентировать их внимание на ошибках; не скупиться на похвалу, авансировать доверием, внушать уверенность в своих силах;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания – распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

Механизмами реализации программы при отслеживании результативности будут использованы следующие методы:

1. Вводная диагностика – начало смены. Проводится анкетирование детей в целях выяснения их пожеланий, предпочтений, анализ психологического климата на начальном этапе и в конце смены;
2. Пошаговая диагностика: выявление лидерских качеств уровня коммуникативности через наблюдение за поведением детей во время игр;
3. Анализ участия отряда в коллективно-творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения «Дерево удачи»;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Использование различных форм организации детского самоуправления;
7. Итоговая диагностика: удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщённых оценочных показателей. Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры: повышение толерантности учащихся; воспитание чувств любви и гордости за свою Родину; воспитание бережного отношения к традициям, экологии; чувство патриотизма.

Количественные параметры – это количество проведённых конкурсов, викторин, игр патриотической направленности; посещённых экскурсий в краеведческом музее; проведённых спортивных мероприятий.

Совокупность мероприятий Программы «Лето – 2019» предусматривает решение конкретных задач по материально-техническому, методическому, кадровому и организационному обеспечению. По итогам работы летней кампании школы будут проведены методические совещания, в ходе которых будут обсуждаться вопросы по обобщению и систематизации полученного опыта в организации работы летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей и лагеря труда и отдыха.

План организационных мероприятий

Мероприятия программы	Исполнители	Сроки исполнения
1. Создание оптимальных условий для организации каникулярного отдыха учащихся школы		
1.1. Составление плана работы по организации каникулярного отдыха учащихся школы	Администрация школы	Март 2019
1.2. Создание сферы досуга для учащихся школы и родителей в каникулярный период на базе МБОУ СОШ № 70	Администрация школы	Каникулярное время 2019
1.3. Вовлечение подростков в социально-полезную деятельность через привлечение их в: прохождение практики; трудоустройство	Администрация школы	Каникулярное время 2019
2. Обновление содержания и форм работы по организации каникулярного отдыха учащихся		
2.1. Приоритетное развитие массового участия детей: в туристической деятельности; в экологическом движении; в спортивных мероприятиях	Администрация школы	Каникулярное время
2.2. Участие учащихся школы в муниципальных праздниках для детей и их родителей	Администрация школы	Каникулярное время
2.3. Организация смены пришкольного ЛТО «Зелёный патруль»	Администрация школы	Летнее время
2.4. Организация работы детской тематических площадок	Администрация школы	Летнее время
2.5. Организация экскурсий, конкурсов, поездок, походов, викторин	Вожатые	Каникулярное время
3. Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности оздоровительного лагеря при школе		
3.1. Курсовая переподготовка кадров, занимающихся организацией летнего отдыха детей	Администрация школы	Апрель-май 2019
4. Создание материально-технических условий		
4.1. Укрепление материально-технической базы школы по направлениям деятельности летнего отдыха	Администрация школы	В течение года
4.2. Оборудование спортивной площадки на территории школы	Администрация школы	В течение года

Мероприятия программы	Исполнители	Сроки исполнения
5. Информационное и научно-методическое обеспечение		
5.1. Создание методической копилки на сайте школы для обобщения опыта по организации каникулярного отдыха детей	Заместитель директора по ВР	В течение года
5.2. Подготовка методических рекомендаций по организации каникулярного отдыха детей	Заместитель директора по ВР	В течение года
5.3. Оформление подписки на периодические издания, освещающие проблемы летнего отдыха, приобретение соответствующей литературы	администрация школы	В течение года
5.4. Отражение реализации программы, хода летней оздоровительной кампании в средствах массовой информации	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря	Каникулярное время
6. Оздоровление и профилактика заболеваний		
6.1. Организация медицинских осмотров детей перед началом каждой смены	Медицинская сестра	Каникулярное время
6.2. Организация работы с детьми и подростками, связанной с предупреждением вредных привычек	Заместитель директора по ВР	Каникулярное время
6.3. Санитарно-просветительская работа с детьми по воспитанию ЗОЖ	Медицинская сестра	Каникулярное время
6.6. Проведение мероприятий, направленных на профилактику заболеваний	Администрация школы	Каникулярное время
6.7. Оздоровление и трудоустройство детей, состоящих на всех видах учета	Администрация школы	В течение года

План реализации комплексной программы «Лето – 2019»

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
1	Общешкольное родительское собрание по подготовительному этапу к летней оздоровительной кампании	Январь	Заместитель директора по ВР
2	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смен лагеря с дневным пребыванием детей	Февраль март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
3	Определение направлений и форм организации каникулярного времени	Март	Заместитель директора по ВР

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
4	Общешкольное родительское собрание по теме «Ответственные родители. Безопасность детей летом»	Март, апрель	Администрация
5	Разработка проекта программы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», «Зеленый патруль»	Апрель	Заместитель директора по ВР
6	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	Апрель май	Классные руководители
7	Обсуждение проекта программы на педсовете и общешкольном родительском собрании	Март	Администрация
8	Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель	Администрация
9	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2019 года»	Май	Заместитель директора по ВР
10	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения	Май	Руководители МО
11	Оформление информационного стенда «Лето – 2019»	Май	Педагог-организатор
12	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	Май	Администрация
13	Проведение производственных совещаний и инструктажей по ТБ и ОТ с сотрудниками лагеря	Май	Заместитель директора по ВР
14	Размещение информации о программе «Лето – 2019» на сайте школы	Апрель, май	Заместитель директора по ВР
15	Комплектование отрядов, разработка плана воспитательной работы, оформление помещений для отрядов, заключение договоров на питание	Апрель, май	Начальник лагеря, воспитатели
16	Сдача лагеря приемной комиссии	Май	Начальник лагеря

Управление процессом реализации комплексной программы «Лето –2019»

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Изучение передового опыта, новых исследований, нормативно-правовой базы в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей
Мотивационно-целевая	Определение цели и задач деятельности коллектива по реализации программы на каждом её этапе. Разработка системы стимулирования участников программы
Планово-прогностическая	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения программы
Контрольно-оценочная	Осуществление оценки состояния реализации всех направлений программы
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержки позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе

Кадровое обеспечение программы:

- администрация МБОУ СОШ № 70;
- сотрудники учреждения дополнительного образования;
- начальник лагеря;
- воспитатели;
- учителя физической культуры;
- педагог-психолог;
- заведующая библиотекой;
- библиотекарь;
- медицинские работники;
- учитель музыки;
- учитель ИЗО;
- педагоги дополнительного образования;
- обслуживающий персонал.

Материально-техническое обеспечение:

1. Отрядные и игровые комнаты для проведения различных мероприятий.
2. Канцелярские принадлежности для оформления лагеря и творчества детей.
3. Аудиоматериалы, мультимедийная, фото- и видеотехника.
4. Призы, награды, грамоты.
5. Предметы быта.
6. Спортивный инвентарь.
7. Туристическое снаряжение.
8. Инвентарь, для выполнения с/х работ.

Методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий, сценарии открытия и закрытия лагерной смены, тренингов, ролевых игр, КТД.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
7. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (зарегистрировано Минюстом России 26 мая 2010 г., регистрационный № 17378).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления».
10. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
11. Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».
12. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики от 27.02.2019 № 47-13-3488/19 «Об организации деятельности профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха, палаточных лагерей».
13. Письмо Минобрнауки России от 01.06.2017 г. № ВК-1463/09 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей».

14. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13.06.2018 № 327 н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2018. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребёнка».
16. Муниципальная программа «Город детям».
Приказы департамента образования МО г. Краснодара:
 1. «Об организации оздоровительной кампании в 2019 году» № 34-у от 20.04.2019 г.
 2. «Об организации муниципальными образовательными организациями, осуществляющими организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, профильных лагерей с дневным пребыванием с обязательной организацией питания» № 379 от 21.03.2019 г.
 3. Приказ № 489 от 08.04.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования «Об организации муниципальными образовательными организациями, осуществляющими организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, профильных лагерей с дневным пребыванием с обязательной организацией питания № 379 от 21.03.2019 г.»
Приказы по школе:
 1. О пропускном режиме на территорию лагеря, о парковке автотранспорта на прилегающей к нему территории.
 2. О мерах по обеспечению безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми и сотрудников образовательной организации в период летней оздоровительной кампании 2019 года.
 3. О проведении учебной тренировочной эвакуации сотрудников, педагогических работников, детей находящихся в лагере в случае возникновения террористической опасности, пожара или иной техногенной чрезвычайной ситуации.
 4. Об организации работы лагеря.
 5. О зачислении детей в лагерь с дневным пребыванием.
 6. О выбытии и замене детей из лагеря с дневным пребыванием.
 7. О выезде за пределы образовательной организации, в связи с проведением мероприятий согласно плану работы лагеря.
 8. О создании бракеражной комиссии во время работы лагеря.
 9. О замене сотрудников, поощрениях и взысканиях.
- Инструкции:*
 1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
 2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
 3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
 4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Должностные инструкции работников:

1. Начальника лагеря.
2. Воспитателя.
3. Учителя по физической культуре.

Иные документы:

1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
2. Акт о несчастном случае.
3. Журналы инструктажей.

Главным социальным эффектом программы и планируемыми результатами всей деятельности школы является всестороннее развитие ребенка. Показателями этого развития становятся: приобретение ребенком новых знаний, укрепление физических и психических сил, новый положительный жизненный опыт, трудовые навыки, коммуникабельность. Занятость детей в летний период обеспечила каждому ребенку комфортность в действиях и мотивах участия в работе отряда, связанных с собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей и подростков, уменьшение степени риска вовлечения детей и подростков в преступную среду.

Дети приобщаются к активному и безопасному образу жизни в естественных условиях социальной и природной среды. В лагере осуществляется практическое воплощение навыков социализации, при которой участие детей в проводимых мероприятиях повысит их гражданскую активность, обеспечит уверенность в своих возможностях.

Используя методику коллективных творческих дел, дети и подростки получают возможность принять участие в социальных акциях и эколого-просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий.

Организация занятости детей во время каникул, в том числе детей, из малообеспеченных и многодетных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей с ОВЗ позволит реализовать творческие способности каждого ребенка через организацию активной социально-значимой деятельности. Развитие лидерских и организаторских качеств, коммуникативных способностей и толерантности приведет к личностному росту участников профильного лагеря.

Повышение уровня экологической культуры и развитие основ исследовательской деятельности должны стать для учащихся социальным достижением. Полученные участниками смены умения и навыки индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности, помогут в развитии творческого потенциала воспитанников, сформируют коммуникативные навыки и организационные способности.

Организация 100 % занятости учащихся и сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, отсутствие нарушителей Закона № 1539 среди воспитанников лагеря станут показателями работы пришкольного лагеря.

Выпуск школьной экологической газеты, эстетическое оформление клумб

пришкольного участка, благоустройство территории школьного двора и прилегающей парковой зоны, включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность – это неполный перечень дел для создания личности, живущей в гармонии с окружающей средой.

Итоги работы по программе «Лето – 2019» признаны удовлетворительными. С целью повышения эффективности работы в лагере активно используются: методика КТД; программа профильного лагеря «Радуга»; метод игры (игры отбираются вожатыми в соответствии с поставленной целью); методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, традиции, ритуалы); методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности); метод коллективной творческой деятельности (КТД). Успешное применение данных методик повышает социальную активность детей, которая должна проявиться в течение учебного года. Дети становятся более активными, дружными, учатся ставить перед собой новые цели.

Актуальность решения проблемы организации оздоровления, отдыха и занятости детей в МБОУ СОШ № 70 подтверждается рядом факторов:

1. Процент обучающихся, занятых в сменах загородных лагерей на протяжении невысокий, поэтому решение проблемы безнадзорности детей в летний период особо важно для родителей и социума;
2. 21 % семей (390 обучающихся) являются неполными семьями, кроме того, более 30 % семей имеют низкие доходы (без отнесения к категории малоимущих); трудоустройство школьников, обеспечение сбалансированного, здорового, полноценного питания для детей из семей данной категории является одной из приоритетных задач школы в области сохранения здоровья обучающихся;
3. 0,1 % обучающихся (3 человек) – дети, состоящие на внутришкольном учёте; необходимо обеспечить занятость и трудоустройство, благоприятную среду развития для детей данной группы;
4. Необходимость обеспечения реализации подростками своего права на труд, адаптации к современным социальным условиям, предоставление возможности получить доход от своей трудовой деятельности, это особо актуально в сложившихся в стране экономических условиях.

Приоритетные направления – экологическое и гражданско-патриотическое: изучение истории Краснодарского края, знакомство с природой края, экологическое воспитание и формирование интереса к здоровому образу жизни. Содержание работы педагогического коллектива в данных направлениях определяется школьными программами, реализуемыми в течение учебного года: программа гражданско-патриотического воспитания «Патриот», «Мы выбираем ЗОЖ», «Программа духовно-нравственного воспитания школьников», «Семья и школа». Обозначенные направления являются основными и в деятельности лагеря труда и отдыха «Зелёный патруль».

Разработан механизм обратной связи («Письмо вожатому», «Письмо педагогу» на стенде лагеря). Мониторинг-карта – форма обратной связи,

позволяющая оценивать и анализировать эмоциональное состояние детей. Карта предполагает ежедневную фиксацию положительных и отрицательных эмоций, полученных в течение дня. По итогам недели обязательно проводится анализ записанных впечатлений, что позволяет более целно оценить качество работы вожатых и воспитателей. Кроме того, в работе используется рейтинг личностного роста воспитанников лагеря, который предполагает всестороннюю оценку личности, ее участие в жизни коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете. За каждую победу в командных соревнованиях отряд награждается бонусами в форме листов и цветов, которые размещаются на экране «Дерево удачи». Участникам и отряду, набравшим наибольшее количество отличительных знаков, по итогам смены награждаются грамотами.

Комплексная программа «Лето – 2019», включающая 8 направлений – экологическое, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, досугово-творческое, образовательное, трудовое, профилактическое, культурно-досуговое – позволяет проводить в течение «5-ой учебной четверти» мероприятия сложившейся на протяжении нескольких лет в образовательном учреждении системы работы в области здоровье сбережения, профилактической работы и духовно-нравственного, патриотического воспитания.

Анализ прошлых лет показывает, что количество желающих посещать ЛТО в ЛДП в школе с каждым годом не уменьшается.

Список литературы:

1. Вельсовских, Ю. Ю. Использование нестандартного оборудования на занятиях и праздниках по физической культуре в ДОУ [Текст] : Сборник науч. тр. Sworld / Ю. Ю. Вельсовских. – 2010. – Т. 7. – № 3. – С. 38–39.
2. Вознюк, Н. Г. Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей. От рождения до 12 лет [Текст] / Н. Г. Вознюк. – М., 2016. – 320 с.
3. Воробьева, О. Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения [Текст] / О. Я. Воробьева. – Волгоград : Изд-во Учитель, 2015. – 141 с.
4. Григоренко, Ю. Н. КИПАРИС [Текст] : Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – М. : Педагогическое общество России, 2016. – 238 с.
5. Гузенко, А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником [Текст] / А. П. Гузенко. – Волгоград : Изд-во «Учитель», 2015 – 281 с.
6. Добротворский, И. Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику [Текст] / И. Л. Добротворский. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 189 с.
7. Тетерский, С. В. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств [Текст] / С. В. Тетерский ; Под ред. С. В. Тетерского. – М. : Изд-во «АРКТИ», 2016. – 96 с.
8. Камбарова, К. У. Общечеловеческие ценности: понятие и сущность [Текст] / К. У. Камбарова // Молодой ученый. – 2016. – № 11. – С. 1810–1812. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/115/30384/>

9. Караковский, В. А. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса [Текст] / В. А. Караковский // Воспитание школьников. – 1993. – № 2–5.
10. Куватов, С. А. Активный отдых детей на свежем воздухе [Текст] / С. А. Куватов. – Ростов-на-Дону : Изд-во «Феникс», 2016. – 311 с.
11. Лагутин, А. Б. Использование нестандартного гимнастического оборудования при проведении занятий на воздухе с детьми дошкольного возраста [Текст] : метод. разраб. для студентов и слушателей фак-в повышения квалификации Академии / А. Б. Лагутин ; [Рос. гос. акад. физич. культуры]. – М., 1993. – 31 с. : ил.
12. Латыпова, Л. А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере [Текст] : методические рекомендации / Л. А. Латыпова. – Оренбург : ОДТДМ, 2011. – 83 с.
13. Сысоева, М. Н. Организация летнего отдыха детей [Текст] / М. Н. Сысоева. – Москва, 2016. – с. 160.
14. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: игровые методики [Текст] / Н. Е. Щуркова. – М., 2016. – 224 с.
15. Петрусинский, В. В. Игры для активного отдыха в процессе обучения [Текст] / В. В. Петрусинский. – М. : Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2017. – 127 с.
16. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст] : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с.
17. Сивачева, Л. Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием [Текст] / Л. Н. Сивачева. – Санкт-Петербург : Изд-во «Детство-пресс», 2017. – 48 с.
18. Соколова, Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря [Текст] / Н. В. Соколова. – Оренбург : Изд-во «Детство», 2016. – 136 с.
19. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей [Текст] / М. Е. Сысоева. – М. : Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2016. – 176 с.
20. Тыртышная, М. А. Все лучшее – впереди: социально ориентированные формы работы со школьниками [Текст] / М. А. Тыртышная. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 285 с.: табл.; 21 см. – (Библиотека учителя).
21. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому [Текст] / С. А. Шмаков. – М., 2017.
22. Шмаков, С. А. Учимся, играя [Текст] : методическое пособие / С. А. Шмаков. – М. : ЦГЛ, 2004. – 128 с.

План деятельности на летний оздоровительный период «Лето – 2018»

*О. О. Шкарбаненко, музыкальный руководитель
МДОУ ЦРР-д/с «Сказка»
Белгородская область, п. Ивня*

Цель работы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи по основным направлениям развития:

1. Познавательное развитие:

- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством;
- представлений о природе и человеке;
- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

2. Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- развивать у детей способность слушать и слышать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.

3. Физическое развитие:

- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления;
- собственного здоровья;
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, стремиться к выполнению читаемых, узнаваемых образов;
- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развивать у детей основы социального сознания;
- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
- знакомить с правилами безопасного поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Особенности организации	Ответственные
1. Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок. 2. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде. 3. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность. 4. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком. 5. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные	Воспитатели

Физкультурно-оздоровительная работа

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа с детьми: 1. Организация трехразовой прогулки. 2. Прием детей на улице. 3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 4. Занятия физической культурой на улице. 5. Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол) 6. Индивидуальная работа в режиме дня 7. Гимнастика после сна. 8. Проведение закаливающих процедур: - воздушные ванны; - босохождение; - полоскание полости рта кипяченой водой; - сон без маек	Постоянно	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре

Оздоровление и питание детей: - расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ

Образовательная работа с детьми

Содержание	Возрастная группа	Сроки	Ответственные
1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели, музыкальные руководители
2. Познавательная-исследовательская деятельность с детьми на прогулке	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
3. Проведение бесед познавательного характера: - «Болезнь грязных рук»; - «Как защититься от маленьких врагов»; - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»; - «Огонь – друг, огонь – враг!»; - «Школа пешеходных наук»; - «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»; - «Ядовитые растения и грибы»	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	Средний/старший дошкольный возраст	В течение ЛОП	Старший воспитатель, воспитатели
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре

7. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, Воспитатели
8. Организация конкурсов и детско-родительские проекты «Ребенок – на улицах посёлка»	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, Воспитатели, родители, сотрудники ДОУ
9. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето»	Средний/старший дошкольный возраст	Июнь	Воспитатели, муз. руководители
10. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т. ч. и с привлечением соц. партнеров)	Все возрастные группы	В соответствии с тематикой летних месяцев	Воспитатели, родители, сотрудники ДОУ
11. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели

Май – июнь

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Административно-хозяйственная работа			
1	Производственное совещание «Создание условий в группах и на прогулочных участках для организации ЛОР»	26.05	Заведующий
2	Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний период при организации работы с детьми»	27.05	Старший воспитатель, старшая медсестра
3	Рейд по ТБ «Безопасность прогулочных участков и физкультурной площадки в ДОУ»	28.05	Заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
4	Консультация «Предупреждение ОКИ и ОРВИ»	28.05	Старшая медицинская сестра
5	Акция по благоустройству и озеленению участка ДОУ «Детский сад моей мечты»	18–29.05.	Воспитатели, старший воспитатель
6	Инструктаж «Выполнение требований СанПиН»	18.06.	Старшая медицинская сестра
Методическая работа			
1	Педагогическое совещание «Ознакомление с планом на летний оздоровительной работы	28.05	Заведующий

2	Консультация «Использование физкультурной площадки и физкультурного оборудования в летний период»	03.06	Инструктор по физической культуре
3	Семинар «Организация познавательно-исследовательской деятельности на участке»	10.06	Старший воспитатель
4	Папка – передвижка «Оказание первой медицинской помощи»	16.06.	Старшая медсестра, старший воспитатель
5	Консультация – рекомендация «Труд в цветнике и на огороде»	23.06	Старший воспитатель
6	Летняя спартакиада ДОУ	26.06.	Воспитатели групп
7	Консультация «Работа на экологической тропе ДОУ»	30.06	Старший воспитатель
Работа с родителями			
1	Собрание родительского актива по подготовке ДОУ к летней работе»	19.05	Заведующий
2	Субботник «Благоустройство прогулочных участков к ЛОР»	23.05	Заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели групп

Июль

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Административно-хозяйственная работа			
1	Производственное совещание «Безопасность учреждения»	02.07	Заведующий
2	Инструктаж «Охрана труда на пищеблоке и в прачечной»	07.07	Старший воспитатель, старшая медсестра
3	Рейд по ТБ «Безопасность прогулочных участков и физкультурной площадки в ДОУ»	10.07	Заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
4	Акция по благоустройству автогородка на площадке ДОУ	13.07	Заместитель заведующего по АХЧ, ОГИБДД
5	Планерка «Питьевой режим и закаливание»	15.07	Старшая медсестра.
6	Планерка «Экономия должна быть экономной»	21.07	Заместитель заведующего по АХЧ
7	Анализ заболеваемости за месяц	31.07	Старшая медсестра
Методическая работа			
1	Спортивный праздник «День Нептуна»	08.07	Воспитатели групп
2	Папка-передвижка «Отдых на водоемах»	20.07	Старшая медсестра

3	Консультация-рекомендация «Игры летом в течение дня»»	27.07	Старший воспитатель
4	Рекомендации по созданию мини музеев под открытым небом	30.07	Воспитатели групп
Работа с родителями			
1	Акция «Моя семейная традиция»	03.07	Воспитатели групп
2	Подбор материала для создания музеев под открытым небом и их презентация	29.06 – 31.07	Воспитатели групп

Август

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Административно-хозяйственная работа			
1	Инструктаж по пожарной безопасности	04.08	Заместитель заведующего по АХЧ
2	Рейд ОТ И ТБ в помещениях ДОУ	13.08	Заместитель заведующего по АХЧ
3	Планерка «Итоги летней оздоровительной работы, подготовка ко дню знаний и задачи стоящие перед коллективом»	19.08	Заведующий
4	Акция «Выполнение требований СанПиН»	21.08	Заместитель заведующего по АХЧ, старшая медсестра
5	Производственное совещание «Готовность ДОУ к началу учебного года»	25.08	Заведующий
6	Практическая отработка плана эвакуации	27.08	Заведующий
7	Субботник «Готовность ДОУ к началу учебного года»	25–28.08	Заместитель заведующего по АХЧ
8	Анализ заболеваемости, анализ выполнения норм питания.	31.08	Старшая медсестра
Методическая работа			
1	Семинар «Корректировка комплексно тематического плана в соответствии с образовательной программой ДОУ»	05.08	Старший воспитатель.
2	Папка-передвижка «Внимание! ДТП!»	12.08	Воспитатели групп
3	Разработка детско-родительских проектов «Ребенок – на улицах города»	03–27.08	Воспитатели групп
4	Совещание «Составление проекта плана на новый 2018–2019 учебный год»	18.08.	Заведующий
5	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето». Подготовка к празднику «День Знаний»	20.08	Музыкальные работники, инструктор по физкультуре, воспитатели групп

6	Тематический контроль «Готовность групп к началу учебного года»	24–26.08	Старший воспитатель
7	Педагогический совет «Итоги летней оздоровительной работы, готовность ДОУ ФГОС ДО»	27.08	Заведующий
Работа с родителями			
1	Привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада	03–06.08	Воспитатели групп
2	Анкетирование «Социальный паспорт семьи»	24.08	Воспитатели групп

**Примерный перспективный
календарно-тематический план работы
на летний период с детьми дошкольного возраста
МДОУ ЦРР-детский сад «Сказка» п. Ивня**

Июнь	Июль	Август
1–2 неделя. В гостях у сказки.	1–2 неделя. Моя дружная семья.	1–2 неделя. Безопасное лето.
3–4 неделя. Мой любимый посёлок	3–4 неделя. Удивительное рядом	3–4 неделя. Лето-лето красное, любимое время года

Рекомендованные мероприятия		Итоговое мероприятие
1 июня – День защиты детей	- Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик; - Права детей в стихах; - Конкурс рисунка «Счастливое детство»	Праздник «Детство – это я и ты»
Июнь. 1–2 неделя «В гостях у сказки»		
- Оформление книжных уголков в группах; - Чтение художественной литературы; - Показ разных видов спектаклей; - Драматизация сказок; - Рисование «По страницам любимых сказок»; - Изготовление книжек-малышек; - Составление коллажа по сюжету литературных произведений; - Литературная викторина «В мире сказки»; - Выставка книг «Русские народные сказки»; - Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»; - Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы		Открытие музея «Книжек малышек»

– иллюстраторы»; - Оформление книжного уголка в честь дня рождения А. С. Пушкина (6 июня); - Чтение произведений А. С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»; - Рассматривание иллюстраций к произведениям автора; - Прослушивание произведений в аудиозаписи; - Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»; - Пушкинские чтения – конкурс чтецов; - Экскурсия в библиотеку; - С/р игра: «Библиотека»; - Чтение сказок; - Рассматривание иллюстраций к сказкам; - Оформление разных видов театра; - Лепка персонажей сказок; - Прослушивание сказок в аудиозаписи; - Сочинение сказки детьми; - Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»; - Драматизация любимых сказок		
Июнь. 3–4 неделя «Мой любимый посёлок»		
Архитек- тура посёлка	- Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш посёлок»; - Беседа «Мой любимый уголок посёлка» «Символ посёлка»; - Чтение рассказов; - Чтение стихов о родном посёлке и о символе посёлка; - Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край»; - Создание книжек-малышек «Ивушка-Ивня»; - Конкурс чтецов «Ивня»; - Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Я по посёлку иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится»; - П/и: «Игры с воздушными шарами», «карусели», «Цветные автомобили»; - С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по посёлку»; - Рассматривание альбома и книг «Мой посёлок»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий;	Фотоальбом «Наш посёлок»

Известные люди	- Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» – лабиринт; - Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»; - Постройки из песка. «Песочный город»; - П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски»;	
Достопримечательности	- С/р игра: «Строители города»; - Рассматривание иллюстраций на тему «Россия – Родина моя», «Мой дом – моя страна»; - Чтение стихов о мире, о родном крае; - Русские народные игры; - С/р игра «Турбюро»; - Беседа с детьми на тему: «Наша Родина – Россия», «Многообразие чудес природы Родины»; - Рисование: «Мы живем в России»; - Чтение стихов о России; - Рассматривание картинок и иллюстраций; - Тематический праздник «Мы живем в России»	
Июль. 1–2 неделя «Моя дружная семья»		
- Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»; - Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Что радует и что огорчает близких людей» «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» – расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» – обязанности членов семьи, «Что такое родословное древо»; - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев, Э. Успенский «Бабушкины руки»; Е. Благинина «Вот так мама»; - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»; - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - Д/и «Кто для кого» – закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме»; - П/и: «Я знаю 5 имен» – с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси»; - С/р игры: «Дом», «Семья»; - Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом»; - Изготовление подарков для родных и близких людей		Фотовыставка «Наша дружная семья»

Июль. 3-4 неделя «Удивительное рядом»	
- Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее»; - Отгадывание загадок о птицах; - Знакомство с пословицами и поговорками о птицах; - Сочинение рассказов детьми о птицах; - Наблюдение за птицами; - Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»; - Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, «Покормите птиц» А. Яшин, «Синица» Е. Ильин; - П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»; - Беседы о цветущих растениях; - Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»; - Рассматривание иллюстраций; - Оформление альбома «Мой любимый цветок» – рисунки детей; - П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»; - Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»; - Изготовление цветов из бумаги (способом оригами); - Лепка «Барельефные изображения растений»; - Экскурсия на цветник; - Уход за цветами на клумбе; - С/р игра «Цветочный магазин»; - Беседы о насекомых; - Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская; - Рисование «Бабочки на лугу»; - Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы»; - Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»; - П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь»; - Наблюдения за насекомыми на прогулке; - С/р игра: «На даче»; - Беседы: «Дикие и домашние животные», «Водоплавающие-кто они?»; - «Почему появилась Красная книга?»; - Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов по теме дня; - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок	Презентация «Красной книги» Создание «мини- музеев под открытым небом».

по теме дня; - Рисование «Несуществующее животное, (рыба)»; - Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»; - П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается», «Рыболов», «Море волнуется»; - Отгадывание морских загадок; - Рисование «Морские обитатели»; - Наблюдения за погодными явлениями; - Рассматривание альбомов «Времена года»; - Конкурс загадок о природе живой и неживой; - Чтение художественной литературы природоведческого характера; - Игры с природным материалом; - Изготовление «альбома «Родной край»; - Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея; - Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу»; - П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» – с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»; - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», потешка «Где ночует солнышко»; - Игра на прогулке: «Следопыты»: опыты-эксперименты с водой, воздухом, ветром, солнышком; - Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце»; - Рисование солнышка – нетрадиционными способами; - Наблюдение за солнцем и ветром, на прогулке; - П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Ветряная мельница»		
Август. 1–2 неделя «Безопасное лето»		
День ПДД День пожарной безопасности День безопасности на воде	- Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; - Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»; - Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»; - Проигрывание ситуаций по ПДД;	Детско-родительские проекты «Ребенок – на улицах посёлка»

День безопасного поведения дома День безопасного поведения в лесу	- Рассматривание альбома «Правила дорожного движения»; - Познавательный-игровой конкурс для детей старшего возраста «Правила дорожного движения»; - Физкультурно-развлекательный досуг для детей среднего возраста «Юный велосипедист»; - Музыкальное развлечение «Путешествие по стране Светофории»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; - Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Опасности которые вас подстерегают», «Чем опасен пожар», «Ядовитые растения и ягоды», «Правила поведения при пожаре»; - Чтение: «Тревога» М. Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по теме; - Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка», «Съедобное не съедобное»; - Рисование «Огонь добрый, огонь – злой»; - Оформление книги: «Поучительные истории»; - П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар»; - С/р игра: «Служба спасения»; - Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»; - Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»; - Отгадывание загадок по теме; - Рисование «Солнце красное» (ТРИЗ)	
Август. 3–4 неделя «Лето-лето красное – любимое время года»		
Самый теплый летний день	- Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»; - Чтение стихов, отгадывание загадок о лете; - Аппликация «Летний денек» (обрывание); - Рисование «Что нам лето подарило»; - Беседы «Чем вам запомнилось лето»;	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето»

День воспомина ний о лете	- Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...);	
День летней музыки	- Оформление альбома «Как я провел лето» – совместно с родителями; - Пение песен и хороводов о лете; - Слушание музыкальных произведений (классических) о времени года и его приметах; - Конкурс стихотворений о лете «Вот так мы провели лето!!!»; - Подготовка к учебному году	

Программа профильного отряда «Академия школьных наук» летней оздоровительной смены

*Л. Е. Щепалова,
заместитель директора по УВР
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61»
Пермский край, г. Пермь*

Пояснительная записка

Опыт организации профильного отряда «Академия школьных наук» в нашей школе ведет начало с 2007–2008 учебного года. Работа строилась по направлениям изучаемого профиля в рамках организации проектной и исследовательской деятельности. В то же время в условиях социально-экономических изменений, происходящих в современном обществе, когда значительно усложняется роль старшей школы в подготовке конкурентно способных выпускников, особую значимость приобретают проблемы профориентации личности.

Отличительной чертой Программы организации работы профильного отряда в 2018–2019 учебном году является то, что теоретическая, образовательная, культурно-досуговая и оздоровительная деятельность состоит из общелагерных мероприятий, а индивидуальная работа с обучающимися ведется через выбранные ими направления в исследовательской деятельности, которые строятся через прохождение профессиональной практики в выбранном предприятии или учреждении.

Программа профильного отряда «Академия школьных наук» летней оздоровительной смены

Лето – великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Смена учебной деятельности, являющейся основополагающей в течение учебного года, на альтернативные формы групповой, коллективной и индивидуальной работы в рамках летнего лагеря позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает этот процесс более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Данная программа рассчитана на учащихся 10-х классов (16–17 лет), носит кратковременный характер, продолжительность смены 18 дней.

Первый период организационный (два дня), второй – основной период (двенадцать дней), третий – итоговый (четыре дня). Периоды связаны с психологическим настроем детей на определенные взаимоотношения и определенные виды деятельности.

Цель программы – создание условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление каждого ребёнка, способствующие приобретению

социально значимого опыта, развитию позитивных качеств детской личности, выявление профессиональной направленности и самостоятельности в выборе профессиональной сферы, формирование и развитие коммуникативных, предпринимательских и творческих навыков.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих **организационно-практических задач:**

1. Создать в лагере различные средовые пространства для получения новых знаний и социально значимого опыта;
2. Органично включить в педагогический процесс игровые технологии, направленные на взаимодействие подростков и юношей между собой и с взрослыми;
3. Проводить коммуникативные тренинги и ролевые игры на выявление профессиональных предпочтений.
4. Содействовать реализации полученных в ходе производственной практики детьми знаний и умений в проектной и исследовательской деятельности;
5. Организовать систематическое оздоровление детей в соответствии с медицинскими показаниями;
6. Регулярно осуществлять комплексную диагностику, позволяющую отслеживать изменения, происходящие на уровне коллективного взаимодействия и индивидуального развития каждого ребёнка.

Ведущей **целью** этой программы является создание условий для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся через систему профессиональных практик

Задачи смены

Образовательные:

- формирование интереса к различным видам учебной деятельности;
- совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности;
- создание условий для профессионального самоопределения каждого ребёнка через организацию профессиональных практик;

Воспитательные:

- создание условий для личностного развития каждого ребёнка;
- вовлечение каждого участника смены в процесс организации коллективно-творческой деятельности;
- создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

Развивающие:

- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
- удовлетворение потребностей в профессиональном самоопределении.

Здоровьесберегающие:

- создание условий для укрепления здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;

Девиз лагеря: «Талантливый человек талантлив во всём».

Смена ведётся по блоковой системе. Каждый из блоков может рассматриваться как отдельная часть, но в то же время выступает в плотной

связи с остальными блоками. В основном, рассматриваются 3 блока: образовательная деятельность, культурно-досуговая деятельность, оздоровительная деятельность.

Принципы деятельности лагеря:

- **Принципы самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- **Принцип включенности детей** в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и права отстаивать своё мнение.
- **Принцип взаимосвязи** педагогов и детей предполагает создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- **Принцип сочетания** воспитательных и образовательных мероприятий предусматривает: разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках лагерного дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Планирование работы

Мероприятия программы направлены на решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени.

При составлении плана работы учитываются возможности, интересы детей, педагогов и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активное сотрудничество с социумом: вузами города, предприятиями и учреждениями города, культурными учреждениями и т. д.

Формы организации деятельности по реализации программы

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Производственные практики. Конкурсы. Экскурсии, походы. Спортивные соревнования. Научная конференция. КТД	Беседы, КТД. Спортивно-оздоровительные мероприятия. Создание и реализация проектов	Индивидуальные беседы. Выполнение учебно-исследовательских работ. Создание и реализация проектов

Механизм реализации программы

Организация готовности к профессиональному самоопределению, раскрытие творческого и научного потенциала 10-классников становятся одной из приоритетных задач профильного лагеря.

В течение смены планируется реализация программы по блокам:

Образовательная деятельность

Образовательная система в лагере построена следующим образом: основная форма обучения – занятия, соединяющие в себе теоретическую вербальную информацию с практической деятельностью. Занятия проводятся педагогами МАОУ «СОШ № 61» г. Перми совместно с представителями организаций, проводящих производственную практику. С этой целью школой заключаются договоры на оказание услуг по организации производственной практики. Разделение детей на практику происходит во время организационного периода лагерной смены, по итогам самостоятельного выбора учащимися. В зависимости от сформированной группы составляется план проектной и исследовательской деятельности, степень вовлечения учащихся.

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных мероприятий (творческие конкурсы; создание стенгазеты; игровые программы и т.д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Оздоровительная деятельность

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Методическое обеспечение:

- Наличие программы лагеря, планов работы групп, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок, диагностик в соответствии с планом работы.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

Ожидаемые результаты и их оценка:

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности.
- Приобретение новых знаний и умений, нового положительного профессионального опыта.
- Новый социальный опыт общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также осознание своей профессиональную направленности и сферы будущих профессий.
- Формирование позитивного психологического микроклимата в едином образовательном пространстве, укрепление здоровья школьников.
- Самоутверждение ребенка в его собственных умениях и навыках.
- Приобретение навыков творчески мыслить, самостоятельно выполнять задания в рамках проектной и исследовательской деятельности.

Мероприятия по реализации программы летнего лагеря

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: - Совещание при директоре школы; - Собрание методических объединений классных руководителей; - Совещание ответственных за организацию занятости обучающихся в каникулярное время	Март	Директор, заместитель директора по УВР, начальник летнего лагеря

2	Определение направлений и форм организации каникулярного времени	Апрель	заместитель директора по УВР, начальник лагеря
3	Диагностика: - Учет мнений и запросов учащихся. - Учет пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени. - Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря. - Удовлетворенность работой лагерной смены	Апрель-май Май Май Июнь	Педагог-психолог, начальник лагеря, классные руководители
4	Кадровое обеспечение: - Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. - Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. - Проведение производственных совещаний по видам инструктажа	Апрель-май Апрель-май Май	Директор, заместитель директора по УВР, начальник лагеря
5	Организация оздоровительного лагеря: - Комплектование отрядов. - Разработка плана воспитательной работы. - Оформление лагерной смены	Май	Начальник лагеря, воспитатели
6	Проведение лагерной смены	Июнь	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря

Тематическое планирование

Выстраивается в зависимости от профессиональной практики, мероприятий по знакомству с вузами, работы психолога, встреч с представителями различных профессий, общелагерных мероприятий. Организация проектной деятельности каждой группы происходит на основе соединения общего плана и плана группы.

День	Мероприятие
Старт лагерной смены	Организационные мероприятия по распределению профильных групп. Открытие лагерной смены. Инструктаж по технике безопасности.
1 день	Определение направлений исследовательской деятельности. Трудовой десант. Создание цветочной аллеи

2 день	Час спорта. Лекция-практикум «Основы научно-исследовательской деятельности». Спортивный праздник. Трудовой десант. Создание цветочной аллеи
3 день	Час спорта. Выход на предприятия и учреждения города – баз производственной практики: ПНППК, Высшая школа экономики, детский сад № 422, отдел полиции № 7. Трудовой десант. Создание цветочной аллеи
4 день	Час спорта. Профориентационное тестирование. Производственная практика на выбранных предприятиях и учреждениях
5 день	Спортивный праздник. Производственная практика на выбранных предприятиях и учреждениях. Ролевая игра на выявление профессиональных предпочтений
6 день	«День Леса». Экологическая тропа (туристический поход). Работа по благоустройству пришкольной территории. Ролевая игра на выявление профессиональных предпочтений
7 день	Час спорта. Познавательно-профилактическое занятие. Инструктаж по технике безопасности, оказание первой помощи (специалист ГО и ЧС). Встреча с представителями различных профессий выпускниками школы
8 день	«День Истории». Автобусная экскурсия «История города Перми»
9 день	Стань студентом на один день. Акция ПГНИУ. Производственная практика на выбранных предприятиях и учреждениях
10 день	Стань студентом на один день. Акция ПГГПУ. Профессиональная проба «Социальный работник». Тренинг по профориентации. Производственная практика на выбранных предприятиях и учреждениях
11 день	«День Умников». Час спорта. Познавательный турнир «Умники и умницы». Игра «В стране интеллектуалов». Тренинг по профориентации

12 день	Час спорта. Стань студентом Финансового университета. Мастер-классы. Групповая проектная работа
13 день	Час спорта. Стань студентом института железно-дорожного транспорта. Мастер-классы. Групповая проектная работа
14 день	«День Музыки» Музыкально-познавательная игра «Цветы в песнях». Конкурс «Спрятавшиеся ноты». Подготовка итоговой конференции
15 день	Стань студентом сельско-хозяйственной академии. Профессиональная проба «Кадастровый учет». Подготовка итоговой конференции
16 день	Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето». Групповая проектная работа. Подготовка итоговой конференции
17 день	Подготовка итоговой конференции
18 день	Итоговая конференция. Подведение итогов работы лагеря. Анкетирование

Управление, контроль, мониторинг

Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их профессиональных интересов	1-2 день лагерной смены	Педагоги
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Педагоги
Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Конец смены, научная конференция	Педагоги

Заключение

Программа многопредметного лагеря нацелена на создание условий для полноценного летнего отдыха детей. Обучающиеся получают знания по организации проектной научно-исследовательской деятельности.

Позитивный психологический микроклимат в едином образовательном пространстве, доброжелательная атмосфера, длительное пребывание детей на свежем воздухе, подвижные игры, рациональное питание способствуют укреплению здоровья школьников.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ	3
Проект «Краски лета» (Г. И. Аничкина, Н. В. Ермакова)	3
Проект «Бабушкин дворик» (А. З. Боброва, В. Н. Бердова, С. Ю. Зыбалова)	18
Познавательный-творческий проект в средней группе «Расти репка и мала, и велика» (И. Н. Мухина)	33
Социально-педагогический проект «Мы с тобой!» (Т. В. Мякишева, Н. Г. Шокурова)	45
Проект летней оздоровительной работы в подготовительной к школе группе «Последний месяц лета – это август» (Н. Ф. Филиппова)	61
КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ	64
ОО «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе.	
ИЗО «Домик для лесовика» (С. А. Апашева)	64
Развлекательная игра-эстафета «О наших любимых животных» (С. В. Буклаева, М. В. Плеханова)	67
Сценарий праздника «Сабантуй» в детском саду (Р. М. Валиахметова)	71
Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению детей с окружающим миром в коррекционно-диагностической группе (ЗПР) на тему «Живая аптека города Сочи» (М. А. Джамиева)	75
Сценарий спортивно-развлекательного мероприятия по правилам дорожного движения на участке детского сада летом. Тема «Поможем Светофорчику». (Л. М. Коченевская)	84
Конспект совместного с родителями мероприятия на воде для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет, посвященного «Дню Здоровья» «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить» (Н. М. Круглышова)	89
Конспект прогулки в младшей группе «Наблюдение за берёзой» (Н. А. Куренкова)	96
Сценарий летнего праздника Сабантуй (Р. З. Латыпова, И. И. Ризяпова)	98
Консультация для родителей «Закаливание, как важная часть организации летнего отдыха детей дошкольного возраста» (О. П. Малиновская, О. А. Потапова, С. В. Светличная)	103
Конспект игровой ситуации по познавательной-исследовательской деятельности в старшей группе ОНР «Удивительные свойства воздуха» (С. В. Мхитарян)	108
Школа мяча (Н. С. Павлова, А. Г. Темнышова, В. Д. Шаповалова)	112
СТАТЬИ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ	115
Из опыта работы «Организация летнего отдыха кадет» (Д. В. Бобров)	115
Организация летнего отдыха детей дошкольного возраста (О. В. Борисоглебская, А. Е. Пчелинцева, Н. М. Попова)	120
Творческий подход к решению коррекционных задач: использование активных форм с детьми дошкольного возраста (из опыта работы) (Е. А. Кокорина)	124
Организация детского экспериментирования в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста в летний период (Е. Г. Письменная)	128
Отдых – дело серьёзное (И. А. Рыкова)	144
Организация летнего отдыха в дошкольных образовательных учреждениях в летний период (Т. И. Фролова, Л. С. Сулимова, Ю. Н. Морозова)	148
Направления работы воспитателя ДООУ в летний оздоровительный период (Ю. С. Цуркина, С. В. Мешкова)	153

ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ	156
Программа летнего оздоровительного лагеря военно-патриотической направленности «СПАСАТЕЛЬ» (Е. Б. Бойчук, Ю. А. Стрижак, А. В. Тонвина, Т. Д. Захарина, Ю. В. Башкирова, А. В. Точилин)	156
Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ровесник» (О. А. Болодурина, С. В. Немцева, С. Е. Сапожникова)	173
Программа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Академия профессий» для детей 7–16 лет (Д. Д. Витютнева)	192
Программа «На каникулы в Простоквашино» летнего лагеря дневного пребывания «Солнечный город» (И. В. Ганжа, О. В. Казак, Н. А. Ушакова)	203
Методические материалы по организации смены летнего лагеря дневного пребывания (М. А. Козлова, Т. Н. Мерзлякова)	220
Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Каникулы в Простоквашино – азбука безопасности» (Л. С. Сегидина)	240
Программа лагеря дневного пребывания «Звездный – 94» (Л. В. Силантьева, М. В. Стародубцева)	249
Программа ЛОК «Большой летний пикник 2019» (Т. И. Стрижко, М. А. Гартвих, М. И. Букша)	261
Программа летней оздоровительной работы МБДОУ «Детский сад № 18 «Вишенка» (Е. А. Тельнова)	279
Программа лагеря досуга и отдыха «СОДРУЖЕСТВО» (И. Ю. Тимофеева)	294
Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Театральные каникулы» (возраст: 6-16 лет) (И. В. Токарева, С. С. Абатурова)	302
Комплексная целевая программа МБОУ СОШ № 70 «ЛЕТО – 2019» (В. В. Филонова, Ф. Д. Хачак)	314
План деятельности на летний оздоровительный период «Лето – 2018» (О. О. Шкарбаненко)	331
Программа профильного отряда «Академия школьных наук» летней оздоровительной смены (Л. Е. Щепалова)	344